

Приложение № П.2.1.3.8.
к Основной образовательной
программе основного общего
образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Университетская гимназия МГУ

ОДОБРЕНА
решением Педагогического совета
Университетской гимназии МГУ
протокол от 07 июня 2019 года
№ 7-06/2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора МГУ
от 03 сентября 2019 года
№ 1078

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (испанский)»
уровня основного общего образования
для начинающей группы

Согласовано:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе

А.К. Гладилин

Рабочую программу составил:

Учитель

А.И. Мартынова

Москва, 2019 год

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ООО по учебному предмету «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования и выполнение основной образовательной программы Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» на уровне основного общего образования к УМК авторов С.В. Костылевой, О.В. Сараф, К.В. Морено.

В соответствии с учебным планом Университетской гимназии рабочая программа рассчитана на 140 часов и реализуется за 2 учебных лет в течение I-IV четвертей.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования состоит из 2 учебных курсов:

- «Испанский язык. 8 класс» - 1 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Испанский язык. 9 класс» - 2 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования предусмотрено:

- в течение первого года обучения **4 контрольные работы, 8 проверочных работ;**
- в течение второго года обучения **4 контрольные работы, 8 проверочных работ.**

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс. Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Издательство Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Буэсо Изабель. Club Prisma. A1. Método de español para jóvenes + CD. / Isabel Bueso, Paula Cerdeira и др. – Мадрид: Edinumen, 2010. – 128 с.:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования

Предметные результаты

Коммуникативная сфера

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в начале и в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в начале и в конце восклицательного предложения, графическое ударение в словах, которые не соответствуют базовым правилам ударения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать испанские и латиноамериканские варианты испанского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*mu, mucho, poco*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Preterito Indefinido, Preterito Perfecto Compuesto, Simple, Futuro Simple*;
- распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию *estar + gerundio*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parece que, gracias a, a causa de*; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования

1 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 8 класс»)

| Наименование темы | Количество часов | Содержание темы |
|---|------------------|--|
| Тема 1. Введение в предмет, знакомство | 5 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Знакомство. Приветствие и прощание. Алфавит. Гласные, согласные, звуки и буквы. Урок закрепления знаний. Вопросительные предложения, вопросительные слова. Испанский алфавит. Тренировка артикуляции гласных и согласных звуков. Обучение чтению и письменной речи. |
| Тема 2. Школьная жизнь | 11 | «Первый день учебы». Глаголы <i>ser, llamarse</i> . Имя существительное. Род, число. Глагол « <i>tener</i> ». «Мой класс». Числительные от 1 до 30. Глагол <i>estar</i> . Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащегося. Техника чтения. |
| Тема 3. Мой дом | 6 | «Мой дом». Глаголы <i>estar y haber</i> . Предлоги, расположение предметов в пространстве. Имя прилагательное, род, число. Особенности употребления глаголов <i>estar, haber, ser</i> . Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение. |
| Тема 4. Моя семья | 22 | Семья. Взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения. |
| Тема 5. Один день из жизни | 18 | Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в летнем лагере. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в летнем лагере. |
| Консультации | 8 | |

2 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 9 класс»)

| Наименование темы | Количество часов | Содержание темы |
|---|-------------------------|--|
| Тема 1. De compras - Покупки | 9 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Возвратное местоимение <i>se</i> . Лексические упражнения на тему «Покупки, магазины». |
| Тема 2. La comida - Еда | 7 | Usted es lo que come. Тексты, лексика на тему «Еда». Род и число прилагательных. Особенности употребления и согласования с существительными. |
| Тема 3. La manera de vestir - Одежда | 18 | Вопросительные местоимения. Использование вопросительных местоимений. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Лексические конструкции и выражения на тему «Ходить за покупками». Одежда для женщин и мужчин. |
| Тема 4. Планы и проекты | 10 | Выражение простого будущего времени. <i>Ir a</i> + инфинитив. Образование будущего времени. Si Presente, Futuro Simple. |
| Тема 5. Праздники | 18 | Использование настоящего и будущего времени. Праздники в России и Испании. Поздравления с праздником. Приглашение на праздник. |
| Консультации | 8 | |

