



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГИМНАЗИЯ МГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Университетской гимназии МГУ

Леонтович А.В.



29 марта 2023 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД**

Москва, 2023 г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности Университетской гимназии МГУ

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Руководитель образовательной организации – Ректор МГУ	Садовничий Виктор Антонович
Адрес организации	119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ
Телефон организации	+7 (495) 939-10-00
Факс организации	+7 (495) 939-01-26
Официальный сайт организации	www.msu.ru
Адрес электронной почты организации	info@rector.msu.ru
Учредитель организации	Российская Федерация
Дата создания организации	1755
Лицензия	Серия 90Л01 № 0008333. Регистрационный номер 1353 от 1 апреля 2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 90А01 № 0001388. Регистрационный номер 1307 от 1 июня 2015 года. Срок действия: 3 июля 2026 года (среднее общее образование)
Наименование структурного подразделения	Университетская гимназия (школа-интернат)
Руководитель структурного подразделения – Директор Университетской гимназии МГУ	Леонтович Александр Владимирович
Адрес структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	119192, г. Москва, Ломоносовский проспект, 27, корп. 7
Телефон, факс структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	+7 (499) 783-17-70
Официальный сайт структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	https://school.msu.ru/
Адрес электронной почты структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	info@school.msu.ru
Дата создания структурного подразделения – Университетской гимназии МГУ	2016

Университетская гимназия как структурное подразделение Московского университета представляет собой инновационный научно-образовательный комплекс, реализующий

лучшие отечественные традиции и современные подходы в образовании и воспитании лидеров научно-технологического развития.

Высокая миссия Университетской гимназии предполагает реализацию принципиально новой методологической стратегии на базе уникальной инфраструктуры Московского университета (41 факультет, 15 институтов, 7 филиалов, Фундаментальная библиотека, 4 музея, Ботанический сад, Медицинский центр), богатейшего кадрового потенциала (более 20 тысяч сотрудников, из них — 3 тысячи докторов наук, 6 тысяч кандидатов наук, 5 тысяч научных сотрудников, около 300 академиков и членов-корреспондентов) и огромного опыта работы Московского университета со школьниками и учителями на всем пространстве Российской Федерации и за ее пределами.

Университетская гимназия призвана обеспечить возможности творческого обновления, взаимообогащения профессионально-возрастных сообществ — школьников, студентов, учителей, преподавателей, научных сотрудников, открытых для диалога и нацеленных на формирование «университетской идентичности» выпускников Гимназии.

Раздел 1.2. Система управления Университетской гимназией МГУ

Управление Университетской гимназией МГУ осуществляется в соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», Положением об Университетской гимназии (школа–интернат) МГУ, Концепцией Университетской гимназии, утвержденной Ректором МГУ, Программой развития Университетской гимназии МГУ и локальными актами Московского государственного университета и Университетской гимназии МГУ.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важнейшие решения, в том числе по основным образовательным программам, принимаются Ученым советом МГУ и утверждаются Ректором МГУ.

Оперативное руководство деятельностью Университетской гимназии МГУ осуществляет директор.

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора по развитию осуществляет оперативное управление процессом развития и финансово-экономического планирования. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляет оперативное управление эксплуатационными и инженерными службами.

Педагогический совет Университетской гимназии МГУ согласовывает образовательные программы, список учебников и учебных пособий, локальные нормативные акты; рассматривает итоги учебной работы, результаты промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета (директора, заместителей директора, начальников отделов, председателя Научно-методической комиссии, руководителей методических объединений); иные вопросы деятельности, отнесенные нормативными актами к компетенции Педагогического совета.

В Университетской гимназии МГУ в 2022 году методическая деятельность осуществлялась Научно-методической комиссией и 14 методическими объединениями педагогических работников:

- учителей по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)»;
- учителей по учебным предметам «Литература», «Родная литература (русская)»;
- учителей по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
- учителей по учебным предметам «История», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- учителей по учебным предметам «Обществознание», «География», «Экономика», «Право»;
- учителей по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия»;
- учителей по учебным предметам «Информатика», «Инженерная графика», «Технология»;
- учителей по учебным предметам «Физика», «Астрономия»;
- учителей по учебному предмету «Химия»;
- учителей по учебному предмету «Биология»;

- учителей по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- преподавателей и методистов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- тьюторов;
- воспитателей и педагогов-психологов;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и заведующих учебными кабинетами.

Главным документом, определяющим стратегические направления развития Гимназии является Программа развития Университетской гимназии МГУ. В ней содержится анализ деятельности Гимназии, зафиксирован «новый образ» Гимназии и определены основные механизмы перехода к этому образу. В основе этих механизмов лежат 7 проектов развития, которые задают вектор преобразований и сценарий перехода к новому образу Гимназии:

1. Повышение качества учебной деятельности (уроков) (Поплавский М. В.);
2. Внешние коммуникации, платформа «Вернадский» (Гладилин А. К.);
3. Развитие проектной деятельности (Каменский Р. Г., Галахова О. Б., Миньяр-Белоручева Е. Ю.);
4. Пространственная среда (Бурмистрова А. С.);
5. Событийная среда (Ряшина В. В.);
6. Развитие идентичности — проект «Сообщество» (Аникеев М. В., Ряшина В. В.);
7. Физкультурно-оздоровительное, творческое и инженерно-техническое направления (Гречкина Е. Е., Игнатенко Т. С.).

Целью проекта **«Повышение качества учебной деятельности (в т. ч. уроков)»** является разностороннее развитие личности, повышение качества учебной деятельности. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Погружение в культурный контекст;
2. Формирование целостной картины мира;
3. Самореализация обучающихся;
4. Создание и поддержка мотивации к обучению;
5. Усиление профориентационной деятельности.
6. Формирование детско-взрослого сообщества, ориентированного на успешность в познавательной деятельности.

Целью проекта **«Внешние коммуникации»** является превращение Университетской гимназии МГУ имени М.В.Ломоносова в открытую систему. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Оформление бренда и PR-стратегии Гимназии;
2. Повышение уровня узнаваемости Гимназии;
3. Создание устойчивой площадки для трансляции опыта Гимназии, фиксации инновационного педагогического, методического опыта, обмена опытом с внешними партнерами;
4. Создание условий для конструирования и фиксации педагогических и методических инноваций;
5. Увеличение публикационной активности сотрудников Гимназии;
6. Продолжение функционирования и развитие межрегиональной и международной деятельности Гимназии в условиях меняющейся геополитической ситуации.

Целью проекта **«Развитие проектной деятельности»** является формирование устойчивых условий активного участия обучающегося на всех этапах реализации проекта, раскрытие и развитие командных и индивидуальных навыков, включая целеполагание, планирование, рефлексия, а также профессиональное и научное самоопределение. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Систематизировать и обобщить опыт организации проектной деятельности в Гимназии:

- разработать методики обучения проектной деятельности,
- сформировать единую систему оценивания проектов,
- разработать типовой годовой цикл проекта;

2. Разработать эффективную систему обратной связи от всех заинтересованных сторон для мониторинга и корректировки ситуации;

3. Сформировать экспертное сообщество с единым пониманием методологии проектной деятельности в Гимназии;

4. Создать условия для осознанного самоопределения при выборе проекта;

5. Сформировать обобщенную тематическую структуру системы проектов (базирующуюся на научных школах МГУ);

6. Создать систему подготовки гимназистов к представлению результатов проекта (как внутри, так и вовне, с учетом специфики события);

7. Повысить эффективность взаимодействия руководителей и участников проектов с гимназическими мастерскими, студиями, спортивным блоком и другими направлениями дополнительного образования;

8. Использовать результаты проектов для развития Гимназии (детский проект как способ развития Гимназии);

9. Расширить использование полевых практик в проектно-исследовательской деятельности.

Целью проекта **«Развитие идентичности — проект «Сообщество»»** является становление гимназической идентичности как части личной идентичности подростков и молодых людей в процессе присвоения ценностей, способов научного познания и исследовательских компетенций для успешного решения мировоззренческих и практических задач своей жизни и сообщества Гимназии. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Проектирование ценностно-смыслового компонента образования для формирования гимназической идентичности;

2. Методическое и нормативное оснащение деятельности специалистов (учителей, тьюторов, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования) по сопровождению процесса становления личной идентичности ученика Гимназии. Уточнение педагогического функционала каждой группы участников;

3. Развитие детско-взрослого сообщества как основного инструмента развития смыслового содержания и ролевого взаимодействия между взрослыми и детьми;

4. Развитие практики общих событий для взрослых и детей Гимназии как точки встречи опыта культур разных поколений;

5. Диагностика социальной среды Гимназии, определение типов и этапов становления социальной и личной идентичности гимназистов, разработка модели становления гимназической идентичности с опорой на возрастно-нормативную модель образовательных

результатов. Диагностика и оценка качественных изменений в становления личной и гимназической идентичности;

6. Проектирование методов и приемов работы по поддержке становления гимназической идентичности на уроках, внеурочных занятиях, в детско-взрослых коммуникациях и решениях разноплановых задач жизни в Гимназии.

Целью проекта **«Событийная среда»** является качественное проживание гимназического периода жизни, возможность с максимальной пользой для собственного развития и для гимназической общности активно участвовать в общих событиях, которые формируют социальное пространство общих ценностей, деятельностей, позитивных ролей и отношений. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Определение педагогического содержания понятие «событие» и подходов к проектированию событийной среды Гимназии, описание достижения образовательных результатов (метапредметных, личностных) как результата применения событийного подхода;

2. Проектирование и создание методов и приемов событийной педагогики, со-бытийных пространств встреч детей и взрослых, обеспечивающих полноту взросления и жизнь гимназического сообщества;

3. Профессиональное развитие педагогов в области проектирования событийной жизни гимназистов;

4. Обоснование и разработка годового со-бытийного цикла в Гимназии;

5. Оценка реализации событийного подхода в Гимназии: анализ методов и форм создания событий, оценка личностных изменений учащихся в результате проживания общих событий, оценка качества трансформация социальной общности Гимназии.

Целью проекта **«Образовательная эффективность пространственной среды»** является повышение эффективности организации образовательных процессов за счет формирования культуры использования элементов образовательного пространства Университетской гимназии. Цель проекта предполагается достичь решением следующих задач:

1. Погружение в исторический контекст в историю и концепцию развития Гимназии;

2. Формирование активной позиции детей и взрослых по отношению использования образовательного пространства Гимназии;

3. Создание своего вклада детьми и взрослыми в развитие пространственной и информационной среды Гимназии;

4. Эффективная реализация основных принципов развития образовательного пространства Гимназии;

5. Развитие мотивации к познавательной активности обучающихся посредством элементов образовательной среды;

6. Самореализация учащихся;

7. Формирование детско-взрослого сообщества, ориентированного на развитие образовательного пространства.

По каждому проекту развития определены целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации проекта.

Раздел 1.3. Содержание подготовки обучающихся

Университетская гимназия МГУ осуществляет реализацию следующих основных образовательных программ (далее – ООП):

– ООП основного общего образования (далее – ООО) (нормативный срок обучения 5 лет, из которых Университетской гимназией МГУ программа реализуется в части двух последних лет обучения);

– ООП среднего общего образования (далее – СОО) (нормативный срок обучения 2 года).

Целевые ориентиры Университетской гимназии:

– Подготовка новых российских лидеров научно-технологического развития.
– Трансляция культурной традиции МГУ имени М.В.Ломоносова.
– Проектирование и реализация модели возрастано-сообразного образования для детей с повышенными образовательными запросами.

– Формирование и трансляция модели нового педагогического профессионализма, заключающегося в сочетании педагогических навыков, глубокого знания преподаваемого предмета и способности инновационной к методической работе.

– Создание Содружества университетских школ как устойчивой площадки для трансляции и масштабирования опыта и образовательной модели Университетской гимназии в целом.

Целевые ориентиры Университетской гимназии тесно связаны с задачами МГУ:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

2. Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием, сочетающих глубокие профессиональные знания с высокой культурой и гражданской активностью.

3. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области естественных и гуманитарных наук в тесной связи с образовательным процессом, участие в инновационной деятельности, распространение и пропаганда научных знаний.

4. Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Принципы организации образовательной среды Гимназии.

— *Профессиональная ориентированность обучения.*

В гимназии предусмотрено обучение по пяти направлениям: информационно-математическое, физико-технологическое, естественно-научное, социально-экономическое, историко-филологическое. Профильная подготовка обучающихся обеспечивается на основе вариативности, с учетом разработанных индивидуальных планов, соответствующих интересам, склонностям и образовательным потребностям гимназистов.

— *Модульность обучения.*

Образовательный процесс в Гимназии основан на сочетании классно-урочной системы с нелинейными формами организации занятий. Модульное обучение, отличающееся от традиционного урока, предполагает группирование учебных предметов в модули — содержательные сегменты образовательной программы.

— *Обучение по индивидуальным учебным планам.*

Каждый обучающийся занимается по индивидуальному учебному плану, подготовленному совместно с наставником при участии родителей. Специалист организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск обучающимися информации для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает разобраться в успехах и неудачах, сформулировать личный запрос к процессу обучения, определить будущие цели).

— *Динамичность расписания.*

Динамичность расписания позволяет на основе индивидуальных планов обучающихся скомбинировать различные формы учебной деятельности (групповые и индивидуальные занятия, факультативные занятия, работа в проектах, занятия в лабораториях и мастерских Гимназии), проводимые как в разновозрастных, так и разновозрастных группах обучающихся по отдельным предметам или интегрирующие содержание нескольких предметных областей в рамках одного дня, учебной недели, одного семестра и учебного года.

— *Метапредметность.*

Метапредметность позволяет обеспечить усвоение фундаментальных знаний в различных предметных областях и установление связей между предметами. Междисциплинарность, заложенная в основу образовательной программы Гимназии, создает возможности для гармонизации естественно-научной и гуманитарной областей знания.

— *Проектная деятельность.*

В образовательную систему Гимназии вводятся проектная и исследовательская формы обучения за счет включения школьников в научно-исследовательские проекты. В рамках проектной деятельности создаются условия для активного участия обучающегося на всех этапах реализации проекта, раскрытия и развития базовых командных и индивидуальных навыков, включая планирование, коммуникативность, целеполагание, рефлексию, собственное профессиональное и научное самоопределение и развитие. Для того чтобы обучающийся освоил форму проектной и исследовательской деятельности, в Гимназии создана система из трех основных направлений: исследовательские разработки, инженерные проекты, социокультурные проекты.

