



Университетская гимназия МГУ



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»
базового уровня среднего общего образования
для универсальных профилей
для продолжающей группы

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне среднего общего образования к УМК авторов Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

В соответствии с учебным планом Университетской гимназии рабочая программа рассчитана на 136 часов и реализуется за 2 учебных года в течение 1-2 полугодий.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» базового уровня среднего общего образования состоит из 2 учебных курсов:

- «Французский язык. 10 класс» - 1 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Французский язык. 11 класс» - 2 год обучения – 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» базового уровня среднего общего образования предусмотрено: в течение первого года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет; в течение второго года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет.

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс /Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. М.: Просвещение.
2. Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс /Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Шацких В.Н. и др. Французский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: ДРОФА.
2. «Civilisation en dialogues». Grand-Clément O. Niveau intermédiaire. – Clé International, 2008.
3. «20 устных тем по французскому языку для школьников: Учебное пособие». Иванченко А.И. – СПб.: КАРО, 2008.
4. «Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями». Иванченко А.И. – СПб.: КАРО, 2014.
5. «Говорим по-французски: Сборник упражнений для развития устной речи». Иванченко А.И. – СПб.: КАРО, 2009.
6. «Nouvelle grammaire du français : Cours de Civilisation Française de la Sorbonne». Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M., Teysier B. – Paris : Hachette, 2004.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» базового уровня среднего общего образования

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания во франкоязычной стране;
- способность принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы;
- уметь соблюдать правила речевого этикета и адекватно использовать принятые формулировки, варьируя их в зависимости от ситуации общения и статуса собеседников;
- уметь запросить необходимую информацию, а также переспросить, уточнить, запросить дополнительную информацию;
- способность применить средства эмоционального воздействия,
- уметь выразить желательность, обязательность, и другие модальные значения.

Говорение, монологическая речь

- Уметь построить связный рассказ о событиях, а также о своих впечатлениях, переживаниях;

- уметь рассказать о своих планах, намерениях, надеждах и желаниях,
- логично и структурировано построить описание (портрет, пейзаж и т.д.);
- уметь изложить сведения (факты), дать им оценку и аргументировать свое мнение по предметам, входящим в круг изученной тематики.

Аудирование

- Уметь воспринимать на слух сообщения в устной беседе на известные темы, построенные с соблюдением литературной нормы и предъявленные в среднем темпе;
- уметь воспринимать на слух информативную составляющую сообщений по радио и телевидению;
- уметь воспринимать на слух содержательную составляющую диалогов при просмотре кинофильмов, при условии, что речь говорящих достаточно четкая и относительно медленная;
- уметь пользоваться стратегиями языковой догадки и вероятностного прогнозирования.

Чтение

- Уметь читать и понимать оригинальные тексты, построенные на частотном языковом материале, дескриптивного, событийного, информационного, аргументирующего характера, относящиеся как к повседневной жизни, так и к профессиональной деятельности;
- овладение устойчивое владение изучающим, ознакомительным, просмотрным и поисковым видами чтения;
- уметь извлечь из текста требуемую информацию различной глубины в зависимости от поставленной задачи, характера и сложности текста;
- уметь использовать стратегии вероятностного прогнозирования и языковой догадки для выявления значения незнакомых слов, оборотов или структур.

Письмо

- Уметь рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях;
- уметь связно и логично строить описания;
- уметь правильно оформлять тексты разного типа: личное письмо, электронный дневник, заметка в газету, инструкция, объявление и др.
- уметь связно и логично изложить факты и выразить свое отношение к ним;
- при изложении собственного мнения уметь использовать простейшие способы организации аргументации и оформления вывода.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Продолжать совершенствование навыки произношения, техники чтения и интонирования;
- работать над ускорением темпа речи.