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» уровня основного общего образования

1 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 8 класс»), I четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---|--------------------------|---|---|---|--|
| Тема 1. Введение в предмет, знакомство (5 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Введение в предмет, знакомство. Общие вопросы. | Лекция. | Записывает новые слова и лексику. Пробует применить ее в смысловых предложениях. Использует базовые фразы для знакомства. | Учить лексику. |
| 2 | 1 | Лексика: приветствие и прощание. | Комбинированный урок. | Записывает новые слова и лексику. Пробует применить ее в смысловых предложениях. Слушает диктора. Применяет новые фразы в речи. | Учить лексику. Делать упражнения по лексике. |
| 3 | 2 | Алфавит. Гласные, согласные, звуки и буквы. Урок закрепления знаний. | Комбинированный урок. | Записывает новые слова и лексику. Пробует применить ее в смысловых предложениях. Слушает диктора. Применяет новые фразы в речи. | Учить алфавит и правила чтения. |
| 4 | 2 | Вопросительные предложения, вопросительные слова. | Практикум по грамматике. | Фиксирует правила вопросительных предложений. Отрабатывает правила в упражнениях. | Упражнения по теме из учебника. |
| 5 | 3 | Тренировка артикуляции гласных и согласных звуков. Обучение чтению и письменной речи. | Лекция. | Тренирует артикуляцию гласных и согласных звуков. Учитя правильно читать и писать. | Читать текст и устно ответить на вопросы. |
| Тема 2. Школьная жизнь (11 часов) | | | | | |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---------|-------------------|--|------------------------------------|--|--|
| 6 | 3 | Школьная жизнь. Общие вопросы. | Семинар. | Записывает новые слова и лексику, пробует применить ее в смысловых предложениях. Использует базовые фразы. | Учить лексику. |
| 7 | 4 | Лексика на тему «Первый день учебы». Глаголы <i>ser, llamarse</i> . | Комбинированный урок. | Записывает новые слова. Спряжения глаголов. Читает тексты и отвечает на вопросы. | Упражнения по теме из учебника. |
| 8 | 4 | Имя существительное. Род, число. | Комбинированный урок. | Записывает новые слова и грамматику. Читает тексты и отвечает на вопросы. | Упражнения по теме из учебника. |
| 9 | 5 | Имя существительное. Род, число. | Практикум по аудированию. | Слушает диктора и отвечает на вопросы. | Упражнения по теме из учебника. |
| 10 | 5 | Глагол « <i>tener</i> ». «Мой класс». | Семинар. | Записывает новую лексику. Отрабатывает спряжение глагола в упражнениях. | Подготовка к проверочной работе. |
| 11 | 6 | Числительные от 1 до 30. Глагол <i>estar</i> . | Комбинированный урок. | Записывает новую тему. Отрабатывает спряжение глагола в упражнениях. Пишет проверочную работу. | Нет задания |
| 12 | 6 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику |
| 13 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику. Готовиться к проверочной работе. |
| 14 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. Пишет проверочную работу по лексике. | Нет задания |
| 15 | 8 | Повторение пройденного материала по теме. | Семинар. | Читает и переводит тексты по всем пройденным лексическим темам. Демонстрирует свободное владение | Подготовиться к контрольной работе по всей теме. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---------|-------------------|--|------------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | материалом. Употребляет в говорении все грамматические конструкции. | |
| 16 | 8 | Контрольная работа №1 по темам: «Знакомство» и «Школьная жизнь». | Контрольная работа | | |