Образовательная деятельность по реализации ООП ООО направлена на достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. ООП ООО реализуется для обучающихся 8 и 9 классов. Численность обучающихся, осваивающих ООП ООО, представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся, осваивающих ООП ООО

Учебный год	Направление	Численность обучающихся, чел.		
		8 класс	9 класс	всего
2019-2020	-	6	12	18

2020-2021	-	10	6	16
2021-2022	-	-	10	58
	Физико-математическое	16	-	
	Химико-биологическое	16	-	
2022-2023	Гуманитарное	16	-	98
	Физико-математическое	17	16	
	Химико-биологическое	19	14	
	Гуманитарное	18	14	

В Университетской гимназии образовательная деятельность по реализации ООП ООО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

ООП ООО предполагает урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Урочная деятельность определяется учебными планами направлений обучения, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся в ООП ООО учитывается разный уровень исходной подготовки по учебным предметам, предоставляется возможность изучения одного из пяти иностранных языков (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский) в качестве второго иностранного языка в дополнение к английскому языку, а также возможность освоения курсов внеурочной деятельности. При этом, уровень требований, предъявленных к освоению учебных предметов, превышает уровень, рекомендованный Примерной ООП ООО.

Реализация ООП ООО предполагает предпрофильную подготовку, базирующуюся на содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также учебно-исследовательской и проектной деятельности.

С 2021-2022 учебного года предпрофильная подготовка реализуется в рамках трех направлений: физико-математического, химико-биологического и гуманитарного.

Университетская гимназия МГУ предоставляет возможность изучать в качестве родного языка – русский язык, в качестве родной литературы – русскую литературу.

Образовательная деятельность по реализации ООП СОО направлена на обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. ООП СОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО предполагает урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Урочная деятельность определяется учебными планами, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные планы предусматривают учебные предметы с различным уровнем освоения (базовый и

углубленный) и разным уровнем исходной подготовки (программы освоения иностранных языков); внеурочная деятельность (в том числе курсы внеурочной деятельности), обеспечивающая различные интересы обучающихся.

В 2021-2022 учебном году обучение организовано в рамках десяти профилей, сгруппированных по пяти направлениям.

Кроме того, дифференциация содержания ООП СОО обеспечивается возможностью изучения в качестве второго иностранного языка одного из пяти иностранных языков (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский) в дополнение к английскому языку, который изучается всеми обучающимися.

Уровень требований, предъявленных к освоению учебных предметов, превышает уровень, рекомендованный Примерной ООП СОО. Университетская гимназия МГУ предоставляет возможность изучать в качестве родного языка – русский язык.

Характеристика профилей и направлений, предусмотренных ООП СОО, представлена в Таблице 2. Урочная деятельность по каждому направлению определяется Учебным планом.

Численность обучающихся, осваивающих ООП СОО по реализуемым профилям и направлениям, представлена в Таблице 3.

Таблица 2. Характеристика профилей и направлений, предусмотренных ООП СОО

Направление	Профиль (10 классы)	Профиль (11 классы)	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне
Математическое	Универсальный (математика)	Универсальный (математика)	«Математика», «Информатика», «Физика»
	Универсальный (программирование)	Универсальный (прикладная математика)	«Математика», «Информатика», «Физика»
Инженерное	-	Универсальный (физика)	«Математика», «Физика», «Инженерная графика»
	-	Универсальный (программирование)	«Математика», «Информатика», «Физика»
Физико-технологическое	Универсальный (физика)	-	«Математика», «Физика», «Инженерная графика»
	Универсальный (науки о Земле)	-	«Математика», «Физика», «Химия», «География»
Естественно-научное	Универсальный (химия)	Универсальный (химия)	«Математика», «Физика», «Химия»
	Универсальный (биология и медицина)	Универсальный (биология)	«Математика», «Химия», «Биология»
Историко-филологическое	Универсальный (филология)	Универсальный (филология)	«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)»,

Направление	Профиль (10 классы)	Профиль (11 классы)	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне
			«История»
	Универсальный (история)	Универсальный (история)	«Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «История»
Социально- правовое	Универсальный (право)	Универсальный (право)	«Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «История», «Право»
	Универсальный (экономика и социология)	Универсальный (экономика и социология)	«Иностранный язык (английский)», «Экономика», «Математика»

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих ООП СОО по реализуемым профилям и направлениям

Профиль	Направление	Численность обучающихся, чел.							
		Учебный год							
		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Классы		Классы		Классы		Классы	
		10	11	10	11	10	11	10	11
Универсальный (экономико-математический)	Математика	7	5	12	7	-	11	-	-
	Экономика	5	4	4	5	-	4	-	-
Универсальный (инженерный)	Инженерная физика	2	7	5	2	-	5	-	-
	Прикладная математика и информатика	7	10	9	7	-	9	-	-
Естественно-научный	Химия	3	6	9	3	-	9	-	-
	Биология	6	12	7	4	-	7	-	-
Универсальный (историко-филологический)	Филология	6	7	5	6	-	4	-	-
	История	7	14	11	7	-	11	-	-
Универсальный (социально-правовой)	Право, философия и политология	-	-	12	-	-	14	-	-
	Социология и управление	2	3	4	2	-	4	-	-
	Право	8	18	-	8	-	-	-	-
	Философия и политология	2	-	-	2	-	-	-	-
Универсальный (математика)	-	-	-	-	10	-	12	9	
Универсальный (прикладная математика)	-	-	-	-	12	-	-	11	
Универсальный (физика)	-	-	-	-	12	-	12	8	
Универсальный (науки о Земле)	-	-	-	-	-	-	9	-	
Универсальный (программирование)	-	-	-	-	12	-	12	13	
Универсальный (химия)	-	-	-	-	7	-	12	8	
Универсальный (биология)	-	-	-	-	17	-	13	17	
Универсальный (филология)	-	-	-	-	12	-	11	11	
Универсальный (история)	-	-	-	-	13	-	14	14	

Профиль	Направление	Численность обучающихся, чел.							
		Учебный год							
		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Классы		Классы		Классы		Классы	
		10	11	10	11	10	11	10	11
Универсальный (право)	-	-	-	-	-	12	-	11	9
Универсальный (экономика и социология)	-	-	-	-	-	12	-	12	10
Всего		55	86	78	53	119	78	119	110

Внеурочная деятельность в Университетской гимназии МГУ включает курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, внеурочную работу в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, общегимназические мероприятия, жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам) и осуществляется в рамках духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального и профориентационного, а также социального направлений и с учетом функционирования Университетской гимназии МГУ как школы-интерната.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Учебная (урочная и внеурочная) деятельность, предусмотренная ООП ООО и ООП СОО, реализуется в Университетской гимназии МГУ в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

Индивидуализация содержания ООП ООО и ООП СОО, а также учет особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Университетской гимназии МГУ закрепляются Индивидуальным образовательным планом (далее – ИОП), который составляется для каждого обучающегося Университетской гимназии МГУ на основе соответствующего учебного плана на каждый учебный год и утверждается Директором Университетской гимназии МГУ. ИОП включает общую информацию (Фамилию, имя, отчество обучающегося, класс, учебный год, профиль (уровень СОО), направление (уровень ООО), группу по английскому языку, название второго иностранного языка, тему индивидуального проекта), учебный план на текущий учебный год и выбранные курсы внеурочной деятельности на текущий учебный год. Обучение по ИОП регламентируется Положением о порядке обучения по Индивидуальному образовательному плану в Университетской гимназии МГУ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одним из основополагающих направлений образовательной деятельности Университетской гимназии МГУ. Она реализуется в рамках ООП и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно-технического прогресса и постоянного роста объема информационных потоков. Инновационная деятельность предполагает выработку нестандартных решений и подходов к достижению поставленных целей, нередко

такие решения лежат в междисциплинарной (межпредметной) области, рождаясь на стыке нескольких наук и областей знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках реализации системно-деятельностного подхода и является одним из ключевых инструментов формирования системы универсальных учебных действий. Важнейшей задачей учебно-исследовательской и проектной деятельности является, в том числе, формирование позитивного отношения к труду (проявление инициативы, творчества, выполнение заданий и поручений в срок, ответственность перед руководителем и соисполнителями).

В Университетской гимназии МГУ учебно-исследовательскую и проектную деятельность регламентируют следующие локальные нормативные акты:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (в части организации и определения направлений деятельности);
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (в части организации и определения направлений деятельности);
3. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и порядке перевода обучающихся в следующий класс (в части оценивания результатов деятельности).
4. Положение о проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – способ организации самостоятельной работы обучающихся, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных предметных областей, выбирать и использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии научного знания.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – способ организации учебной работы обучающихся, направленный на решение проблемы, актуальной в современном обществе, позволяющий научиться анализировать накопленные знания, формировать запрос на углубленное изучение специальных предметных областей, выбирать и использовать методы, соответствующие исследуемой проблеме и лежащие в области методологии научного знания.

Учебно-исследовательская и проектная работы представляют собой комплексное задание по решению практической проблемы, актуальной в современном обществе, с целью приобретения новых компетенций как на межпредметной, так и метапредметной основе. Реализация работы предполагает получение конкретного продукта в качестве конечного результата.

Выбору темы проекта или учебно-исследовательской работы в Университетской гимназии МГУ предшествует процедура презентации проектов. В процессе презентации проектов их руководители описывают обучающимся основные особенности конкретных направлений деятельности, этапы выполнения работы, потенциальные результаты.

Учебно-исследовательские или проектные работы выполняются обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного Учебными планами и Планами внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО. Завершающим этапом учебно-исследовательской или проектной работы является обязательное выступление обучающихся на ежегодной Гимназической конференции с презентацией полученных в ходе работы результатов. На Гимназическую конференцию для экспертной оценки приглашаются,

помимо руководителей работ и педагогов, ученые Московского университета, представители научных и промышленных организаций-партнеров.

В функции руководителя проекта или учебного исследования входят: обсуждение с обучающимся идеи, консультирование, помощь при разделении сфер ответственности в случае коллективного выполнения работы, контроль основных этапов выполнения работы, помощь в подготовке к представлению полученных результатов, иная помощь.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности в Университетской гимназии МГУ реализуется два основных направления: исследовательское и инновационное.

Исследовательские проекты относятся к области фундаментальной науки. Они направлены на развитие и удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей обучающихся Университетской гимназии МГУ. Продуктом таких проектов является новое теоретическое знание, верифицированное посредством научных методов, характерных для научных дисциплин, в рамках которых реализуется конкретный проект, с целью выработки у обучающихся умения выдвигать и проверять гипотезы, принимать участие в научной дискуссии, а также вести научно-исследовательскую деятельность.

Исследовательские проекты носят межпредметный характер и посвящены широкому спектру решаемых задач, включая:

- решение фундаментальных задач оптимизации управления;
- моделирование процессов природы, общества, экономических формаций;
- разработке алгоритмов;
- исследования в областях физики, химии и биологии с целью изучения теоретических вопросов естественнонаучных дисциплин;
- исследования в области гуманитарных наук.

Инновационные проекты основаны на принципе межпредметности и включают:

- разработку технологии, устройства, гуманитарной или инфраструктурной модели, направленной на практическое применение и внедрение в реальные производственные, технологические, организационные, социальные и бизнес-процессы с целью их улучшения и/или повышения их эффективности;
- решение актуальных социальных, политических, юридических, просветительских задач или комплекса задач, направленных на культурную идентичность и личность человека, являющегося целевым субъектом проектирования.

Тематика учебно-исследовательских и проектных работ определяется с учетом научно-исследовательских направления деятельности научно-образовательных школ МГУ:

1. Фундаментальные и прикладные исследования космоса.
2. Сохранение мирового культурно-исторического наследия.
3. Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект.
4. Математические методы анализа сложных систем.
5. Молекулярные технологии живых систем и синтетическая биология.
6. Фотонные и квантовые технологии. Цифровая медицина.
7. Будущее планеты и глобальные изменения окружающей среды.
8. Человек и общество.
9. Новые технологии.
10. Отраслевые решения.
11. Проекты развития Университетской гимназии МГУ.

Воспитательная деятельность в Университетской гимназии МГУ осуществлялась в рамках Программ воспитания и социализации обучающихся, включенных в ООП ООО и ООП СОО. Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с Годовым планом воспитательной работы.

Воспитательная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность осуществлялась:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании и поддержании уклада жизни Университетской гимназии МГУ;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной специфики Московского университета;
- с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В отчетном году были реализованы следующие виды организации социально значимой деятельности обучающихся:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Университетской гимназии МГУ;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со университетскими СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, организованных Университетской гимназией МГУ и Московским университетом;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении.

Воспитательные мероприятия в рамках оздоровительной деятельности обучающихся проводились с использованием следующих форм организации:

1. Общегимназический (соревнования по различным видам спорта, спартакиады, дни здоровья; спортивные праздники и мероприятия МГУ, минутки здоровья, субботники).
2. Групповой (тематические лекции и семинары).
3. Индивидуальный (консультирование обучающихся и их родителей).

В период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. были запланированы физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивная игра «Волейбол», спортивная игра «Баскетбол», плавание, спортивная игра «Футбол», подвижная игра «Перестрелка», спортивная игра «Русская лапта», спортивная игра «Флорбол», конкурс «Ловкость и грация», День рождения гимназии, турнир по парному настольному теннису на Кубок Директора гимназии, Космические шахматы (онлайн турнир), встреча с вице-чемпионкой по шахматам и сеансом одновременной игры, День здоровья, туристский квест, тропа здоровья, школа безопасности, сдача норм ГТО. Однако в связи с переходом на дистанционный формат работы из

запланированного удалось реализовать соревнования по спортивной игре «Футбол», подвижной игре «Перестрелка», спортивной игре «Русская Лапта», спортивной игре «Флорбол», конкурс «Ловкость и Грация», День рождения гимназии, турнир по парному настольному теннису на Кубок Директора гимназии, Космические шахматы (онлайн турнир), встреча с вице-чемпионкой по шахматам и сеансом одновременной игры, День здоровья, туристский квест, тропа здоровья, школа безопасности, сдача норм ГТО. С обучающимися был запущен челлендж «Движение - это жизнь».

