



Университетская гимназия МГУ



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)»**  
**базового уровня среднего общего образования**  
**для универсальных профилей**  
**для начинающей группы**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Второй иностранный язык (итальянский)» на базовом уровне среднего общего образования и выполнение основной образовательной программы Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Настоящая рабочая программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» на базовом уровне среднего общего образования к УМК авторов Дорофеевой Н.С., Красовой Г.А.

В соответствии с учебным планом Университетской гимназии рабочая программа рассчитана на 136 часов и реализуется за 2 учебных года в течение 1-2 полугодий.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (итальянский)» базового уровня среднего общего образования состоит из 2 учебных курсов:

- «Итальянский язык. 10 класс» - 1 год обучения – 70 часов (35 недель по 2 часа в неделю);
- «Итальянский язык. 11 класс» - 2 год обучения – 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» базового уровня среднего общего образования предусмотрено: в течение первого года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет; в течение второго года обучения по итогам каждого полугодия – зачет, по итогам года – зачет.

Преподавание ведется по учебникам УМК:

1. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 5 класс: учебник / Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 6 класс: учебник / Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Итальянский язык. Второй иностранный язык: 7 класс: учебник / Дорофеева Н.С., Красова Г.А. М.: Вентана-Граф, 2019.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» базового уровня среднего общего образования**

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки итальянского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы).

#### **Орфография**

- соотносить графический образ слова с его звучанием;
- правильно писать изученные слова.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами итальянского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Vogliamo imparare a parlare bene italiano.);
  - безличные предложения (È interessante. Bisogna fare.);
  - предложения с оборотами c'è, ci sono (Sul pavimento c'è un tappeto. In classe ci sono degli studenti.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами e, ma, o;
  - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами che, perché, come, quale, se, dove;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными: времени (союз quando), придаточными условия (союз se), определительными придаточными (относительные местоимения che, il quale, cui), придаточными причины (союз perché);
  - предложения с конструкциями né... né..., così... come..., o...;
  - конструкцию stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия);
  - конструкцию stare + Gerundio (для выражения продолженного действия);
  - конструкции mi piace — mi piacciono; se l'ho;
  - согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;
  - косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым и частичным артиклем;
  - наречия, оканчивающиеся на -mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano);

- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo);
- количественные и порядковые числительные;
- ударные и безударные личные местоимения;
- возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и неопределенные местоимения;
- глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice; Imperfetto, Condizionale Presente);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Presente);
- побуждение к действию (Modo Imperativo);
- неличные формы глагола (герундий настоящего времени, причастие прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив настоящего времени);
- безличные формы глагола в Presente, Imperfetto;
- модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire);
- управление глаголов: беспредложное, с предлогами a и di;
- определенный, неопределенный (в том числе с географическими названиями) и частичный артикли; формы определенного артикля, сочлененного с предлогами a, di, da, in, su;
- простые предлоги (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo, ecc.

*В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (итальянский)» обучающийся получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать в речи глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Passato Remoto, Condizionale Passato*);
- употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Passato Remoto, Condizionale Passato*);
- распознавать в речи неличные формы глагола (причастия настоящего времени, инфинитив прошедшего времени);
- использовать в речи безличные формы глагола в *Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice*;
- распознавать выделительные конструкции (*E' stato lui che l'ha fatto.*);
- распознавать в речи конструкцию *Accusativo con l'Infinito* (*Lo vedo giocare nel cortile.*);
- распознавать в речи каузативные конструкции с глаголом *fare* (*far vedere*).