1 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 8 класс»), II четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------------------------|-------------------|--|------------------------------------|--|--|
| Тема 3. Мой дом (6 часов) | | | | | |
| 17 | 1 | «Мой дом». Структура. Общие вопросы. | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |
| 18 | 1 | Глаголы <i>estar</i> у <i>haber</i> . | Комбинированный урок. | Фиксирует спряжения. Отрабатывает материал в грамматических упражнениях. | Грамматические упражнения из учебника. Учить спряжения глаголов. |
| 19 | 2 | Предлоги, расположение предметов в пространстве. Имя | Практикум по грамматике. | Делает упражнения на предлоги. Фиксирует правила о прилагательных. Отрабатывает материал в грамматических упражнениях. | Грамматические упражнения из учебника. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------|--|--|
| | | прилагательное, род, число. | | | |
| 20 | 2 | Особенности употребления глаголов <i>estar, haber, ser</i> . | Комбинированный урок. | Отрабатывает материал в грамматических упражнениях. Слушает диктора и делает задания по прослушанному. | Грамматические упражнения из учебника. Подготовиться к проверочной работе. |
| 21 | 3 | Жизнь в городе и пригороде. | Комбинированный урок. | Читает текст и переводит новую лексику. Пишет проверочную работу на глаголы. | Учить лексику |
| 22 | 3 | Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение. | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Читать текст и отвечать на вопросы письменно. |
| Тема 4. Моя семья (22 часа) | | | | | |
| 23 | 4 | «Моя семья». Структура. Общие вопросы. | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |
| 24 | 4 | Просмотр обучающего сериала «Extra». | Комбинированный урок. | Сматривает сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику |
| 25 | 5 | Просмотр обучающего сериала «Extra». | Комбинированный урок. | Сматривает сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику. Готовиться к проверочной работе. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|---|---|--|--|
| 26 | 5 | Просмотр обучающего сериала «Extra». | Комбинированный урок. | Смодрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. Пишет проверочную работу по лексике. | Нет задания |
| 27 | 6 | Повторение пройденного материала по теме. | Семинар. | Читает и переводит тексты по всем пройденным лексическим темам. Демонстрирует свободное владение материалом. Употребляет в говорении все грамматические конструкции. | Подготовиться к контрольной работе по всей теме. |
| 28 | 6 | Контрольная работа №2 по теме: «Мой дом». | Контрольная работа | | |
| 29 | 7 | Консультация | Консультация | | |
| 30 | 7 | Консультация | Консультация | | |
| 31 | 8 | Консультация | Консультация | | |
| 32 | 8 | Консультация | Консультация | | |

1 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 8 класс»), III четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---|--------------------------|--|---|---|--|
| Тема 4. Моя семья - продолжение (16 часов) | | | | | |
| 33 | 1 | Моя семья. Общие вопросы. | Комбинированный урок. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |
| 34 | 1 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. | Практикум по аудированию и говорению. | Слушает диктора. Отвечает на вопросы. Читает диалог. Составляет диалог в паре по аналогии с услышанным. | Делать лексические упражнения в учебнике. |
| 35 | 2 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. | Комбинированный урок. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Делает упражнения на грамматику. | Делать лексические упражнения в учебнике. |
| 36 | 2 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. | Практикум по аудированию и говорению. | Слушает диктора. Отвечает на вопросы. Готовит устный ответ на тему: «Мой портрет». | Подготовиться к проверочной работе. Повторить лексику. |
| 37 | 3 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. | Комбинированный урок. | Устно повторяет лексику по теме урока. Пишет проверочную работу. | Нет задания |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|---|---|---|--|
| 38 | 3 | Семейные праздники. | Комбинированный урок. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Делает упражнения по тексту. | Учить лексику. |
| 39 | 4 | Семейные праздники. | Практикум по аудированию и говорению. | Слушает диктора. Отвечает на вопросы. Готовит устный ответ на тему: «Мой любимый праздник». | Читать текст и отвечать на вопросы. |
| 40 | 4 | Семейные праздники. | Практикум по аудированию и говорению. | Готовит устный ответ на тему: «Мой любимый праздник». Обсуждения в группах. | Повторить лексику. |
| 41 | 5 | Семейные праздники. | Семинар. | Конспектирует. Отвечает на вопросы учителя об особенностях культуры Испании. | Нет задания. |
| 42 | 5 | Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения. | Комбинированный урок. | Делает упражнения на грамматику. Употребление лексики по новой теме и грамматических конструкций. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 43 | 6 | Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения. | Практикум по грамматике. | Делает упражнения на грамматику. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 44 | 6 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику |
| 45 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику. Готовиться к проверочной работе. |
| 46 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. Пишет проверочную работу по лексике. | Нет задания |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| 47 | 8 | Повторение тем. Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения на отработку грамматики. Читает тексты на отработку лексики. Отвечает на вопросы. Демонстрирует свободное владение лексикой и употребляет конструкции в разговоре. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 48 | 8 | Контрольная работа №3 по теме: «Моя семья». | Контрольная работа | | |