С целью развития сообщества детей и взрослых в Университетской гимназии МГУ были организованы:

- «Школа актива» для создания команды волонтеров и участников ученического самоуправления;
- выборы в самоуправление, совместно с самоуправлением в течение года организована работа переговорных площадок по обсуждению актуальных проблем учебы, досуга, быта, общения гимназистов;
- культурно-досуговая программа, организованная волонтерами для гостей и абитуриентов гимназии в рамках Всероссийских юношеских Чтений имени В. И. Вернадского, Летней школы;
- деятельность гимназистов в качестве событийных и научных волонтеров на таких открытых мероприятиях гимназии, как творческий фестиваль «Гнездо», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»;
- адаптивная первая учебная неделя сентября в интерактивном игровом режиме.

С целью реализации ценностей университетской культуры, развития гимназической идентичности спроектирован и организован годовой цикл общегимназических событий, который в 2022 году включал в себя:

- Рождественский праздник («взятие снежной крепости»);
- «Гатьянин день» – зимний бал и тематические лекции, посвященные Дню рождения МГУ;
- дебаты на тему «Что такое Родину защищать»;
- фольклорный праздник «Масленица»;
- участие в митинге у обелиска преподавателям и студентам МГУ, посвященном Дню Победы;
- лирический концерт ко Дню Победы;
- обзорную экскурсию по историческому центру Москвы и однодневный туристический выезд для гимназистов победителей «рейтинга чистоты»;
- праздник «Последнего звонка» и весенний бал;
- экологический праздник;
- рефлексивный детско-взрослый выезд по итогам учебного года;
- Выпускной вечер;
- конкурс плакатов ко Дню народного единства «Как мы понимаем единство»;
- культурный вечер «Легенды и мифы родного края»;
- Праздник посвящения в гимназисты «План Ломоносова»;
- новогодний праздник (ярмарка, квест и дискотека).

В Университетской гимназии МГУ на регулярной основе проводятся литературные гостиные, киноклубы, клуб международного общения, по инициативе гимназистов созданы клубы – чайный, настольных игр, кулинарный, изучения японского языка; организуются квесты. Организована «Театральная гостиная» с приглашением ведущих детских театральных коллективов г. Москвы совместно с руководителем театрального фестиваля «В добрый час» драматургом С.В. Розовым.

Воспитателями и тьюторами еженедельно проводятся рефлексивные встречи «Свечки» с гимназистами по профилям и направлениям, тематические кинопоказы, квизы, интеллектуальные игры, пешеходные экскурсии; создаются тематические «уголки» классов в локациях Университетской гимназии МГУ.

Психолого-воспитательная служба Университетской гимназии МГУ на регулярной основе проводит мониторинги и психологические консультации для обучающихся, тренинги на тему сплочения коллектива и тайм-менеджмента на этапе адаптации, а также тренинги на тему психологической подготовки к экзаменам в конце учебного года.

С обучающимися проводилась работа по профилактике заболеваний: Ковид-19, туберкулеза, инфекционных и паразитарных заболеваний, СПИДа и других передающихся половым путем инфекций, наркомании, алкоголизма.

С обучающимися проводилась разъяснительная работа, направленная на предотвращение курения, принятие ценностей здорового образа жизни (соблюдение личной и общественной гигиены, следование правилам рационального питания и др.).

Система поощрения обучающихся определяется локальным нормативным актом – Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.

В Университетской гимназии МГУ предусмотрены следующие виды поощрения обучающихся:

- за успехи в учебной деятельности;
- за успехи в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- за успехи в исследовательской и проектной деятельности;
- за успехи в общественной деятельности.

Формами поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности являются:

- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- награждение похвальными грамотами «За отличные успехи в учении», «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За особые успехи в исследовательской и проектной деятельности», «За особые успехи в спортивной жизни Университетской гимназии МГУ», «За активное участие в жизни Университетской гимназии МГУ»;
- размещение фотографий обучающихся на стенде «Доска почета Университетской гимназии МГУ»;
- размещение фотографий выпускников на стенде «Лучшие выпускники Университетской гимназии МГУ».

Награждение обучающихся может сопровождаться почетным или памятным знаком, памятным подарком.

Коррекционная работа в Университетской гимназии МГУ осуществляется в рамках Программ коррекционной работы ООП ООО и ООП СОО. Коррекционная работа осуществлялась по направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, консультативному и информационно-просветительскому.

Диагностическое направление работы включало выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также выявление особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Коррекционно-развивающее направление работы было направлено на преодоление, компенсацию или минимизацию недостатков психического и/или физического развития обучающихся, подготовке их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Консультативное направление работы было направлено на создание условий для конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Информационно-просветительское направление работы реализовывалось посредством расширения представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, демонстрации различных вариантов разрешения сложных жизненных ситуаций.

Коррекционная работа осуществлялась фронтально, индивидуально и в мини-группах в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в Университетской гимназии МГУ осуществлялось по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Использовались следующие формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводилась в начале каждого учебного периода и в конце каждого учебного года;
- консультирование учителей, преподавателей и родителей (законных представителей), которое осуществлялось тьютором и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Раздел 1.4. Качество подготовки обучающихся

Результаты внутреннего мониторинга качества образования получены на основе анализа показателей годовой промежуточной аттестации и представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Результаты внутреннего мониторинга качества образования 2021/2022 учебный год

Класс	Численность обучающихся, чел.	Удельный вес численности обучающихся, прошедших годовую промежуточную аттестацию, в общей численности обучающихся, %	Численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, чел	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, %	Средняя отметка по всем учебным предметам Учебного плана, балл	Средняя отметка по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, балл
8	48	100	36	75	-	-
8 ФМ	17	100	15	88,2	4,35	-
8 ХБ	16	100	10	62,5	4,25	-
8 ГУМ	15	100	11	73,3	4,62	-
9	10	100	9	90	4,79	-
10:	110	98,2	51	46,4	-	-
10 МАТ	8	100	4	50	4,37	3,46
10 ПМ	11	100	7	63,6	4,64	3,82
10 ФИЗ	11	100	1	9,1	3,94	3,42
10 ПРОГ	13	84,6	4	30,1	4,24	3,41
10 ХИМ	8	100	4	50	4,61	3,75
10 БИО	17	100	8	47,1	4,65	3,86
10 ИСТ	13	100	6	46,2	4,39	3,98
10 ФИЛ	11	100	5	45,5	4,36	4,18
10 ПРАВ	8	100	7	87,5	4,11	4,06
10 СЭ	10	100	5	50	4,2	4,02
11:	76	100	50	65,8	-	-
11 ЭМ	15	100	11	73,3	4,27	4,36
11 ИНЖ	13	100	6	46,2	4,00	4,42

Класс	Численность обучающихся, чел.	Удельный вес численности обучающихся, прошедших годовую промежуточную аттестацию, в общей численности обучающихся, %	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, чел	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, %	Средняя отметка по всем учебным предметам Учебного плана, балл	Средняя отметка по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, балл
11 ЕН	15	100	11	73,3	4,57	4,54
11 ИФ	14	100	9	64,3	4,53	4,48
11 СП	19	100	13	68,4	4,56	4,28
Всего	244	99,2	146	59,8	-	-

Групповые учебные-исследовательские и проектные работы, выполненные обучающимися в 2021/2022 учебном году, и результаты их презентации на Гимназической конференции представлены в Таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Результаты участия обучающихся 9 и 11 классов Университетской гимназии МГУ в Гимназической конференции обучающихся в 2021/2022 учебном году

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	9 класс	11 класс	
1.	Создание высокоэффективных и стабильных солнечных элементов	4		4	Победитель
2.	Мобильный робот для раздельного сбора мусора: разработка и моделирование	7		7	Победитель
3.	Мониторинг космической погоды	4	4		
4.	Разработка новых способов охлаждения камеры сгорания жидкостного ракетного двигателя	7		7	
5.	Использование протеаз мицелиальных грибов в биодеградациии отходов животноводства	5		5	
6.	Моделирование магнитных полей космических объектов	1	1		
7.	Виртуальная реальность. Строительство красивых и удобных домов	8		8	Победитель
8.	Первая помощь: интерактивная система	7		7	Победитель
9.	Факторы инновационного развития регионов Российской Федерации	5		5	
10.	Отраслевой атлас нефтехимии России и СНГ	2	2		

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	9 класс	11 класс	
11.	Онлайн-платформа учебных материалов для основной школы	3		3	
12.	Новые экспозиции и ландшафтные зоны федерального исторического музея-заповедника Горки-Ленинские: «Путь белого камня» и «Земля вятичей»	4		4	Победитель
13.	Методика профессионального самоопределения в подростковом возрасте: карта традиционных и инновационных профессий	4		4	Победитель
14.	Научный репортер	7		7	
15.	Современная урбанистика: Воспитательный Дом в Москве – его прошлое, настоящее и будущее	4		4	
16.	Университетский обозреватель	9	3	6	
17.	Тематический блог о молодежи как о пользователях финансовых сервисов	5		5	
Всего		86	10	76	

Таблица 6. Результаты участия обучающихся 8 и 10 классов Университетской гимназии МГУ в Гимназической конференции обучающимися в 2021/2022 учебном году

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
1.	Новые экспозиции и ландшафтные зоны федерального исторического музея-заповедника Горки-Ленинские	6	1	5	Победитель
2.	Современная урбанистика. Воспитательный дом: его прошлое, настоящее и будущее	2		2	
3.	Литературный музей «Текст и контекст: прошлое сквозь призму современности»	7	1	6	
4.	Подкасты Университетской Гимназии	8	2	6	
5.	Методика профессионального самоопределения	3	2	1	
6.	Тематический блог о молодежи как о пользователях финансовых сервисов	4	1	3	
7.	Перспективы социально-экономического развития Арктики	9		9	
8.	Незамерзающий арктический порт на плавучем основании	7	1	6	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
9.	Создание территориального бренда города Павловский Посад	2		2	
10.	«Зелёная школа» - гуманитарное направление	3	3		
11.	Отраслевой атлас нефтехимии России и СНГ	9	3	6	
12.	Ответственная позиция	5	4	1	
13.	Научный репортёр	5	1	4	
14.	Синтез декагональных квазикристаллов	4	1	3	
15.	Зелёная школа: ландшафтное проектирование	5	3	2	
16.	Зеленая школа: научные основы и экологические аспекты городского озеленения	4	2	2	
17.	Изучение физиологии и экологии миксомицетов в контексте взаимодействия почвенных микроорганизмов	4	1	3	
18.	Создание нового вида асфальта с использованием вторичных материалов и его влияние окружающую городскую среду	1		1	Победитель
19.	Микроклональное размножение редких растений	5		5	Победитель
20.	Экспериментальная биология развития и экология электромагнитных полей	6	4	2	
21.	Нейрокомпьютерный интерфейс для улучшения тактильной чувствительности рук	5		5	Победитель
22.	Изучение газовых проявлений в Арктическом регионе	4		4	
23.	Моделирование магнитных полей космических объектов	7		7	Победитель
24.	Мониторинг космической погоды	4	4		
25.	Стратосферный спутник	12	8	4	Победитель
26.	Разработка мобильного комплекса локального прогноза погоды на основе спутниковых данных	7		7	
27.	Автоматизация планирования организации дорожного движения на основе нейронных сетей и компьютерного зрения	9	1	8	

№	Название проекта	Количество участников в проекте			Результат участия
		Всего	8 класс	10 класс	
28.	Диалог с роботизированным устройством по заданному сценарию	7	3	4	
29.	Коренной перелом в ВОВ глазами студентов и сотрудников МГУ	2	2		
Всего		156	48	108	

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Основного государственного экзамена в 2020/2021 учебном году представлены в Таблице 7.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Единого государственного экзамена в 2020/2021 учебном году представлены в Таблице 8.

Таблица 7. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Основного государственного экзамена в 2021/2022 учебном году

Учебные предметы	Критерии									
	Численность обучающихся, сдававших экзамен, чел.	Численность выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты	Численность выпускников 9 класса, получивших 5 баллов	Численность выпускников 9 класса, получивших 4 балла	Численность выпускников 9 класса, получивших 3 балла	Средний балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Средний балл за экзамен по учебному предмету по Москве, единицы	Численность выпускников 9 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по Москве, чел.		
Русский язык	10	0	9	1	0	4,9	3,95	10		
Математика	10	0	6	4	0	4,6	3,56	10		
Информатика и ИКТ	3	0	3	0	0	5	3,61	3		
Физика	2	0	2	0	0	5	3,89	2		
Химия	2	0	2	0	0	5	4,12	2		
Биология	2	0	1	1	0	4,5	3,72	2		
История	1	0	0	1	0	4	3,72	1		
География	1	0	1	0	0	5	3,69	1		
Обществознание	2	0	1	1	0	4,5	3,53	2		
Литература	2	0	1	1	0	4,5	4,48	1		
Английский язык	5	0	3	2	0	4,6	4,34	3		

Таблица 8. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся в форме Единого государственного экзамена в 2021/2022 учебном году

Учебные предметы	Критерии												
	Численность обучающихся сдававших экзамен, чел.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного уровня	Численность выпускников 11 класса, получивших 100 баллов	Численность выпускников 11 класса, получивших более 75 баллов	Средний балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Минимальный балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Максимальный балл за экзамен по учебному предмету, единицы	Средний балл за экзамен по учебному предмету в Москве, единицы	Средний балл за экзамен по учебному предмету по России, единицы	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по Москве, чел.	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты выше среднего балла за экзамен по учебному предмету по России, чел.		
Русский язык	76	0	2	68	88,5	57	100	71,48	68,3	72	75		
Математика (базовый уровень)	29	0	-	-	4,8	3	5	4,258	-	24	-		
Математика (профильный уровень)	47	0	6	41	85	40	100	62,47	56,9	46	46		
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	17	0	1	15	88,6	67	100	61,39	59,5	17	17		
Физика	28	0	0	21	79,8	44	97	62,21	54,1	23	26		
Химия	8	0	3	8	93,5	77	100	60,01	54,3	8	8		
Биология	5	0	0	4	81,4	61	98	51,68	50,2	5	5		
История	21	0	5	17	88,2	69	100	63,36	58	21	21		
География	5	0	0	4	77,6	68	80	57,62	54,6	5	5		
Обществознание	21	0	0	19	87,8	67	98	63,98	59,9	21	21		
Литература	3	0	1	2	97,3	96	100	67,11	60,8	3	3		
Английский язык	27	0	0	25	91	70	99	76,63	73,3	25	25		

Сведения о количестве аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием, полученных обучающимися в 2021/2022 учебном году, представлены в Таблице 9.

