



Университетская гимназия МГУ



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»
базового уровня среднего общего образования
для универсальных профилей
для продолжающей группы

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне среднего общего образования к УМК авторов Костылевой С.В., Кондрашовой Н.А., Лопес Барбера И.

В соответствии с учебным планом Университетской гимназии рабочая программа рассчитана на 136 часов и реализуется за 2 учебных года в течение 1-2 полугодий.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (испанский)» базового уровня среднего общего образования состоит из 2 учебных курсов:

- «Испанский язык. 10 класс» - 1 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Испанский язык. 11 класс» - 2 год обучения – 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» базового уровня среднего общего образования предусмотрено: в течение первого года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет; в течение второго года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет.

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Испанский язык. 10-11 класс. Второй иностранный язык / Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие. - М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Испанский язык. Начальный курс / В.С. Барсукова. – Спб.: КАРО, 2018.
2. Полный курс испанского языка. Гонсалес Р., Алимova Р. - АСТ, 2021.
3. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений. – Спб.: Каро, 2008 - 240 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» базового уровня среднего общего образования

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ) о фактах и событиях с опорой (ключевые слова, план, вопросы) и без опоры на прочитанный или услышанный текст;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой (ключевые слова, план, вопросы) или без опоры на текст.

Аудирование

- воспринимать и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на полностью знакомом языковом материале;
- воспринимать и понимать на слух значимую (нужную) информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую (нужную) информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять несложные анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в испаноязычных странах;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в испаноязычных странах;
- кратко в письменной форме излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- учитывать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Орфография

- соотносить графический образ слова с его звучанием;
- правильно писать изученные слова;
- знать правила чтения и орфографии.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (суффиксации, префиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- конструкции с инфинитивом (*ir + infinitivo, acabar de + infinitivo*);
- конструкции долженствования (*hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo*);
- герундиальные конструкции (*estar + gerundio, llevar + gerundio*);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *pero, y, o*;
- предложения с конструкцией *tanto ... como*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *que, porque, como, donde*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени (союз *cuando*), придаточными условия (союз *si*), определительными придаточными (относительные местоимения *que, quien*), придаточными причины (союзы *porque, ya que, como*);
- прямое и косвенное дополнение (*pronombres de objeto directo e indirecto*);
- глаголы *hay* и *estar* (при описании местонахождения предметов);
- конструкции *me gusta/me gustan* (с косвенным дополнением);
- глаголы-исключения в *presente de indicativo*;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- наречия, оканчивающиеся на *-mente (raramente)*, и совпадающие по форме с прилагательным;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- количественные и порядковые числительные;
- притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и неопределенные местоимения;
- глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*presente, pretérito indefinido, pretérito perfecto, pretérito imperfecto, futuro imperfecto*);

- формы страдательного залога (*pasiva refleja, oraciones impersonales con se, la voz pasiva con ser*);
- побуждение к действию (*el imperativo*);
- неличные формы глагола (герундий, причастие, в том числе неправильные формы, инфинитив);
- модальные глаголы (*poder, deber*);
- управление глаголов: беспредложное и с предлогами;
- предлоги, служащие для выражения пространственных (*delante de, detrás de, al lado de, entre*) и временных (*antes de, después de, en, para*) отношений;
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *a veces, por fin, en casa, a casa* и т.д.

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- употреблять лексику необходимого регистра в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в речи глаголы в формах *subjuntivo* (*presente de subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo*);
- употреблять в речи глаголы в формах *condicional simple* и *condicional compuesto*;
- распознавать в речи неличные формы глагола (причастия, инфинитив, герундий);
- использовать в речи безличные формы глагола во всех изученных временах;
- распознавать главные и придаточные предложения;
- распознавать в речи конструкцию *acusativo con infinitivo* (*La veo atravesar la calle*);
- употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом *cuando*;
- использовать придаточные предложения условия с союзом *si*;
- понимать разницу в употреблении прошедших времен (*pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto*);

- высказывать свои пожелания с помощью придаточных предложений (*Quiero que vengas a mi casa. Necesito que me ayudes*);
- давать советы и рекомендации (*Yo en tu lugar hablaría con la profesora*);
- употреблять в речи прямое и косвенное дополнение в повелительном наклонении, в том числе и в отрицательной форме (*Pruébeselas*);
- высказывать предположения с помощью конструкций *a lo mejor, seguramente, quizás, probablemente*;
- распространенные коннекторы: *primero, por fin, sin embargo, además*.