

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно, умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Развитие коммуникативных умений монологической речи (создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи):

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Овладение стратегиями ведения дебатов/дискуссий в рамках тематического содержания речи.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Овладение стратегиями выполнения заданий по аудированию с разной глубиной проникновения в их содержание.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Овладение стратегиями выполнения заданий по чтению с разной глубиной проникновения в их содержание.

Письменная речь

Развитие умений написания текстов в заданном объеме:

- формального письма-жалобы;
- письма-описания;

- отзыва на книгу;
- истории;
- эссе-выражения своего мнения;
- эссе «за и против».

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Умение образовывать слова с помощью аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов *-er/-or, -ist, -sion/-tion, -ing, -ment, -ness*;
- имена прилагательные с помощью суффиксов *-ful, -ian/-an, -al, -less, -ive, -ed, -ing, -ly, -ous, -y*;
- наречия с помощью суффикса *-ly*;
- имена прилагательные, имена существительные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in-, in-, im-*;
- числительные с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- всех типов вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с начальным *It*;
- предложений с начальным *There + to be*;
- предложений с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;
- конструкции *I'd like to...*;
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*);
- определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами существительными;
- имен существительных во множественном числе, в том числе имен существительных, имеющих форму только множественного числа;

- имен существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- личных местоимений в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже;
- притяжательных местоимений (*my, your, his/her/its, our, their*);
- указательных местоимений (*this – these; that – those*);
- количественных и порядковых числительных;
- предлогов.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

При непосредственном общении умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование синонимических средств и описание предмета вместо его названия.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно, умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Развитие умений вести дебаты/дискуссии в рамках тематического содержания речи.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Использование стратегий выполнения заданий по аудированию с разной глубиной проникновения в их содержание.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Использование стратегий выполнения заданий по чтению с разной глубиной проникновения в их содержание.

Письменная речь

Развитие умений написания текстов в заданном объеме:

- отчета;
- обзора событий;
- описания места.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Умение образовывать слова с помощью аффиксации:

- глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;
- имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*;
- имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:

- сложноподчиненных предложений с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

- предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложений со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut*);
- согласования времен в рамках сложного предложения;
- всех видов предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- глаголов в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений;
- наречий, совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
- возвратных местоимений.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

При непосредственном общении умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование синонимических средств и описание предмета вместо его названия.