Таблица 9. Сведения о количестве аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием, полученных обучающимися в 2021/2022 учебном году

Класс	Численность обучающихся, чел.	Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 и 11 классов, чел.	Удельный вес численности выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 и 11 классов, %
9	10	2	20
11 ЭМ	15	5	33,3
11 ИНЖ	13	2	15,4
11 ЕН	15	6	40
11 ИФ	14	4	28,6
11 СП	19	4	21,1
11	76	21	27,6
Всего	86	23	26,7

Обучающиеся Университетской гимназии МГУ в 2022 году участвовали в различных олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, результаты участия в которых представлены в Таблицах 10 – 12.

Таблица 10. Результаты участия обучающихся Университетской гимназии МГУ во Всероссийской олимпиаде школьников и международных олимпиадах в 2021/2022 учебном году

Учебные предметы	Количество обучающихся, человек					
	Всероссийская олимпиада школьников				Международная олимпиада	
	Региональный этап		Заключительный этап			
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров
Русский язык	0	6	0	1	0	0
Литература	1	3	1	1	0	0
Математика	0	4	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Физика	0	2	0	0	0	0
Химия	1	6	0	1	0	0
Биология	4	8	0	2	0	0
Астрономия	0	2	0	0	0	0
История	1	10	0	2	0	0
География	0	4	0	2	0	0
Обществознание	2	12	1	2	0	0

Учебные предметы	Количество обучающихся, человек					
	Всероссийская олимпиада школьников				Международная олимпиада	
	Региональный этап		Заключительный этап			
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров
Право	0	6	0	0	0	0
Экономика	0	1	0	0	0	0
Английский язык	2	3	0	1	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	1	0	0	1	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	1	0	0	0	0	0
Искусство (МКХ)	1	0	0	2	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0
Экология	3	0	1	1	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Итого	17	64	3	16	0	0

В 2022 году обучающиеся Университетской гимназии получили по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам получили 17 дипломов победителей и 64 диплома призера по 17 учебным предметам; по итогам заключительного этапа – 3 диплома победителя и 16 дипломов призеров по 11 учебным предметам.

Таблица 11. Результаты участия обучающихся Университетской гимназии МГУ в перечневых олимпиадах школьников в 2021/2022 учебном году

№ в перечне	Наименование олимпиады	Количество обучающихся, чел.							
		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
		Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров
50	Олимпиада школьников «Ломоносов»								
7	Всероссийская								

№ в пе- реч- не	Наименование олимпиады	Количество обучающихся, чел.							
		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
		Побе- дителей	При- зеров	Побе- дителей	При- зеров	Победи- телей	При- зеров	Побе- дителей	При- зеров
	олимпиада школьников "Высшая проба"								
38	Московская олимпиада школьников			-	-				
54	Олимпиада школьников «Физтех»	-	-	-	-				
47	Олимпиада РГГУ для школьников	-	-	-	-	-	-		
60	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета			-	-	-	-		
52	Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»	-	-	-	-				
70	Отраслевая физико- математическая олимпиада школьников «Росатом»	-	-					-	-
21	Кутафинская олимпиада школьников по праву	-	-	-	-	-	-		
23	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского	-	-	-	-	0	2	1	2
10	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников			-	-	0	1	0	4
40	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников	-	-	-	-	0	2	0	3
	Другие олимпиады					2	3	5	4
	Итого								

В 2021/2022 году 129 обучающихся Университетской гимназии МГУ участвовали более, чем в 10 олимпиадах из перечня РСОШ и получили 33 диплома победителя и 85 дипломов призера.

Результаты участия обучающихся Университетской гимназии МГУ во всероссийских и международных конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ в 2021/2022 учебном году представлены в Таблице 12.

Таблица 12. Результаты участия обучающихся Университетской гимназии МГУ во всероссийских и международных конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ в 2021/2022 учебном году

№	Фамилия Имя Отчество обучающегося	Кол-во обучаю- щихся, представ- ляющих проект	Название проекта	Наименовани е конкурса	Результат участия
1.	Назарова Анна Александровна	1	Использование протеаз мицелиальных грибов в биодegradации отходов животноводства	Сахаровские чтения	Победитель
2.	Минников Ярослав Вадимович, Никитин Кирилл Юрьевич, Петрушина Татьяна Алексеевна, Попова Дарья Ивановна	4	Создание высокоэффективных и стабильных солнечных элементов	Taiwan International Science Fair (TISF) 2021, Taiwan	Призёры IV степени
3.	Минников Ярослав Вадимович, Никитин Кирилл Юрьевич, Петрушина Татьяна Алексеевна, Попова Дарья Ивановна	4	Создание высокоэффективных и стабильных солнечных элементов	Indonesia International Applied Science Project Olympiad (I ² ASPO) 2021	Золотая медаль
4.	Минников Ярослав Вадимович, Никитин Кирилл Юрьевич, Петрушина Татьяна Алексеевна, Попова Дарья Ивановна	4	Создание высокоэффективных и стабильных солнечных элементов	International Science And Invention Fair (ISIF) 2021, Indonesia	Золотая медаль

№	Фамилия Имя Отчество обучающегося	Кол-во обучаю- щихся, представ- ляющих проект	Название проекта	Наименовани е конкурса	Результат участия
5.	Минников Ярослав Вадимович, Попова Дарья Ивановна	2	Создание высокоэффективных и стабильных солнечных элементов	УЧЁНЫЕ БУДУЩЕГО» – 2021, Москва	Диплом 2 степени
6.	Никитин Кирилл Юрьевич, Петрушина Татьяна Алексеевна	2	Создание высокоэффективных и стабильных солнечных элементов	УЧЁНЫЕ БУДУЩЕГО» – 2021, Москва	Диплом 3 степени
7.	Куликов Владимир Вячеславович, Назарова Анна Александровна, Пизин Максим Михайлович	3	Использование протеаз мицелиальных грибов в биодegradации отходов животноводства	Чтения им. В.И. Вернадского	Диплом 1 степени, номинация Актуальное исследовани е
8.	Кожина София Эдуардовна, Царева Ольга Витальевна	2	Микроклональное размножение редких растений	Чтения им. В.И. Вернадского	Диплом лауреата, Номинация Лучшее эксперимент альное исследовани е
9.	Куприянова Дарья Михайловна, Савлуковская Софья Владимировна, Репина Анастасия Сергеевна	3	Микроклональное размножение редких растений	Чтения им. В.И. Вернадского	Диплом 1 степени, номинация Лучшая инсталляция
10.	Аладинская Таисия Игоревна, Бердникова Алина Андреевна, Сысоева Дарья Андреевна	3	Изучение физиологии и экологии миксомицетов в контексте взаимодействия почвенных микроорганизмов	Чтения им. В.И. Вернадского	Диплом 1 степени, Номинация Лучшее полевое исследовани е

№	Фамилия Имя Отчество обучающегося	Кол-во обучаю- щихся, представ- ляющих проект	Название проекта	Наименовани е конкурса	Результат участия
11.	Яковлева Татьяна Владимировна	1	Новые экспозиции и ландшафтные зоны федерального исторического музея- заповедника Горки- Ленинские	Чтения им. В.И. Вернадского	Диплом 1 степени, Номинация Актуальное исследовани е
12.	Тугов Евгений Леонидович, Очиров Аралтан Дмитриевич, Суворова Галина Альбертовна	3	Моделирование магнитных полей космических объектов	Чтения им. В. И. Вер надского	Диплом 1 степени, Номинация Лучший компьютерн ый эксперимент
13.	Габзетдинов Руслан Илгизович, Маклаков Сергей Олегович, Кирнев Юрий Павлович	3	Разработка новых способов охлаждения камеры сгорания жидкостного ракетного двигателя	Чтения им. В.И. Вернадского	Диплом 1 степени, Номинация Лучший компьютерн ый эксперимент
14.	Пронькина Александра Олеговна	1	Современная урбанистика. Воспитательный дом: его прошлое, настоящее и будущее	Молодежный форум "Наше наследие" (организатор Правительств о Москвы)	Диплом 1 степени
15.	Мельникова Анна Дмитриевна	1	Современная урбанистика. Воспитательный дом: его прошлое, настоящее и будущее	Молодежный форум "Наше наследие" (организатор Правительств о Москвы)	Диплом 2 степени

Данные о показателях качества подготовки обучающихся Университетской гимназии МГУ за 2018-2022 годы представлены в Таблице 13.

Таблица 13. Показатели качества подготовки обучающихся Университетской гимназии МГУ за 2018-2022 годы

Показатели качества подготовки обучающихся	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество выпускников	91	92	84	53	86
Количество аттестатов с отличием	40	16	26	25	23
Количество медалей за особые успехи в обучении	53 (40 федеральных, 13 московских)	51 (16 федеральных, 35 московских)	50 (26 федеральных, 24 московских)	53 (22 федеральные, 31 московская)	61 (22 федеральные, 39 московских)
Количество выпускников получивших 100 баллов по ЕГЭ	16*	24**	19***	18****	18*****
Количество значков ГТО	25	17	12	-	11
Количество дипломов ВСОШ	33 (7 победителей, 26 призеров)	8 (1 победитель, 7 призеров)	20 (0 победителей, 20 призеров)	17 (3 победителя, 14 призеров)	19 (3 победителя, 16 призеров)
Количество дипломов РСОШ	168	153	160	127	118

* – математика – 2, русский язык – 11, литература – 3;

** – математика – 6, русский язык – 4, литература – 1, химия – 3, физика – 4, информатика – 5, английский язык – 1;

*** – математика – 2, русский язык – 4, химия – 6, физика – 2, информатика – 2, история – 2, обществознание – 1;

**** – математика – 4, русский язык – 9, информатика – 2, литература – 1, обществознание – 1, физика – 1;

***** – математика – 6, русский язык – 2, информатика – 1, химия – 3, история – 5, литература – 1.

Раздел 1.5. Особенности организации учебного процесса

Учебный процесс в Университетской гимназии МГУ реализуется в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком, Планом внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО.

Обучение по Учебному плану основных образовательных программ осуществляется в Университетской гимназии МГУ в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями в одну смену.

Учебными планами ООП ООО и ООП СОО, реализуемыми в Университетской гимназии МГУ, установлена шестидневная учебная неделя, 35 учебных недель в не выпускных классах и 33 учебные нежели в выпускных классах. Выходной день – воскресенье.

Урочная нагрузка в 8 и 9 классах составляет 36 часов в неделю, нагрузка в рамках внеурочной деятельности составляет 700 часов за два учебных года, что соответствует установленным требованиям СанПиН и ФГОС ООО.

Урочная нагрузка в 10 и 11 классах составляет 37 часов в неделю, нагрузка в рамках внеурочной деятельности составляет 700 часов за два учебных года, что соответствует установленным требованиям СанПиН и ФГОС СОО.

Учебный год при реализации ООП ООО разбивается на четыре учебных периода – четверти, между которыми устанавливаются каникулы:

I четверть: 8 учебных недель.

Осенние каникулы: 1 неделя.

II четверть: 8 учебных недель.

Зимние каникулы: 1 неделя.

III четверть: 7 учебных недель.

Весенние каникулы: 1 неделя.

IV четверть: 12 учебных недель (8 класс), 10 учебных недель (9 класс).

Летние каникулы (8 класс): 13 недель.

ГИА (9 класс): 3 недели.

Летние каникулы (9 класс): 2 недели.

Учебный год при реализации ООП СОО разбивается на два учебных периода – полугодия. Продолжительность первого полугодия – 16 учебных недель, второго полугодия – 19 учебных недель; в течение и по окончании которых устанавливаются каникулы:

1 полугодие: 16 учебных недель.

Осенние каникулы: 1 неделя.

Зимние каникулы: 2 недели.

2 полугодие: 19 учебных недель (10 класс), 17 учебных недель (11 класс).

Весенние каникулы: 1 неделя.

Летние каникулы (10 класс): 13 недель.

ГИА (11 класс): 3,5 недели.

Летние каникулы (11 класс): 1,5 недели.

Урочная деятельность регламентируется Расписанием учебных занятий, ежегодно утверждаемым приказом директора Университетской гимназии МГУ. Начало занятий в 8:30. Продолжительность урока составляет 45 минут.

При изучении учебных предметов, предполагающих выполнение практических работ (информатика, физика, химия, биология, иностранный язык), класс может при

необходимости делиться на группы, которые формируются с учетом результатов вступительных испытаний, тестирований (по иностранным языкам), мнения учителей, психолога и тьютора.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока) и в каникулярное время. Проведение курсов внеурочной деятельности регламентируется Расписанием курсов внеурочной деятельности, ежегодно утверждаемым приказом директора Университетской гимназии МГУ. Средний недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов. Мероприятия, предусмотренные Планом внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО, проводились в Университетской гимназии МГУ в очной форме в сочетании с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

С целью оптимизации учебного расписания Университетской гимназии МГУ выделяется единый день, во второй половине которого в рамках внеурочной деятельности обучающиеся занимаются только учебно-исследовательской и проектной деятельностью, расширенный формат которой осуществляется во время так называемых невыездных каникул по графику, утверждаемому приказом по Университетской гимназии МГУ. Сроки невыездных каникул утверждаются ежегодно при принятии Календарного учебного графика соответствующих ООП.

В каникулярные дни режим работы Университетской гимназии МГУ устанавливается приказом директора. В праздничные дни, установленные федеральными нормативно-правовыми актами, урочная деятельность не проводится.