Лексическая сторона речи

- Овладеть активно тематическим словарем по изучаемым лексическим темам, а также общеупотребительными словарными единицами в объеме до 5000 слов и устойчивых сочетаний;
- расширять пассивный словарь, за счет интернациональных слов, словарных единиц образованных в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями, известных слов, употребленных в новом значении и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных дополнительных после глаголов и выражений со значением чувства и сомнения (*Je m'étonne qu'elle soit en retard*);
- овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных (*J'irai avec toi, à condition que tu conduises toi-même*);
- ознакомиться и овладеть на практике употреблением времен *futur immédiat et passé immédiat* в плане прошедшего (*Il m'a dit qu'il venait de rentrer mais allait bientôt repartir*);
- овладеть на практике правилами образования и употребления времени *futur antérieur* (*J'aurai tout fait vers 5 heures*);
- овладеть на практике простыми случаями употреблением каузативной конструкции (*laisser, faire + infinitif*) и ознакомиться со спецификой употребления местоимений дополнений при каузативной конструкции, а также с возвратной каузативной конструкцией;
- получить общее представление о системе неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия);
- овладеть на практике употреблением инфинитива настоящего и прошедшего времени и правилами постановки отрицания, личных, неопределенных и отрицательных местоимений при инфинитиве;

- овладеть на практике основными моделями употребления *gérondif*, *participe présent*, *participe passé* и *participe passé composé*;
- овладеть на практике спряжением во всех известных временах и наклонениях глагола *suffire*;
- ознакомиться с системой указательных местоимений и овладеть на практике употреблением местоимений *celui*, *celle*, *ceux (-ci, -là)*, *ce*, *cela*, *ceci*, *ça*;
- овладеть на практике употреблением некоторых неопределенных местоимений и прилагательных (*tout*, *autre*, *aucun*, *quelqu'un*, *chacun*, *même*);
- получить общее представление о категории определенности/ неопределенности во французском языке и способах выражения этих значений;
- овладеть на практике навыками употребления детерминативов с существительными, обозначающими части тела;
- систематизировать знания о случаях опущения артикля и замены его предлогом *de* и овладеть на практике наиболее употребительными моделями;
- систематизировать знания об отрицательных конструкциях и овладеть на практике правилами употребления нескольких отрицаний при одном глаголе;
- овладеть на практике употреблением выделительных оборотов (*ce qui/ce que c'est*);
- ознакомиться с продуктивными моделями образования наречий от прилагательных и случаями употребления прилагательных в качестве наречий и овладеть на практике наиболее употребительными выражениями.

Предметное содержание речи

1. География, климат, соседи и экономика Франции.
2. Заморские территории Франции.
3. Достопримечательности регионов Франции.
4. Символика, ценности и история французской республики.
5. Среднее и высшее образование во Франции.
6. Выбор будущей профессии.

Тематика функциональных речевых актов

1. Собеседование при приеме.
2. На официальном приеме.
3. Интервью.
4. В магазине электроники.
5. На приеме у врача.
6. В спортивной секции.

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания во франкоязычной стране;*
- *способность принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы;*
- *уметь соблюдать правила речевого этикета и адекватно использовать принятые формулировки, варьируя их в зависимости от ситуации общения и статуса собеседников;*
- *уметь запросить необходимую информацию, а также переспросить, уточнить, запросить дополнительную информацию;*
- *способность применить средства эмоционального воздействия;*
- *уметь выразить желательность, обязательность, и другие модальные значения.*

Говорение, монологическая речь

- *Уметь построить связный рассказ о событиях, а также о своих впечатлениях, переживаниях;*
- *уметь рассказать о своих планах, намерениях, надеждах и желаниях,*
- *логично и структурировано построить описание (портрет, пейзаж и т.д.);*
- *уметь изложить сведения (факты), дать им оценку и аргументировать свое мнение по предметам, входящим в круг изученной тематики.*

Аудирование

- *Уметь воспринимать на слух сообщения в устной беседе на известные темы, построенные с соблюдением литературной нормы и предъявленные в среднем темпе;*
- *уметь воспринимать на слух информативную составляющую сообщений по радио и телевидению;*
- *уметь воспринимать на слух содержательную составляющую диалогов при просмотре кинофильмов, при условии, что речь говорящих достаточно четкая и относительно медленная;*
- *уметь пользоваться стратегиями языковой догадки и вероятностного прогнозирования.*

Чтение

- *Уметь читать и понимать оригинальные тексты, построенные на частотном языковом материале, дескриптивного, событийного, информационного, аргументирующего характера, относящиеся как к повседневной жизни, так и к профессиональной деятельности;*

- овладение устойчивое владение изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым видами чтения;
- уметь извлечь из текста требуемую информацию различной глубины в зависимости от поставленной задачи, характера и сложности текста;
- уметь использовать стратегии вероятностного прогнозирования и языковой догадки для выявления значения незнакомых слов, оборотов или структур.