1 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 8 класс»), IV четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|--|--------------------------|--|---|---|--|
| Тема 5. Один день из жизни (18 часов) | | | | | |
| 49 | 1 | Один день из жизни. Общие вопросы. | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |
| 50 | 1 | Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. | Практикум по грамматике. | Выполняет упражнения на грамматику: отработка конструкций. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 51 | 2 | Режим труда и отдыха. | Практикум по грамматике. | Выполняет упражнения на грамматику: правильные и неправильные глаголы. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 52 | 2 | Школьное расписание и выходной день школьника. | Практикум по грамматике. | Делает упражнения на грамматику: выражение постоянно повторяющихся действий. | Сделать письменные упражнения из учебника. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---------|-------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| 53 | 3 | Досуг и увлечения. | Комбинированный урок. | Записывает спряжение глагола <i>soler</i> и его употребление. Применяет в речи. Диалоги в парах. | Подготовить устный ответ на тему «Мой досуг» |
| 54 | 3 | Досуг и увлечения. | Практикум по аудированию и говорению. | Слушает диктора. Отвечает на вопросы. Готовит устный ответ на тему: «Мой досуг». | Нет задания |
| 55 | 4 | Помощь по дому и уборка. | Комбинированный урок. | Выполняет письменные грамматические и лексические упражнения. Демонстрирует понимание текстов, отвечает на вопросы. | Повторить лексику. |
| 56 | 4 | Помощь по дому и уборка. | Комбинированный урок. | Выполняет письменные грамматические упражнения. Воспринимает на слух информацию от носителей языка. Корректно отвечает на вопросы. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 57 | 5 | Перемещения на общественном транспорте. | Комбинированный урок. | Записывает новую тему. Читает тексты и переводит вслух. Делает письменные упражнения на отработку материала. | Учить лексику. Прочитать текст |
| 58 | 5 | Перемещения на общественном транспорте. | Практикум по аудированию и говорению. | Демонстрирует свободное владение лексикой урока. Употребляет лексику в форме устного ответа. Воспринимает на слух информацию от носителей языка. | Сделать упражнения по тексту. Повторить лексику. |
| 59 | 6 | Перемещения на общественном транспорте. | Комбинированный урок. | Читает тексты и переводит вслух. Делает письменные упражнения на отработку материала. Пишет проверочную работу. | Нет задания |
| 60 | 6 | Каникулы и отдых в летнем лагере. | Комбинированный урок. | Записывает новую тему. Читает тексты и переводит вслух. Делает письменные упражнения на отработку материала. | Учить лексику. Прочитать текст |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|--|---|--|---|
| 61 | 7 | Каникулы и отдых в летнем лагере. | Практикум по аудированию и говорению. | Демонстрирует свободное владение лексикой урока. Употребляет лексику в форме устного ответа. Воспринимает на слух информацию от носителей языка. | Сделать упражнения по тексту. Повторить лексику. |
| 62 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику |
| 63 | 8 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику. Готовиться к проверочной работе. |
| 64 | 8 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. Пишет проверочную работу по лексике. | Нет задания |
| 65 | 9 | Консультация | Консультация | | |
| 66 | 9 | Консультация | Консультация | | |
| 67 | 10 | Повторение тем. Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения на отработку грамматики. Читает тексты на отработку лексики. Отвечает на вопросы. Демонстрирует свободное владение лексикой и употребляет конструкции в разговоре. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 68 | 10 | Контрольная работа №4 по теме: «Один день из жизни». | Контрольная работа | | |
| 69 | 11 | Консультация | Консультация | | |
| 70 | 11 | Консультация | Консультация | | |