Особенностью обучения в Университетской гимназии МГУ является экзаменационная сессия, проводимая в рамках годовой промежуточной аттестации по учебным предметам в соответствии с Учебным планом соответствующей ООП.

Порядок и сроки проведения экзаменов определяются Календарным учебным графиком и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Распорядок урочной деятельности во время экзаменационной сессии определяется Расписанием экзаменов.

В период экзаменационной сессии занятия по учебным предметам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся в форме консультаций; экзамены по учебным предметам, по которым они предусмотрены, проводятся в рамках часов, отведенных на эти учебные предметы.

Занятия курсов внеурочной деятельности в период экзаменационной сессии не проводятся.

После успешного завершения освоения ООП соответствующего уровня обучающиеся 9 и 11 классов проходят Государственную итоговую аттестацию.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося, отраженная в ИОП, разрабатывается тьютором совместно со всеми участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) обучающегося подписывают 1 раз в год в начале учебного года Согласие с ИОП, в котором фиксируются указанные в заявлении родителя (законного представителя) обучающегося второй иностранный язык, курсы внеурочной деятельности, а также тема индивидуального проекта обучающегося. ИОП хранятся в личном деле обучающегося.

Все обучающиеся, поступившие в Университетскую гимназию МГУ, выполняют индивидуальный проект в рамках групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Электронное обучение при необходимости организовывалось в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в Информационно-образовательной среде Университетской гимназии МГУ с включенной в нее информационной цифровой образовательной платформой «Система управления образовательной организацией». Данная платформа обеспечивает доступ обучающихся к электронным учебным материалам, к электронному дневнику, к групповым и индивидуальным заданиям для самостоятельной подготовки, а также контроль за выполнением заданий.

Дистанционные образовательные технологии реализовывались в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при взаимодействии на расстоянии педагогического работника с отдельным обучающимся или группой обучающихся (классом) с использованием цифровой образовательной платформы «Canvas» и программного обеспечения для проведения веб-конференции «BigBlueButton», «ZOOM» и других. Дистанционные образовательные технологии также использовались при взаимодействии обучающихся с руководителем учебно-исследовательской и проектной деятельности, при консультировании обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

Раздел 1.6. Информация о востребованности выпускников

Сведения о выпускниках Университетской гимназии МГУ, поступивших в образовательные организации в 2022 году, представлены в Таблицах 14 и 15.

Таблица 14. Сведения о выпускниках Университетской гимназии МГУ уровня основного общего образования, поступивших в образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, поступивших в	
		Университетскую гимназию (профильные классы), чел.	другие общеобразовательные организации, чел.
1.	10	7	3

Таблица 15. Сведения о выпускниках Университетской гимназии МГУ уровня среднего общего образования, поступивших в образовательные организации высшего образования по соответствующему профилю в 2022 году

№ п/п	Профиль обучения на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования по соответствующему профилю, чел.	
			всего	из них на факультеты МГУ
1.	Универсальный (экономико-	15	14 (93,3 %)	6 (40 %)

№ п/п	Профиль обучения на уровне среднего общего образования	Количество выпускников, человек	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования по соответствующему профилю, чел.	
			всего	из них на факультеты МГУ
	математический) профиль			
2.	Универсальный (инженерный) профиль	13	13 (100 %)	7 (53,8 %)
3.	Естественно-научный профиль	15	15 (100 %)	11 (73,3 %)
4.	Универсальный (историко-филологический) профиль	14	13 (92,9 %)	8 (57,1 %)
5.	Универсальный (социально-правовой) профиль	19	19 (100 %)	9 (47,4 %)
	Всего	76	74 (97,4 %)	41 (53,9%)

Раздел 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Университетской гимназии МГУ педагогический коллектив представлен учителями, преподавателями, тьюторами, воспитателями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, методистами и заведующими учебным кабинетом (Таблица 16).

Таблица 16. Численность педагогических работников Университетской гимназии МГУ в 2022 году с учетом внутреннего совместительства

№ п/п	Категория педагогических работников	Численность педагогических работников, человек
1.	Учитель	68
2.	Преподаватель	18
3.	Тьютор	16
4.	Старший воспитатель	1
5.	Тренер-преподаватель	1
6.	Воспитатель	18
7.	Педагог-психолог	3
8.	Педагог-организатор	4
9.	Старший методист	4
10.	Методист	11
11.	Заведующий учебным кабинетом	4
	Всего	148

В Университетской гимназии МГУ подобран коллектив учителей с высоким уровнем предметной подготовки, готовых работать с победителями и призерами предметных олимпиад высокого уровня; с высоким уровнем методической подготовки; имеющих опыт разрешения трудных ситуаций с обучающимися.

В Университетской гимназии МГУ в урочную деятельность вовлечено 68 учителей. Все учителя имеют высшее образование. Значительная часть учителей являются профессорами, доцентами и научными сотрудниками факультетов и институтов Московского университета. Распределение учителей по учебным предметам уровней основного общего и среднего общего образования представлено в Таблице 17.

Таблица 17. Распределение учителей по учебным предметам уровней основного общего и среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество учителей
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2
	Родная литература (русская)	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	13
	Второй иностранный язык	6
Общественные науки	История	7
	Обществознание	4
	География	3
	Экономика	1
	Право	2
Математика и информатика	Математика (включая Алгебру и Геометрию)	10
	Информатика	4
	Инженерная графика	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно-научные предметы	Физика	6
	Биология	3
	Химия	5
	Астрономия	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1

В Университетской гимназии МГУ 18 преподавателей проводят занятия по курсам внеурочной деятельности и/или руководят учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Также в этой деятельности задействована часть учителей.

Два педагогических работника Университетской гимназии МГУ являются соавторами учебно-методических комплектов (УМК) учебных предметов основного общего и среднего общего образования, включенных в Федеральный перечень.

Все педагогические работники Университетской гимназии МГУ владеют ИКТ-компетентностью на уровне, необходимом для проведения учебных занятий и других мероприятий с применением технических средств обучения, в том числе, интерактивной доски. Все учителя ведут документацию своей деятельности в электронном журнале, размещенным на современной цифровой образовательной платформой «Система управления образовательной организацией».

Педагогические работники Университетской гимназии МГУ активно занимаются самообразованием. В среднем, за последние 3 года, каждый педагогический работник прослушал хотя бы один курс повышения квалификации, объемом 16 и более часов. Все учителя иностранного языка принимали участие в международных сертификационных программах и демонстрируют владение языком (как фонетически, так и лексико-грамматически) на уровне носителя, один учитель является носителем иностранного языка (английского).

В штате Университетской гимназии МГУ состоит 16 тьюторов. Все тьюторы имеют высшее образование; семеро имеют профильное педагогическое образование, десять – выпускники Московского университета, девять прошли профессиональную переподготовку.

Все воспитатели имеют высшее педагогическое или психологическое образование.

В Университетской гимназии МГУ работают 3 педагога-психолога и 4 педагогов-организаторов, имеющие высшее образование.

Руководящими работниками Университетской гимназии МГУ являются директор, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по развитию, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, начальник учебного отдела и начальник психолого-воспитательной службы, руководитель отдела сетевых и международных образовательных проектов. Всего руководящих работников 7 штатных единиц.

Среди педагогических и руководящих работников Университетской гимназии МГУ один эксперт ФИПИ, 1 профессор, 3 доктора наук, 3 доцента, 27 кандидатов наук. Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогических работников, первую квалификационную категорию – 19 педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Университетской гимназии МГУ обеспечивается освоением ими программ дополнительного профессионального образования по профилю предметной и педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Освоение дополнительных профессиональных программ может осуществляться путем взаимодействия с факультетом педагогического образования МГУ, в рамках программы «МГУ-школе» или с привлечением сторонних организаций.

Все педагогические работники Университетской гимназии МГУ систематически проходят обучение основным приемам эффективной работы в приложениях цифровой образовательной платформы «Система управления образовательной организацией». Организаторами обучения выступают непосредственные разработчики названной платформы.

Университетская гимназия МГУ укомплектована врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой и двумя медицинскими сестрами.

Врач-педиатр работает пять дней в неделю согласно графику, с понедельника по пятницу. К врачу-педиатру Университетской гимназии МГУ предъявляется требование своевременного прохождения педиатрической сертификации. Врач-педиатр Университетской гимназии МГУ имеет также сертификат специалиста по лечебной физической культуре (ЛФК). Этим обеспечиваются занятия физической культурой с обучающимися соответствующих групп здоровья, либо с обучающимися, которым текущим состоянием здоровья обычные уроки физической культуры противопоказаны.

Медицинские сестры работают в сменном графике, обеспечивая ежедневное круглосуточное присутствие медицинского работника в стенах Университетской гимназии МГУ.

Раздел 1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 31.12.2022 г. представлен в Таблице 18.

Таблица 18. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Критерий	Единицы измерения	Количество	Количество на 1 обучающегося
1	Количество экземпляров учебной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося, из них	Ед. / %	14087	43
	Учебников		11353	35
	учебных пособий		2734	8
2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	300	1
3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	2011	6
4	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	Ед. / %	1276	4

В библиотечном фонде имеются учебники по всем учебным предметам Учебных планов ООП ООО и ООП СОО. Все используемых учебники и учебные пособия включены в Федеральный перечень учебников. Электронные учебники отсутствуют.

Библиотечный фонд учебной литературы пополняется ежегодно в соответствии с увеличением числа обучающихся и запросами преподавателей. Библиотечный фонд художественной и научной литературы пополняется не регулярно, исключительно за счёт изданий, подаренных Университетской гимназии МГУ.

Раздел 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека Университетской гимназии МГУ делится на читальный зал на 60 мест с открытым фондом хранения на 10 тысяч томов (239,9 кв. м) и зону закрытого хранения (книгохранилище) на 30 тысяч томов (77,9 кв. м). Кроме этого в библиотеке предусмотрена медиатека (32,5 кв. м) – специальная зона, оснащенная 12 компьютерами (с выходом в Интернет), средствами сканирования, распознавания и печати текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В Университетской гимназии МГУ имеется доступ к открытым электронным библиотекам: Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова (<http://www.nbmgu.ru/>), Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>), Российская государственная библиотека (РГБ) (<https://www.rsl.ru/>), Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) (<http://elib.shpl.ru/>), Библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>) и др.

Раздел 1.10. Материально-техническая база Университетской гимназии МГУ

Характеристика помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в Университетской гимназии МГУ представлена в Таблицах 19-23.

Таблица 19. Общая характеристика комплекса зданий Университетской гимназии МГУ

Наименование	Функциональное назначение блоков	Этажность	Общая площадь, кв. м
Блок «А»	Общественный корпус	1	7200
Блок «Б»	Учебный корпус	3	6850
Блок «В»	Спортивный корпус	3	4550
Блок «Г»	Спальный корпус	4	3840
Блок «Д»	Спальный корпус	4	6010
	Итого		28450

Таблица 20. Характеристика помещений для проведения культурно-массовых мероприятий общественного корпуса (блока «А»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Актовый зал на 420 мест	1	425,6
Эстрада (сцена)	1	131,2
Операторская	1	15,1
Технический центр (радиоузел, дикторская)	1	25,9
Костюмерная	1	47,1
Артистическая	2	35,0
Кладовая музыкальных инструментов	1	23,9

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Кладовая декораций и бутафорий	1	12,3
Библиотека с читальным залом	1	350,3
Столовая (обеденный зал на 196 посадочных мест)	1	448,71
Буфет на 24 посадочных места	1	92,1
Пищеблок	1	470,6
Выставочные зоны	2	

Таблица 21. Характеристика помещений учебного корпуса (блок «Б»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Номера помещений	Общая площадь, кв. м
Учебные кабинеты			
Кабинет русского языка и литературы	3	Б305	85,95
		Б315	74,89
		Б319	71,85
Кабинет иностранного языка	6	Б205	36,93
		Б206	47,85
		Б311	38,54
		Б312	36,13
		Б317	36,95
		Б318	37,05
Кабинет истории	1	Б304	72,89
Кабинет географии	1	Б222	74,76
Кабинет обществознания	1	Б211	76,78
Кабинет математики	4	Б137	77,55
		Б216	78,37
		Б313	75,51
		Б322	63,68
Кабинет информатики	1	Б225	103,59
Кабинет прототипирования и инженерной графики	1	Б327	103,61
Кабинет физики	3	Б140	83,41
		Б219	74,99
		Б221	76,40
Кабинет химии	3	Б132	71,15

Наименование помещений	Количество, шт.	Номера помещений	Общая площадь, кв. м
		Б134	74,64
		Б136	74,47
Кабинет биологии	2	Б217	70,23
		Б324	77,54
Кабинет искусств	1	Б204	74,33
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	Б212	70,60
Конференц-зал	1	Б209, Б210	182,80
Большой лекционный зал	1	Б320, Б321	153,92
Малый лекционный зал	1	Б308, Б309	127,24
Итого:	31		2402,81
Лаборантские помещения			
Лаборантская кабинета физики	2	Б141	33,29
		Б220	38,37
Лаборантская кабинета химии	3	Б131	12,08
		Б133	38,94
		Б135	38,34
Лаборантская кабинета биологии	1	Б218	37,39
Мастерские помещения			
Лаборантская слесарно-столярной мастерской	1	Б118	21,75
Слесарно-столярная мастерская	1	Б120, Б121	151,40
Гончарная мастерская	1	Б122	70,99
Мастерская прикладного искусства	1	Б123	75,93
Мастерская по обработке тканей	1	Б124	73,70
Итого:	11		520,52

Все кабинеты оснащены учительским столом и стулом, ученическими столами и стульями, жалюзи, интерактивным проектором, белой доской (маркерное покрытие), компьютером, точкой доступа в интернет, программным обеспечением.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, безопасности жизнедеятельности имеют специальное оборудование, необходимое для осуществления образовательного процесса по соответствующим учебным предметам.

Таблица 22. Характеристика основных помещений спортивного корпуса (Блока «В»)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв.м
Спортивный зал (42х24м) (В106, В108, В109)	1	994,1
Тренажерный зал (В123)	1	56,5
Зал ритмической гимнастики (В319-В320)	1	115,2
Зал общей физической подготовки с элементами борьбы (В317-В318)	1	115,5
Бассейн (25х15м) (В208)	1	246,1
Кабинет медсестры с лабораторией анализа воды и выходом на обходную дорожку (В215-1)	1	20,9
Кабинет врача с ожидальной (В215)	1	10,4
Кабинет массажа на 1 кушетку с раздевальной и душем (В216)	1	19,2

Все помещения спортивного корпуса оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура», курсам внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления, проведения спортивных мероприятий.