Письмо

- Уметь рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях;
- уметь связно и логично строить описания;
- уметь правильно оформлять тексты разного типа: личное письмо, электронный дневник, заметка в газету, инструкция, объявление и др.
- уметь связно и логично изложить факты и выразить свое отношение к ним;
- при изложении собственного мнения уметь использовать простейшие способы организации аргументации и оформления вывода.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках изученных тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Продолжать совершенствование навыки произношения, техники чтения и интонирования;
- работать над ускорением темпа речи.

Лексическая сторона речи

- Овладеть активно тематическим словарем по изучаемым лексическим темам, а также общеупотребительными словарными единицами в объеме до 5000 слов и устойчивых сочетаний;
- расширять пассивный словарь, за счет интернациональных слов, словарных единиц образованных в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями, известных слов, употребленных в новом значении и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных дополнительных после глаголов и выражений со значением чувства и сомнения (*Je m'étonne qu'elle soit en retard*);

- овладеть на практике употреблением сослагательного наклонения в придаточных обстоятельственных (*J'irai avec toi, à condition que tu conduises toi-même*);
- ознакомиться и овладеть на практике употреблением времен *futur immédiat et passé immédiat* в плане прошедшего (*Il m'a dit qu'il venait de rentrer mais allait bientôt repartir*);
- овладеть на практике правилами образования и употребления времени *futur antérieur* (*J'aurai tout fait vers 5 heures*);
- овладеть на практике простыми случаями употреблением каузативной конструкции (*laisser, faire + infinitif*) и ознакомиться со спецификой употребления местоимений дополнений при каузативной конструкции, а также с возвратной каузативной конструкцией;
- получить общее представление о системе неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия);
- овладеть на практике употреблением инфинитива настоящего и прошедшего времени и правилами постановки отрицания, личных, неопределенных и отрицательных местоимений при инфинитиве;
- овладеть на практике основными моделями употребления *gérondif, participe présent, participe passé* и *participe passé composé*;
- овладеть на практике спряжением во всех известных временах и наклонениях глагола *suffire*;
- ознакомиться с системой указательных местоимений и овладеть на практике употреблением местоимений *celui, celle, ceux (-ci, -là), ce, cela, ceci, ça*;
- овладеть на практике употреблением некоторых неопределенных местоимений и прилагательных (*tout, autre, aucun, quelqu'un, chacun, même*);
- получить общее представление о категории определенности/ неопределенности во французском языке и способах выражения этих значений;
- овладеть на практике навыками употребления детерминативов с существительными, обозначающими части тела;
- систематизировать знания о случаях опущения артикля и замены его предлогом *de* и овладеть на практике наиболее употребительными моделями;
- систематизировать знания об отрицательных конструкциях и овладеть на практике правилами употребления нескольких отрицаний при одном глаголе;
- овладеть на практике употреблением выделительных оборотов (*ce qui/ce que c'est*);

- ознакомиться с продуктивными моделями образования наречий от прилагательных и случаями употребления прилагательных в качестве наречий и овладеть на практике наиболее употребительными выражениями.

Предметное содержание речи

1. География, климат, соседи и экономика Франции.
2. Заморские территории Франции.
3. Достопримечательности регионов Франции.
4. Символика, ценности и история французской республики.
5. Среднее и высшее образование во Франции.
6. Выбор будущей профессии.

Тематика функциональных речевых актов

1. Собеседование при приеме.
2. На официальном приеме.
3. Интервью.
4. В магазине электроники.
5. На приеме у врача.
6. В спортивной секции.