2 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 9 класс»), I четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| Тема 1. Покупки (9 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Покупки. Структура. Общие вопросы. | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |
| 2 | 1 | Лексические упражнения на тему «Покупки, магазины». | Семинар. | Читает и переводит новые тексты с использованием лексики. Отвечает на вопросы по текстам. | Учить лексику. Подготовка к проверочной работе. |
| 3 | 2 | Лексические упражнения на тему «Покупки, магазины». | Комбинированный урок. | Отвечает на вопросы по текстам. Пишет проверочную работу. | Нет задания. |
| 4 | 2 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. | Комбинированный урок. | Записывает новую тему. Делает письменные упражнения на отработку материала. | Выучить правила по теме. Сделать письменные упражнения. |
| 5 | 3 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. | Лекция. | Записывает новую информацию по теме. | Выучить правила по теме. Сделать письменные упражнения. |
| 6 | 3 | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения. Читает и переводит тексты. Отвечает на вопросы по тексту. | Сделать письменные упражнения из учебника. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|------------------------------|-------------------|--|------------------------------------|---|--|
| 7 | 4 | Возвратное местоимение <i>se</i> . | Практикум по аудированию. | Воспринимает на слух информацию от носителей языка. Корректно отвечает на вопросы. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 8 | 4 | Повторение тем. Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения на отработку грамматики. Читает тексты на отработку лексики. Отвечает на вопросы. Демонстрирует свободное владение лексикой и употребляет конструкции в разговоре. | Повторение тем. Подготовка к контрольной работе. |
| 9 | 5 | Контрольная работа №1 по теме: «Покупки». | Контрольная работа | | Контрольная работа №1 по темам: «Еда» и «Покупки». |
| Тема 2. Еда (7 часов) | | | | | |
| 10 | 5 | Еда. Структура. Общие вопросы. | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |
| 11 | 6 | <i>Usted es lo que come.</i> Вы – то, что Вы едите. Тексты, лексика на тему «Еда». | Комбинированный урок. | Читает и переводит новые тексты с использованием лексики. Отвечает на вопросы по текстам. | Учить лексику. Делать письменные упражнения по лексике. |
| 12 | 6 | Род и число прилагательных. Особенности употребления и согласования с существительными. | Лекция. | Записывает новую тему. | Выучить правила по теме. Сделать письменные упражнения. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---------|-------------------|---|------------------------------------|--|---|
| 13 | 7 | Род и число прилагательных. Особенности употребления и согласования с существительными. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения. Воспринимает на слух информацию от носителей языка. Корректно отвечает на вопросы. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 14 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Сматривает сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику |
| 15 | 8 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Сматривает сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику. Готовиться к проверочной работе. |
| 16 | 8 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Сматривает сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. Пишет проверочную работу по лексике. | Нет задания |

2 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 9 класс»), II четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|--|-------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------|
| Тема 3. La manera de vestir – Одежда (18 часов) | | | | | |
| 17 | 1 | Структура новой темы. Повторение изученного. Общие вопросы по теме. | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|
| 18 | 1 | Лексические конструкции и выражения на тему «Ходить за покупками». | Комбинированный урок. | Читает и переводит новые тексты с использованием лексики. Отвечает на вопросы по текстам. | Учить лексику. Подготовка к проверочной работе. |
| 19 | 2 | Лексические конструкции и выражения на тему «Ходить за покупками». | Комбинированный урок. | Отвечает на вопросы по текстам. Пишет проверочную работу. | Нет задания. |
| 20 | 2 | Просмотр обучающего сериала «Extra». | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику |
| 21 | 3 | Просмотр обучающего сериала «Extra». | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Учить лексику. Готовиться к проверочной работе. |
| 22 | 3 | Просмотр обучающего сериала «Extra». | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. Пишет проверочную работу по лексике. | Нет задания |
| 23 | 4 | Вопросительные местоимения. Использование вопросительных местоимений. | Лекция. | Записывает новую тему. | Выучить правила по теме. Сделать письменные упражнения. |
| 24 | 4 | Вопросительные местоимения. Использование | Практикум по грамматике. | Употребляет правильные формы глаголов, вписывает верные варианты ответов. | Сделать упражнения по новой теме. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | вопросительных местоимений. | | | |
| 25 | 5 | Вопросительные местоимения. Использование вопросительных местоимений. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения. Читает и переводит тексты. Отвечает на вопросы по тексту. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 26 | 5 | Вопросительные местоимения. Использование вопросительных местоимений. | Практикум по аудированию. | Воспринимает на слух информацию от носителей языка. Корректно отвечает на вопросы. | Сделать письменные упражнения из учебника. |
| 27 | 6 | Повторение пройденного материала по теме. | Комбинированный урок. | Читает и переводит тексты по всем пройденным лексическим темам. Демонстрирует свободное владение материалом. Употребляет в говорении все грамматические конструкции. | Подготовиться к контрольной работе по всей теме. |
| 28 | 6 | Контрольная работа №2 по теме: «Одежда». | Контрольная работа | | |
| 29 | 7 | Консультация | Консультация | | |
| 30 | 7 | Консультация | Консультация | | |
| 31 | 8 | Консультация | Консультация | | |
| 32 | 8 | Консультация | Консультация | | |