Таблица 23. Характеристика помещений блоков «Г» (для мальчиков) и «Д» (для девочек)

Наименование помещений	Количество, шт.	Общая площадь, кв. м
Двухместные комнаты	182	4914
Одноместные комнат для обучающихся из ММГН	7	189
Медико-оздоровительного центр (Блок «Д»):		
Процедурная	1	28,92
Кабинет врача	1	28,49
Кабинет физиотерапии	1	48,41
Изолятор:		
Кабинет дежурной медсестры	1	23,76
Изолятор на 2 койки	2	37,7
Буфет-раздаточная	1	23,57

Общая площадь территории Университетской гимназии МГУ составляет 7,78 Га. На благоустроенной прилегающей территории расположены 4 открытые спортивные площадки общей площадью 2447,20 кв. м. (Таблица 24).

Таблица 24. Характеристика спортивных площадок, расположенных на прилегающей территории Университетской гимназии МГУ

Наименование спортивных площадок	Общая площадь, кв. м
Площадка для мини-футбола (36,0 x 18,02 м)	651,0
Площадка для спортивных игр (32,0 x 23,0 м)	736,0
Теннисный корт (36,13 x 18,0 м)	651,0
Спортивная площадка для общеразвивающих упражнений (24 x 17,05 м)	409,2

В целях реализации мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников Университетской гимназии МГУ внутренние помещения и внешний периметр зданий оборудованы системой видеонаблюдения и автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуации людей при пожаре. Организован внутриобъектовый пропускной режим.

Здания и территория Университетской гимназии МГУ оснащены комплексом элементов безбарьерной среды; в помещениях созданы условия, необходимые для безопасного, комфортного и безбарьерного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, материально-технические условия реализации ООП ООО и ООП ООО Университетской гимназии МГУ обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО и ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к санитарно- и социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников, безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

3. Архитектурную доступность – возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Государственной программой «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

4. Возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, так как здания Университетской гимназии МГУ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Раздел 1.11. Функционирование ВСОКО

В Университетской гимназии МГУ внутреннюю систему оценки качества образования регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (в части учета индивидуальных достижений обучающихся и определения структуры портфолио образовательных достижений обучающихся);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (в части учета индивидуальных достижений обучающихся и определения структуры портфолио образовательных достижений обучающихся);
4. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и порядке перевода обучающихся в следующий класс.

В Университетской гимназии МГУ внутренняя оценка качества образования включает в себя следующие виды оценивания:

- оценка качества образовательных программ (ООП ООО на соответствие ФГОС ООО, ООП СОО на соответствие ФГОС СОО, ДОП на соответствие федеральным нормативным актам);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических, а также информационной образовательной среды ООП ООО на соответствие ФГОС ООО, ООП СОО на соответствие ФГОС СОО);
- оценка качества образовательных результатов обучающихся (на основе анализа результатов промежуточной аттестации; индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио), Всероссийских проверочных работ, внешних независимых диагностик, освоения (итоговая оценка) учебных предметов, не выносимым на ГИА, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и другим;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

В рамках оценивания качества образования в Университетской гимназии МГУ проводились мониторинги:

- личностного развития обучающихся (оценка достижения планируемых личностных результатов освоения ООП);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

В качестве индивидуальных достижений обучающихся учитываются успеваемость по учебным предметам, число освоенных курсов внеурочной деятельности, число освоенных дополнительных образовательных программ, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ, участия в гимназических мероприятиях, достижения в физкультурно-спортивной деятельности, участие в работе органов ученического самоуправления.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГИМНАЗИИ

Раздел 2.1. Показатели деятельности Университетской гимназии МГУ за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	чел.	325
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	0
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	96
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	229
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	146/59,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	88,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:		
1.9.1.	базовый уровень	балл	4,8
1.9.2.	профильный уровень	балл	85,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	чел./%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/20
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	21/27,6
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	325/100
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня, в том числе:	чел./%	83/25,5
1.19.1.1.	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	чел./%	81/32,4
1.19.1.2.	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	2/0,8
1.19.2	Федерального уровня, в том числе:	чел./%	102/31
1.19.2.1	заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	чел./%	19/7,6
1.19.2.2	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	23/9,5
1.19.2.3	олимпиад школьников по учебным предметам, включенных в перечень на 2019/2020 учебный год	чел./%	60/23,5
1.19.3	Международного уровня, в том числе	чел./%	12/4
1.19.3.1	олимпиад школьников по учебным предметам	чел./%	0/0
1.19.3.2	конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ	чел./%	12/4
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел./%	229/70,4
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%	229/70,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	чел./%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	электронного обучения, в общей численности обучающихся		
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	148/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	141/95,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	124/83,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/4,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	9/6,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	30/20,2
1.29.1	Высшая	чел./%	14/9,5
1.29.2	Первая	чел./%	16/10,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	53/35,8
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	19/12,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	59/39,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	25/16,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	чел./%	134/86,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	112/72,2
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, имеющих ученые степени и звания, в том числе:	чел./%	30/19,4
1.35.1	кандидатов наук,	чел./%	32/20,6
1.35.2	докторов наук,	чел./%	4/2,6
1.35.3	Доцентов	чел./%	3/1,9
1.35.4	Профессоров	чел./%	0/0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров, в том числе в расчете на одного обучающегося	единиц	375/1,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в том числе в расчете на одного обучающегося	единиц	14087/ 43,34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%	325/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе в расчете на одного обучающегося	кв.м	4522,69/ 13,92

Раздел 2.2. Результаты анализа показателей деятельности Университетской гимназии МГУ за 2022 год

2.2.1. Ориентиры развития Университетской гимназии

Гимназическое образование ориентированно на детей с повышенными образовательными запросами. Противоречие заключается в том, что простым ответом на такой запрос могла быть система интенсивного обучения с элементами университетских учебных программ. Однако такая организация образования не раскрывает всю палитру личностных потребностей и запросов на развитие учащихся. Ключевой момент, с которым необходимо работать Гимназии для раскрытия потенциала учащихся, — это поддержка осознания своих жизненных целей и формулирование широкого образовательного запроса, на который готова ответить своими ресурсами Университетская гимназия. Помимо специфических интеллектуально-познавательных потребностей, у будущих гимназистов происходит становление и развитие других сфер личности: эмоционально-волевой, социальной, ценностно-смысловой. Сбалансированное развитие разных сфер личности позволяет решать задачи взросления, задачи инкультурации, становления гимназиста субъектом своего развития и своих изменений.

Возрастосообразность — это принцип, который позволяет учесть задачи развития, свойственные человеку в данном возрасте и формировать необходимые культуросообразные новообразования личности на основе создания специальной социальной среды, конструирующей вызов для адекватного субъектного ответа. В таком плане задачами развития становятся следующие векторы становления субъектности.

1. В подростковом возрасте:

- эмансипация от родителей, трансформация взаимоотношений с родителями, появление новых референтных групп и авторитетов среди взрослых и детей;
- расширение степени свободы через принятие ответственности за свои поступки и жизненные планы;
- осуществление проб в новых видах продуктивной деятельности для освоения новых ролей, формирования собственной идентичности и устойчивой самооценки;
- формирование системы ценностных ориентаций на основе нравственных выборов;
- развитие рефлексии, самопознания и понимания мотивов своих поступков и причин переживаний;
- завершение развития абстрактного мышления;
- знакомство со своим физиологическим развитием, формирование образа своей телесности и освоение культуросообразных норм регуляции своего психосексуального поведения.

2. В юношеском возрасте:

- становление мировоззрения, самосознания;
- развитие теоретического мышления;
- развитие синтезирующей рефлексии, построение жизненного плана как проекта, авторство в постановке жизненных задач;

- вовлеченность в специальную (предпрофессиональную) деятельность, которая позволила бы проверить формирующиеся мировоззренческие взгляды;
- формирование внутренней позиции, которую юноша готов отстаивать в общении с другими;
- формирование глубоких чувств и интимных переживаний по отношению к другому человеку.

Построение данных ситуаций развития в Гимназии предполагает проектирование образовательной среды как особой возрастно-сообразной технологии. Можно выделить пять компонентов такой возрастно-сообразной образовательной среды: пространственно-предметная, деятельностная составляющая, социальная составляющая, учебная с элементами самообучения, ценностно-смысловая составляющая образовательной среды.

Образовательные возрастно-сообразные технологии обогащения образовательной среды:

1. Обогащение пространственно-предметной среды. Физическое окружение ребенка в образовательном пространстве может рассматриваться как послание, сообщение. Интерактивный дизайн стен, помещений и коридоров, наличие возможности писать и рисовать на стенах, возможность менять дизайн классов, трансформируемая мебель, наличие открытых и закрытых зон в школе. Возможность изменять освещение, передвигать предметы, использовать любое пространство для коммуникации или обучения. Все это дает возможность формировать активную и творческую позицию ребенка по отношению к пространству образовательного процесса. Связь школы с природной средой через дополнительные выходы и учебные зоны вне классов, а также наличие любых игровых, трудовых, спортивных или творческих зон вне школы дают дополнительную свободу и создают вариативную среду занятий и отдыха, поощряют спонтанную активность. Наличие спортивных, рекреационных зон, возможности сидеть, лежать на полу или на подиумах, различная мебель (мягкая или твердая), свобода в перестановке предметов и их использовании рождает метафору телесной свободы, раскрепощенности и возможности эксперимента, исследования для участника образовательного процесса.

2. Обогащение видов деятельности в образовательной среде должно вести, с одной стороны, к доступности того или иного вида деятельности в соответствии с запросом ребенка, с другой стороны, должно содержать этапы развития и перспективы развития данного вида деятельности. Важным компонентом работы с обогащением деятельностной составляющей образовательной среды должно стать развитие рефлексии по поводу собственной деятельности и изменений, которые происходят в личности через освоение деятельности. В образовательную среду, помимо традиционной учебной деятельности, необходимо включать театральную деятельность, музыкальные занятия, ролевые игры, опыт социальных проектов, исследовательскую деятельность, психологические тренинги и практики, практики самопознания, трудовые и дизайнерские мастерские и т. д. Силами тьюторов может быть сделано картирование образовательных ресурсов, которыми располагает образовательное учреждение и локальный социум, что позволит использовать стажировки и социальные пробы в развитии представлений детей о многообразии деятельности. Для рефлексии полученного опыта можно использовать следующие методы и практики: наставничество (наставником может быть как взрослый, так и старший ребенок), работа по целям в течение недели и обсуждение своих целей в малой группе, создание соглашений и договоренностей между детьми и взрослыми, наличие самоуправления, общие

детско-взрослые собрания по краткосрочному и долгосрочному планированию, индивидуальные консультации или коучинг-сессии.

3. Обогащение социальной составляющей образовательной среды. Доступность в образовательной практике разных социальных ролей и ознакомление с разными отношениями (учитель, ученик, родитель, ребенок, исследователь, ученый, член команды, лидер и т. д.). Главная задача здесь — соблюсти баланс между постоянством социальной ситуации и социальной роли и приращением опыта ознакомления и освоения различных социальных отношений. Ребенок может осваивать несколько ролей и действовать сообразно социальным позициям, которые он занимает в этих ролях. Обогащение социальной среды происходит и через обогащение коммуникаций с людьми и группами из разных культур и социальных слоев.

4. Обогащение образовательной среды за счет инновационных практик образования: проблематизации обучения, исследовательских методов, образовательных путешествий, мастерских, участия в проектной деятельности, развития проектного мышления, совместного обучения разновозрастных групп, доступа к самостоятельному освоению предметных областей или наук, развития способов и приемов познавательной деятельности, смещения акцента с результатов учебной деятельности на достижение лично значимого результата.

5. Обогащение ценностно-смыслового компонента образовательной среды должно происходить через поиск ценностных ориентиров воспитания, которые бы влияли на становление одаренности как возможности развития собственной личности и полноценного проживания событий собственной жизни. Для решения этой задачи можно использовать методы создания детско-взрослых общностей, единых коллективов, которые бы поддерживали ценности саморазвития, самостоятельности, ответственности за собственную жизнь, были бы ориентированы на развитие рефлексивных навыков и эмпатичное отношение к другому. Важно наличие обратной связи в детско-взрослом коллективе и формирование открытых каналов коммуникаций и оценки достижений в развитии. Диалоговая культура в образовательной среде должна поддерживаться ценностью обмена мнениями и уважения мнения каждого члена коллектива при условии соблюдения общих правил, созданных представителями данного образовательного учреждения или данной социокультурной среды.

Способы проектирования такой возрастно-сообразной образовательной среды осваиваются педагогами в процессе специальной программы профессионального развития, которая должна состоять из следующих элементов:

- 1) самоопределение по педагогическим смыслам, ценностям и целевым ориентирам деятельности;
- 2) освоение подходов и способов к проектированию составляющих возрастно-сообразной образовательной среды;
- 3) проектирование общих технологий, практик и инструментов, запускающих и поддерживающих определенные составляющие образовательной среды;
- 4) развитие коллективной рефлексии и горизонтальной супервизии как способов оценки качества результатов.

Оптимальными и эффективными форматами работы при реализации программы профессионального развития могут выступать:

- стажировочные площадки;
- работа с кейсами;
- проблемные семинары;

- тренинги;
- проектные семинары;
- профессиональная супервизия.

2.2.2. Проектирование уклада Гимназии как ценностного основания детско-взрослой образовательной общности

Рабочим определением понятия «гимназический уклад жизни» разумно считать именно локальную субкультуру отношений, сложившуюся и устоявшуюся в школе. Мы вполне согласны с определением В. И. Слободчикова: «Уклад школы — стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах конкретного образовательного пространства». Уклад — «скрытое содержание образования» в Гимназии.

Уклад — это становление культуры детско-взрослого сообщества. Правила и регламенты — это способы управления жизнедеятельностью организации. Для становления уклада необходимы коллективные договоренности, которые имеют под собой не юридические основания, а базируются на трансляции в словах и поведении определенных ценностных ориентаций, что достигается согласием лидерского ядра детско-взрослого сообщества с этой иерархией ценностей.

Достижение договоренностей по поводу общих ценностей возможно в ходе встречи ядра лидеров педагогического и ученического коллектива и принятия ими общего кодекса базовых ценностей или ценностных максим. В дальнейшем в конфликтных случаях ценностные основания используются для определения этической основы принятия решения, решается вопрос о поступке с точки зрения гимназической культуры. Это решение должно контролировать и развивать систему правил и регламентов управления детско-взрослой жизнью в гимназии.

Культурные практики и методы поддержки уклада в гимназии:

- ведение летописи Гимназии с выделением знаковых событий истории Гимназии;
- создание легенд и мифов на основе ценностей и событий жизни;
- разработка атрибутики и символики Гимназии, форматов ее включения в жизнедеятельность детско-взрослой общности;
- ключевые события как творение истории Гимназии;
- решение проблем и трудностей в жизни гимназистов на основании ценностного кода Гимназии;
- разработка правил жизни Гимназии как рефлексии и нормирования прецедентов с позиций ценностного кода Гимназии.

Способом системной реализации данного механизма поддержки уклада может стать организация психолого-педагогической игры, отражающей этапы и статусы взросления. Содержание и формы организации данной игры являются системообразующими для разработки и реализации Программы воспитания.

2.2.3. Проектирование и реализация модели образовательной среды как мест встречи сотрудников, обучающихся Гимназии, семей

Со-бытийный подход является ключевым в формировании сообщества. В событии, разделенном внутри группы, происходит ценностная встреча субъектов с разным опытом и формируется жизненное содержание, которое объединяет взрослых и детей.

Событие — это единица жизни детско-взрослой общности. Это форма совместности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать личностно значимой, каждая культурная норма (ценность) должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Событие может быть спроектировано и включено в образовательный процесс.

Переоткрытие ребенком культурной нормы (ценности) происходит в пространстве общения и взаимодействия со значимым взрослым. При этом значимый взрослый актуализирует проблемную ситуацию ценностного выбора, а затем взрослый и ребенок вместе конструируют ситуацию выбора и рефлексии ценностных оснований поведения. При взаимодействии взрослых и детей происходит эмоциональное и когнитивное принятие, открытие ценностного смысла события и формирование общего опыта проживания и оценки данного события.

Воспитательным событием становится такая ситуация, в которой педагог удерживает свой педагогический смысл, понимая, какие действия по раскрытию этого смысла во взаимодействии с ребенком он должен сделать. Важно помнить, что действия и смыслы у педагога и у ребенка не совпадают. Поэтому событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции еженедельной встречи детей с тьютором/воспитателем, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Точки встречи и взаимодействия детей и взрослых по различным направлениям планируются как мероприятия календарного плана Гимназии, параллели, направления или профиля. При этом каждое мероприятие дорабатывается, чтобы стать событием. Мероприятие становится событием, когда у всех его участников возникает переживание, сопереживание и затем на основе последующей рефлексии появляется осмысленное отношение к событию. В дальнейшем на основе появившегося личностного смысла порождается собственная субъектная инициатива.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- организация значимых событий учебной и неучебной жизни класса, параллели, Гимназии;
- проектирование встреч для общения детей как по вертикали (учителя, профессора МГУ, представители различных профессий и культурных традиций), так и по горизонтали (ровесники, разновозрастные группы);
- создание творческих детско-взрослых проектов.

2.2.4. Проектирование и реализация модели самоуправления на принципах сотрудничества, проактивности и делегирования ответственности

Основа становления субъектности гимназиста — участие в самоуправлении своей жизнью в Гимназии. В процессе освоения механизмов самоуправления гимназисты присваивают новые степени свободы и ответственность через опыт индивидуальной и групповой субъектности.

Для становления системы самоуправления необходимо выделять и расширять области управления, за организацию которых гимназисты хотят или могут взять ответственность. Такая передача функций управления будет вызывать проблемы организации жизнедеятельности, однако преодоление этих противоречий даст возможность приобретения жизненного опыта взятия гимназистами ответственности на себя. Этот период передачи функций сопряжен с усилением тревоги, ощущения потери контроля и управляемости со стороны педагогического коллектива. Ключевое решение на данном этапе — выстраивание системы коммуникации между гимназистами и педагогами в процессе передачи ответственности, обеспечение регулярности встреч, в ходе которых обсуждается и корректируется процесс.

Организация ученического самоуправления в Гимназии должно предполагать области и механизмы принятия решений детьми на разных уровнях:

- общегимназическом — детско-взрослом;
- потоковом — организации жизни, классно-групповом, проектно-деятельностном, личном.

Формы самоуправления, охватывающие сферы жизни гимназического сообщества, должны включать следующие:

- общее собрание гимназистов;
- переговорные площадки;
- работа проблемных групп для подготовки решений;
- проектные команды;
- органы решения конфликтов (гимназический суд чести, конфликтная комиссия, дисциплинарный комитет на этаже и т. д.);
- форматы организации самообслуживания и досуга (дежурства, спортактив, библиоактив и др.).

Становление ответственной личностной позиции гимназиста в пространстве воспитательной системы представляет собой ряд переходов: от ответственности за собственные действия — к ответственности за фрагмент жизни Гимназии — к совместной детско-взрослой ответственности за Гимназию. Организация самоуправления предлагает гимназисту ряд вызовов и пространств самореализации в социальной среде, которые отражают этапы и статусы взросления.

2.2.5. Формирование инновационного образовательного сообщества

Университетская гимназия как инновационный научно-образовательный комплекс должна обладать ресурсным потенциалом для трансляции и масштабирования образовательной модели, а также обмена опытом с образовательными учреждениями,

обладающими инновационным потенциалом и разделяющими ценности университетского сообщества. Для достижения данных целей необходимо создание устойчивой партнерской сети, которое предполагается осуществить за счет развития таких направлений, как создание и развитие Содружества университетских и инновационных школ.

Московский университет, имеющий уникальный опыт и научно-образовательный потенциал, содействует образовательным организациям в развитии технологий, методик и практик работы с детьми с повышенными образовательными запросами в системе общего образования с целью воспроизводства лидеров научно-технологического развития России и стран СНГ. Содружество университетских и инновационных школ должно быть создано с целью сотрудничества в сфере образования, модернизации технологий и содержания обучения.

В целях взаимного сотрудничества участники Содружества будут реализовывать совместные образовательные проекты, а также расширять связи между образовательными организациями, педагогами, психологами, тьюторами и воспитателями, ориентированными на развитие функциональных навыков учащихся; развивать программно-методического обеспечение общего образования, в том числе путем развития научно-методической платформы «Вернадский» на основе разработки и реализации комплекса средств эффективного научного образования обучающихся в образовательной системе России и стран СНГ; развивать систему непрерывного общего и высшего образования на основе научно-образовательных консорциумов «Вернадский», объединяющих МГУ, региональные вузы, научно-исследовательские институты и социально-ориентированный федеральный и региональный бизнес (такие консорциумы формируются по приоритетным направлениям развития региональной экономики и с учетом сложившихся научных школ региональных учреждений высшего образования); инициировать и реализовывать международные межведомственные образовательные проекты с участием организаций общего, среднего, высшего профессионального образования, организаций социальной сферы, государственных органов и иных юридических лиц; проводить международные образовательные события в области учебно-исследовательской, проектной, творческой и иной деятельности учащихся; содействовать профессиональному развитию педагогов, работающих с детьми с повышенными образовательными запросами (в области компетенций: психологических педагогических, предметных), включая освоение дополнительных профессиональных программ, стажировки в ведущих центрах и др.; проводить экспертизу и формировать предложения к законодательным инициативам, улучшающим условия развития талантливых детей в сфере общего образования.

Развитие сети инновационных площадок МГУ, являющихся собственной системой экспертизы и методической поддержки участников сети, станет механизмом трансляции образовательной модели Гимназии в регионах.

Инновационная площадка МГУ имени М.В.Ломоносова представляет собой форму совместной деятельности МГУ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках которой апробируются и дорабатываются механизмы структурного и содержательного обновления системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Основными видами деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, новых педагогических технологий, форм, методов и средств

обучения в образовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора, а также иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.2.6. Научно-образовательная платформа «Вернадский»

Научно-образовательная платформа «Вернадский» является инициативой университетского научного сообщества в области развития образования. Цель инициативы — разработка и реализация комплекса средств эффективного научного образования обучающихся в образовательной системе России и стран СНГ.

Потенциал научно-образовательной платформы определяется совокупностью концептуально-технологических подходов и методических средств к организации образовательного процесса, которые могут воспроизводиться в разных образовательных организациях. В этом случае возникает сеть таких организаций, которые работают в едином ключе, могут обмениваться промежуточными и конечными продуктами, реализовывать совместные проекты, имеют единые критерии оценки результатов. Возникает гибкая, подвижная, но устойчивая среда для их совместного развития.

Таким образом, суть платформы состоит в комплексе протоколов, которые могут быть воспроизведены на базе разных образовательных практик и обеспечивать их коммуникацию на основе единых стандартов.

Научно-образовательная платформа «Вернадский» представляет собой комплекс решений, основанных на применении исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которые позволяют воспроизводить модель эффективного общего образования в школах, центрах творчества, научно-практических конференциях, летних школах и др., в том числе в дистанционном режиме.

Платформа может включать в себя следующие разделы:

- концепцию организации образования на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- условия организации образовательного процесса:
 - материально-технические;
 - нормативно-методические;
 - кадровые;
 - психологические;
 - здоровьесозидающие;
 - комплексно безопасные;
- типовые формы организации образовательного процесса:
 - урок;
 - внеурочная деятельность;
 - дополнительное образование;
 - профильная смена;
 - конференция;
 - совокупность контрольно-измерительных материалов;

- результаты образования;
 - эффективность работы образовательной программы;
 - примерные формы нормативно-методических документов, например для школы — основная образовательная программа, для центра детского творчества — программа деятельности, для центров организации отдыха детей и их оздоровления — дополнительная общеобразовательная программа;
- формы сетевого взаимодействия, внешних коммуникаций и развития платформы;
 - многоканальная система финансирования.

Для совершенствования научно-образовательного потенциала Гимназии также необходимо создание Академического совета, который предусмотрен обновленным Положением об Университетской гимназии. Академический совет должен стать постоянно действующим экспертно-консультативным коллегиальным органом Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ им. М.В.Ломоносова, осуществляющим экспертную, консультационную, информационную и организационную поддержку деятельности Гимназии по вопросам создания и реализации актуальных образовательных программ, проектов и взаимодействия с ведущими научными школами, институтами и подразделениями МГУ и иными научными организациями и производственными компаниями, в том числе путем развития научно-методической платформы «Вернадский» и научно-образовательных консорциумов «Вернадский», обеспечивающих интеграцию общего и высшего образования. Цель деятельности Академического совета — обеспечение эффективности и результативности формирования и реализации образовательных программ Университетской гимназии МГУ имени М.В.Ломоносова, обеспечения актуальных направлений профильного обучения, формирования необходимых компетенций у обучающихся для осуществления последующей исследовательской и научной деятельности с вовлечением их в производственные и исследовательские процессы научных организаций и корпораций, обладающих компетенциями в области технологического предпринимательства и инновационного развития.

Для реализации вышеизложенных шагов по направлению к усилению научно-образовательного потенциала Университетской гимназии, а также масштабированию ее образовательной модели необходимо разработать правовое обеспечение форм совместной деятельности участников Содружества университетских и инновационных школ, Инновационных площадок МГУ, Академического совета, а также провести «стартовые» события, которые привлекут к участию в Содружестве образовательные организации, ориентированные на инновационные направления современной науки и технологий, которые зафиксированы в программах научно-образовательных школ МГУ, и задачами которых будут являться:

- конкретизация целей и задач Содружества;
- обсуждение критериев вхождения в Содружество, требований к программам, представляемым в Экспертный совет Содружества;
- представление возможных событий для включения в план Содружества;
- утверждение проекта Программы работы Содружества.

2.2.7. Критерии эффективности деятельности Университетской гимназии МГУ

Критерии эффективности деятельности Гимназии должны объективно и в полной мере охватывать все основные направления деятельности Гимназии и адекватно оценивать ее результаты. По существу, это периодический отчет о самообследовании, настроенный непосредственно под Университетскую гимназию МГУ. К основным направлениям деятельности, с точки зрения контроля, относят учебные достижения, организацию учебного процесса и проектной деятельности, профиль педагогического коллектива, динамику развития выпускников, результаты воспитательной работы, эффективность использования материальных ресурсов, роль Гимназии в глобальном образовательном пространстве. Детализация критериев представлена ниже:

1. Учебные достижения:

1.1. Внутренние показатели:

- доля отличников;
- доля хорошистов;
- доля обучающихся с академической задолженностью;
- динамика этих параметров в течение 2–4 лет в разрезе обучающихся, профилей, педагогов.

1.2. Внешние показатели:

- результаты ГИА (средние баллы по предметам, количество стобалльников, доля обучающихся, получивших не менее 220 баллов по трем предметам);
- количество аттестатов с отличием;
- количество медалей за успехи в учебе;
- количество знаков ГТО.

1.3. Места в общероссийских и московских рейтингах.

1.4. Результаты в предметных олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников, включая динамику обучающихся за 2–4 года;
- олимпиады, проводимые МГУ («Ломоносов», «Покори Воробьевы горы!»);
- прочие олимпиады из перечня Российского совета олимпиад школьников.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность:

- оценки экспертов по результатам конференций Гимназии;
- доля обучающихся, вовлеченных в участие во внешних конкурсах и научных выставках;
- результаты участия во внешних конкурсах и научных выставках, включая международные;
- количество участников и научный уровень (по заключению экспертов) Чтений имени В. И. Вернадского, которые организует Гимназия;
- уровень обеспечения обучающихся проектами, принятыми к реализации;
- количество научных публикаций, статей в сборниках, патентов и т. п., возникших в результате реализации проектной и исследовательской деятельности в Гимназии, в том числе вместе с обучающимися.