2 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 9 класс»), III четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---|--------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| Тема 3. La manera de vestir – Одежда - продолжение (6 часов) | | | | | |
| 33 | 1 | Одежда. Продолжение. Повторение. | Семинар. | Отвечает на вопросы по пройденному материалу. Повторяет изученное в диалогах. | Задание на лексику и грамматику. |
| 34 | 1 | Относительные местоимения. | Практикум по грамматике. | Пишет, демонстрирует запоминание и понимание грамматических конструкций. | Письменные упражнения из учебника. |
| 35 | 2 | Отрицательные местоимения. | Практикум по грамматике. | Пишет, демонстрирует запоминание и понимание грамматических конструкций. | Письменные упражнения из учебника. |
| 36 | 2 | Лексические конструкции и выражения на тему «Ходить за покупками». Одежда для женщин и мужчин. | Практикум по чтению. | Читает и переводит новые тексты с использованием лексики. Отвечает на вопросы по текстам. | Учить лексику. |
| 37 | 3 | Лексические конструкции и выражения на тему «Ходить за покупками». Одежда для женщин и мужчин. | Практикум по чтению. | Читает и переводит новые тексты с использованием лексики. Отвечает на вопросы по текстам. | Подготовка к словарному диктанту. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---|-------------------|---|------------------------------------|--|---|
| 38 | 3 | Просмотр обучающего сериала «Extra». | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Пишет словарный диктант. | Нет задания. |
| Тема 4. Планы и проекты (10 часов) | | | | | |
| 39 | 4 | Планы и проекты: структура и общие вопросы. | Комбинированный урок. | Записывает в тетрадь. Читает тексты, фиксирует незнакомую лексику. Тренирует запоминание лексики в устных ответах. | Учить новую лексику. |
| 40 | 4 | Выражение простого будущего времени. | Семинар. | Пишет, читает, отвечает на вопросы. | Учить правила грамматики. |
| 41 | 5 | <i>Ir a</i> + инфинитив. | Практикум по аудированию. | Слушает. Отвечает на вопросы. | Учить правила грамматики. |
| 42 | 5 | Образование будущего времени. | Комбинированный урок. | Пишет, демонстрирует запоминание и понимание грамматических конструкций. | Подготовиться к самостоятельной работе. |
| 43 | 6 | Образование будущего времени. | Комбинированный урок. | Повторяет правила и конструкции. Пишет проверочную работу. | Повторить материал. |
| 44 | 6 | <i>Si Presente, Futuro Simple.</i> | Семинар. | Записывает. Отвечает письменно на вопросы. Демонстрирует понимание новой грамматической конструкции. | Сделать письменно упражнения. |
| 45 | 7 | Лексика по теме урока. | Комбинированный урок. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Читать текст и ответить на вопросы. |
| 46 | 7 | Образование будущего времени. | Комбинированный урок. | Употребляет правила и конструкции будущего времени. Пишет проверочную работу. | Повторить материал. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|---------|-------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 47 | 8 | Повторение тем. Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения на отработку грамматики. Читает тексты на отработку лексики. Отвечает на вопросы. Демонстрирует свободное владение лексикой и употребляет конструкции в разговоре. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 48 | 8 | Контрольная работа №3 по теме: «Планы и проекты». | Контрольная работа | | |

2 год обучения (учебный курс «Испанский язык. 9 класс»), IV четверть

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|-------------------------------------|-------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Тема 5. Праздники (18 часов) | | | | | |
| 49 | 1 | Структура новой темы. Повторение изученного. Общие вопросы о праздниках | Семинар. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Учить лексику. |
| 50 | 1 | Лексика по теме урока. | Практикум по чтению. | Читает тексты с употреблением новой лексики. | Письменные упражнения на лексику. |
| 51 | 2 | Лексика по теме урока. | Комбинированный урок. | Читает тексты с употреблением новой лексики. Устно применяет лексику в диалоге в парах. | Читать текст и ответить на вопросы. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|--|---|---|--|
| 52 | 2 | Использование настоящего и будущего времени. | Лекция. | Записывает новую тему, осваивает новые грамматические конструкции. | Учить правила. |
| 53 | 3 | Использование настоящего и будущего времени. | Практикум по аудированию и говорению. | Слушает диктора. Отвечает на вопросы. Читает диалог. Составляет диалог в паре по аналогии с услышанным. | Сделать письменные упражнения. Повторить грамматику. |
| 54 | 3 | Использование настоящего и будущего времени. | Комбинированный урок. | Читает тексты. Устно повторяет выученное. Пишет письменную проверочную работу. | Нет задания |
| 55 | 4 | Поздравления с праздником. | Комбинированный урок. | Записывает новый материал. Читает тексты с новой лексикой. Отвечает на вопросы. Демонстрирует понимания смысла. | Учить новый материал. Читать текст и отвечать на вопросы |
| 56 | 4 | Поздравления с праздником. | Комбинированный урок. | Использует в речи новую лексику. Слушает и записывает на слух. Смотрит сериал без субтитров для улучшения восприятия на слух языка носителей. | Учить лексику |
| 57 | 5 | Праздники в России и Испании. | Комбинированный урок. | Осваивает лексические конструкции для выражения мысли устно. Отрабатывает лексику в диалогах в группе. | Нет задания |
| 58 | 5 | Праздники в России и Испании. | Комбинированный урок. | Читает и переводит тексты о праздниках в Испании и России. Смотрит сериал без субтитров для улучшения восприятия на слух языка носителей. | Сделать письменные упражнения на лексику. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|--|---|---|--|
| 59 | 6 | Приглашение на праздник. | Комбинированный урок. | Читает диалоги с новой лексикой. Переводит диалоги. Пишет словарный диктант на лексику. | Прочитать и перевести текст. Повторить грамматику и лексику. |
| 60 | 6 | Приглашение на праздник. | Практикум по чтению. | Читает диалоги с новой лексикой. Демонстрирует понимание текстов. | Нет задания. |
| 61 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Нет задания |
| 62 | 7 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Выучить новую лексику по сериалу. |
| 63 | 8 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Фиксирует незнакомую лексику. | Выучить новую лексику по сериалу. Подготовиться к словарному диктанту. |
| 64 | 8 | Просмотр обучающего сериала «Extra» | Комбинированный урок. | Смотрит сериал на испанском языке без субтитров. Пишет словарный диктант. | Нет задания. |
| 65 | 9 | Консультация | Консультация | | |
| 66 | 9 | Консультация | Консультация | | |
| 67 | 10 | Повторение тем. Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный урок. | Делает письменные упражнения на отработку грамматики. Читает тексты на отработку лексики. Отвечает на вопросы. Демонстрирует свободное владение лексикой и употребляет конструкции в разговоре. | Подготовиться к контрольной работе. |

| № урока | Неделя в четверти | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Задание для самоподготовки |
|----------------|--------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| 68 | 10 | Контрольная работа №4 по теме: «Праздники». | Контрольная работа | | |
| 69 | 11 | Консультация | Консультация | | |
| 70 | 11 | Консультация | Консультация | | |