2. Использование ресурсов образовательной системы:

- #### 2.1. Доля уроков, проводимых с привлечением современных образовательных методик, в том числе авторских;

- 2.2. Доля межпредметных занятий, организуемых с привлечением ресурсов различных мастерских и лабораторий;
- 2.3. Доля обучающихся, привлеченных к проведению уроков в младших классах.
- 3. Кадровое развитие:**
 - 3.1. Доля педагогов, участвующих в инновационных образовательных комплексах (урок — спецкурс — творческая мастерская — проект);
 - 3.2. Доля педагогов, включивших в программу рассказ о достижениях научных школ МГУ;
 - 3.3. Доля педагогов (учителей, преподавателей, тьюторов), получивших/подтвердивших высшую/первую категорию;
 - 3.4. Доля педагогов-аспирантов, защитивших диссертацию;
 - 3.5. Доля молодых педагогов, освоивших магистерские педагогические программы;
 - 3.6. Количество публикаций педагогов;
 - 3.7. Доля педагогов, активно вовлеченных в работу внутренних методических семинаров, включение этого параметра в КРІ педагогов;
 - 3.8. Доля педагогов, участвующих в образовательных конференциях и форумах, включая выступления с докладами.
- 4. Воспитательная работа, творчество:**
 - 4.1. Доля гимназистов:
 - занимающихся на регулярной основе спортом;
 - занимающихся на регулярной основе творчеством;
 - занимающихся на регулярной основе спортом и творчеством;
 - посещающих театры, музеи, выставки;
 - посещающих экскурсии по Москве и Подмосковию;
 - подготавливающих и проводящих внутригимназические мероприятия;
 - работающих в гимназическом медиа-центре и экскурсионном бюро.
 - 4.2. Эффективность работы ученического самоуправления.
 - 4.3. Интеграция воспитательных мероприятий в единую концепцию (проект «Содружество»).
 - 4.4. Доля гимназистов, принимающих участие в волонтерской деятельности.
- 5. Выпускники:**
 - 5.1. Доля выпускников, поступивших в МГУ.
 - 5.2. Количество выпускников в штате Гимназии (принимающих участие в образовательном и воспитательном процессах).
 - 5.3. Количество выпускников, принимающих участие в работе Клуба выпускников на регулярной основе.
 - 5.4. Количество выпускников, принимающих участие в отдельных событиях Гимназии.
 - 5.5. Количество выпускников, работающих в лабораториях МГУ, где они выполняли проекты.
 - 5.6. Количество выпускников, проходящих стажировки в компаниях-партнерах МГУ в рамках продолжения выполненных проектов.
- 6. Позитивный узнаваемый образ Гимназии во внешнем пространстве:**
 - 6.1. Наличие масштабного плана непрерывной PR-компаний.
 - 6.2. Успешная реализация событий плана.

- 6.3. Наличие эффективной группы нового приема, работающей на постоянной основе.
- 6.4. Положительная динамика в социальных сетях, популярность сайта и телеграм-канала Гимназии.
- 6.5. Положительная динамика по конкурсу в Гимназию.
- 6.6. Креативное использование пространств Гимназии, способствующее поддержанию ее позитивного облика.
- 6.7. Количество образовательных выставок и салонов, в которых Гимназия принимает участие.
- 6.8. Количество мероприятий, нацеленных на повышение узнаваемости Гимназии, в том числе во взаимодействии с партнерами.
- 6.9. Количество публикаций о деятельности Университетской гимназии в СМИ, партнерских публикаций в социальных сетях и на сайтах партнеров Гимназии.
7. **Дополнительное образование, в том числе дистанционное:**
 - 7.1. Широкий выбор предоставляемых курсов при их высоком качестве (количество курсов, количество областей знания, направлений творчества, видов спорта, рейтинги по отзывам обучающихся).
 - 7.2. Количество уникальных образовательных программ.
 - 7.3. Эффективное использование материальных ресурсов Гимназии (доля оборудования, используемого при реализации ДО).
 - 7.4. Наличие целей и графика достижения финансовых показателей от реализации ДО, уровень исполнения графика.
 - 7.5. Доля педагогов Гимназии, вовлеченных в ДО.
 - 7.6. Количество смешанных групп с привлечением в них гимназистов.
 - 7.7. Количество обучающихся по программам ДО.
8. **Сотрудничество:**
 - 8.1. Участие в деятельности общероссийских и международных ассоциаций, в том числе созданных по инициативе Гимназии и МГУ.
 - 8.2. Количество образовательных организаций, использующих полностью или частично методические разработки Гимназии.
 - 8.3. Количество событий, организованных совместно с партнерами Гимназии и МГУ в их интересах, в первую очередь с попечителями Гимназии.
 - 8.4. Проведение экспериментов в области педагогики, выработка методических рекомендаций и законодательских предложений.
9. **Финансовые показатели:**
 - 9.1. Средняя оплата труда по категориям работников Гимназии (по отношению к средней заработной плате по г. Москве).
 - 9.2. Доля внебюджетных средств от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности в общем финансировании Гимназии.
 - 9.3. Показатель финансовой самостоятельности Гимназии в части организации функционирования и обеспечения проживания и внеурочной деятельности.

2.2.8. Потребности в модернизации материально-технического оснащения кабинетов

1. В весенне-летний период в зданиях Университетской гимназии температурный режим не соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и

- нормативам. В целях обеспечения необходимых параметров температуры и влажности воздуха требуется установка системы кондиционирования.
2. Требуется дополнительное материально-техническое оснащение кабинетов, связанное с привязкой кабинетов к профильным направлениям деятельности.
 3. В связи с увеличением контингента Гимназии требуется дополнительное оснащение мебелью, наглядными пособиями, моделями рекреационных зон, их соответствующее зонирование для реализации принципов мобильности, трансформируемости, учебной сообразности.
 4. В целях оздоровления обучающихся и повышения их физической активности, а также обеспечения проведения уроков вне зданий Гимназии необходимо создание веревочного комплекса, 3–4 навесов со скамьями на территории Гимназии. Часть объектов возможно создать силами мастерских при наличии соответствующих материалов.

2.2.9. Финансовое развитие Университетской гимназии МГУ.

Структура доходов Университетской гимназии в 2022 году представлена в Таблице 2.2.

Таблица 1. Структура доходов в 2022 году

Статья дохода	Сумма
Средства субсидии на реализацию программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственным заданием	130,43 млн руб.
Субсидия из бюджета города Москвы Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» на организацию профильного обучения	49,39 млн руб.
Грант города Москвы за достижения	15,0 млн руб.
Средства пожертвований	4,95 млн руб.
Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. дистанционное и электронное обучение (ДО и ЭО), повышение квалификации, реализация программ корпоративных Летних проектных смен	12,04 млн руб.
Всего доходов в 2022 году:	211,81 млн руб.

В настоящее время в структуре затрат Университетской гимназии за счет средств бюджетного финансирования не может быть реализован ряд работ, связанных с содержанием обучающихся в школе-интернате, организацией дополнительного образования обучающихся, обеспечением деятельности, связанной с научно-исследовательской составляющей и

специализированной подготовкой обучающихся в связи с реализацией индивидуальных образовательных траекторий и их интеграцией с высшим образованием в Московском государственном университете. Это показывают результаты анализа соответствия нормативов финансирования, установленных нормативными документами, и потребности в финансировании образовательных программ, реализуемых школами для талантливых и мотивированных на дальнейшее обучение в академической (научной) среде детей с учетом обеспечения возможности круглосуточного проживания в интернате в период обучения (Таблица 2.3).

Таблица 2.3. Потребность в финансировании образовательных программ

Статьи, финансируемые из средств бюджетной субсидии, гранта Москвы	Статьи, не финансируемые из средств бюджетной субсидии
<p>1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников, непосредственно связанных с оказанием услуги.</p> <p>2. Затраты на приобретение материальных запасов, используемых в процессе оказания государственной услуги (расходные материалы).</p> <p>3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги.</p> <p>4. Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников (для 10–11 классов).</p> <p>5. Затраты на повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года).</p> <p>6. Затраты на проведение периодических медосмотров (работников организации).</p> <p>7. Затраты на коммунальные услуги.</p> <p>8. Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (по нормативам типовых школ).</p> <p>9. Затраты на приобретение услуг связи.</p> <p>10. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, сотрудников ИТ-направления).</p>	<p>1. Финансирование обеспечения материальными запасами хозяйственного назначения, постельных принадлежностей.</p> <p>2. Затраты на обязательные медикаменты, которые должны быть в наличии в образовательной организации для обеспечения экстренной медицинской помощи и регулярного медицинского сопровождения.</p> <p>3. Специализированное программное обеспечение (как правило, годовые лицензии), подписки на научные издания (ограниченного периода), дополнительная специализированная литература и пособия для организации образовательного процесса.</p> <p>4. Организация проектной и исследовательской деятельности, выезды для проведения практических занятий на территории партнеров, выезды в исследовательские лагеря.</p> <p>5. Сопровождение обучающихся в военкомат, специальные мед. учреждения.</p> <p>6. Обязательное участие в международных и всероссийских конкурсах.</p> <p>7. С учетом дополнительного расхода электроэнергии, воды, теплоснабжения и ежегодно повышаемых тарифов на обслуживание требуется увеличение объемов финансирования на обеспечение проживания обучающихся.</p> <p>8. Дополнительное финансирование содержания общежитий.</p> <p>9. Круглосуточное медицинское обслуживание обучающихся, присутствие медицинских работников на выездных мероприятиях, спортивных мероприятиях, медицинских работников, обеспечивающих наблюдение за обучающимися в период обучения и проживания в интернате.</p>

Статьи, финансируемые из средств бюджетной субсидии, гранта Москвы	Статьи, не финансируемые из средств бюджетной субсидии
	10. Дополнительное обеспечение охранных мероприятий, организация деятельности дежурных в общежитиях, административного персонала. 11. Организация питания обучающихся в соответствии с СанПиН.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости решения вопроса о финансировании содержания, питания и организации дополнительного образования обучающихся гимназии, проживающих в школе-интернате в период обучения.

В целях совершенствования ведущей исследовательской деятельности, реализации проектных форм обучения необходимо обеспечить следующее:

1. Финансирование оплаты труда специалистов, обеспечивающих проектную деятельность за рамками основной программы, регламентируемой ФГОС. В связи с увеличением контингента общий объем такого финансирования составляет 10,8 млн рублей (общее количество проектных часов составляет 8064 часов в год).

2. Оснащение дополнительным оборудованием и материалами для реализации проектной деятельности.

3. Обеспечение участия участников проектов во всероссийских и международных конкурсах.

В 2022 году на 96% по сравнению с 2021 годом вырос объем реализации направлений дополнительного образования на платной основе. Структура финансирования платных дополнительных образовательных услуг представлена следующим образом:

	Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)		Дополнительные общеобразовательные программы (программы предвузовской подготовки для детей (подготовительные курсы), дополнительные общеразвивающие программы для детей, дополнительные общеобразовательные программы для взрослых)		Прочее (мероприятия дополнительного образования, Летние корпоративные школы и др.)		ИТОГО по Университетской гимназии МГУ					
	Кол-во слушателей, чел.	Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	Кол-во обучающихся, чел.		Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.	Кол-во обучающихся, чел.	Кол-во слушателей и обучающихся, чел.		Сумма (включая отчисления в ЦБ), руб.			
			Всего, чел.	из столбца 4 кол-во обучающихся подготовительных курсов, чел.			Всего, руб.	из столбца 6 за подготовительные курсы, руб.		Всего, чел.	из столбца 10 по программам с использованием ДОТ и ЭО, чел.	Всего, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Университетская гимназия МГУ	60	1 016 000,00 Р	100		773 600,00 Р		164	10 254 492,69 Р	324	125	12 044 092,69 Р	1 279 000,00 Р

Общие задачи финансового управления на 2022/2023 учебный год:

1. Повышение финансовой самостоятельности.
2. Оптимизация затрат (в т. ч. на закупки по проектам, самостоятельное изготовление и вовлечение мастерских в создание объектов для обеспечения гимназии).
3. Усиление корпоративного партнерства.
4. Совершенствование планового режима функционирования (снижение доли срочных, внеплановых закупок, мероприятий).
5. Эффективное использование финансовых средств различных источников.
6. Реализация Концепции бережливого отношения.
7. Развитие внебюджетной деятельности, реализация платных образовательных услуг.

2.2.10. Обязательные условия, в которых реализуются образовательные программы Университетской гимназии:

1. Учебный процесс в том числе за пределами кабинета, размывание понятий «первая» и «вторая» половина дня, «основное» и «дополнительное» обучение.
2. Обязательное участие в региональных, международных и всероссийских проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, форумах.
3. Чередование видов деятельности и их разнообразие.
4. Насыщенная творческая и интеллектуальная среда.
5. Наличие пространств и зон для реализации командных проектов по профилям обучения.
6. Свобода самовыражения и общения, создание «своих» для обучающихся пространств и территорий.
2. Психологический комфорт и безопасность (при постоянном нахождении и проживании в школе).
3. Учебно-материальная база, необходимая и достаточная для формирования развивающей среды.
4. Развивающиеся педагоги-энтузиасты, готовые брать на себя развитие направлений работы с детьми в рамках краткосрочных и долговременных проектов

2.2.11. Заключение

В 2022 году обучающиеся Университетской гимназии МГУ показали высокие образовательные результаты (государственная итоговая аттестация; олимпиады различных уровней, в том числе заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам; конкурсы исследовательских и проектных работ, в том числе международные).

В адрес Университетской гимназии МГУ за 2022 год не поступало жалоб, в том числе обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведенный мониторинг состояния библиотечного фонда, показал необходимость приобретения учебников, включенных в Федеральный перечень, для обучающихся 9 классов (в связи с увеличением контингента), справочных изданий и художественной литературы, а также продолжить обновление учебников (в связи с изменением Федерального перечня учебников).

Анализ кадрового обеспечения показал необходимость усиления работы по повышению квалификации педагогических работников и увеличения числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

В целом в 2022 году образовательная деятельность Университетской гимназии МГУ полностью соответствовала требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, другим нормативным правовым актам, которые регулируют деятельность образовательных организаций, и осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами, локальными нормативными актами Московского университета и Университетской гимназии МГУ.