

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в Университетской гимназии
МГУ имени М.В. Ломоносова



ЗАДАЧИ МОДЕЛИ

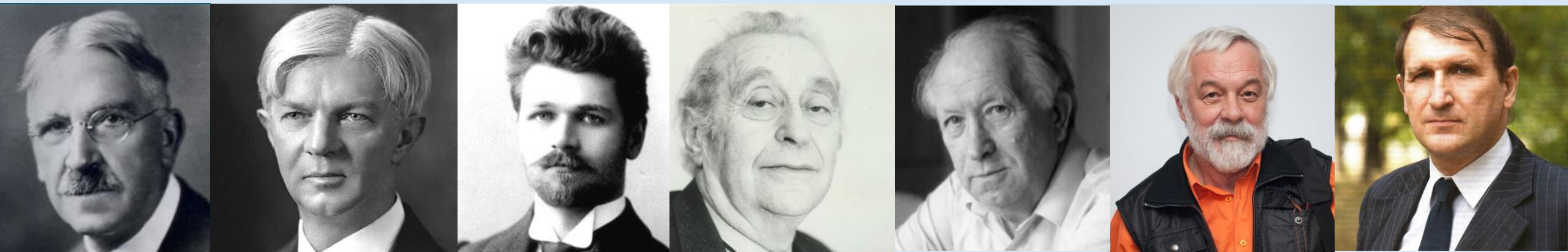
Модель фиксирует методологические основания, формы организации и процессы управления, которые определяют «индивидуальное лицо» Гимназии как школы, в концепции которой заложена **проектная деятельность как ключевой вид обучения**

1. Достижение **высокого уровня метапредметных и личностных результатов** учащихся в соответствии с ФГОС общего образования
2. Разработка **нормативной базы для реализации проектной деятельности** в соответствии с законодательством
3. Включение учащихся с повышенными образовательными запросами в **практику работы современных высокотехнологичных компаний и актуальных научных исследований**
4. Профессиональная ориентация учащихся, **обоснованный выбор факультета МГУ для продолжения образования**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

В рамках проектной деятельности создаются условия для раскрытия и развития **базовых командных и индивидуальных навыков**, включая планирование, коммуникативность, целеполагание, рефлексия, собственное профессиональное и научное самоопределение и развитие

Командный междисциплинарный проект – **условие и средство** развития учащихся



Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий, И.Я. Лернер, В.В. Давыдов, Ю.В. Громько и др.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО УРОВНЯМ И ВИДАМ

ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ РЕШАЕМЫХ УЧАЩИМИСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ/ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

1. Учебно-профориентационный уровень
2. Уровень самостоятельной исследовательской/ проектной деятельности
3. Уровень разрешения актуальных проблем
4. Социокультурные практики

ПО ХАРАКТЕРУ ПОЛУЧАЕМЫХ ПРОДУКТОВ

1. Инженерный
2. Инфраструктурный
3. Гуманитарный
4. Естественнонаучный

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРОЕКТОВ

КРИТЕРИИ ОТБОРА ЗАЯВОК:

- Актуальность для учащихся;
- Формулировка цели, задач и ожидаемого продукта;
- Привязка к учебному плану;
- Распределение участников по функциям;
- Компетенции команды руководителей;
- Планирование;
- Ресурсное обеспечение.

ПОДДЕРЖКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ГИМНАЗИИ:

- Соответствие государственным приоритетам;
- Инициация корпорациями и МГУ;
- Включение в проекты развития Гимназии;
- Интеграция в научно-образовательные школы МГУ.

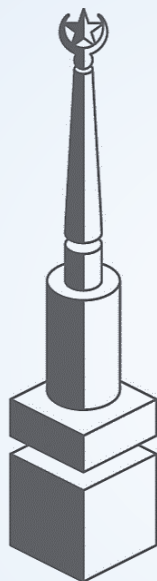


МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ

каждый участник имеет **свою функциональную позицию (задачу)**, которая может быть представлена как индивидуальный проектный трек в рамках командной работы с фиксацией **индивидуального образовательного результата**

Координатор – Научный
руководитель – Инженер –
Программист – Технолог –
Экономист – ...

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТОВ В ГИМНАЗИИ



соответствует направлениям, реализуемым **Научно-образовательными школами МГУ имени М.В. Ломоносова (НОШ МГУ)**, а также включает проекты развития Гимназии и проекты направления «Человек и общество», способствующие развитию у учащихся понимания человеческой природы, гуманистических ценностей и особенностей взаимодействия и отношений, складывающихся между различными участниками социальной жизни

НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ МГУ

Фундаментальные и прикладные исследования **космоса**

Сохранение мирового культурно-исторического **наследия**

Фотонные и квантовые технологии. Цифровая **медицина**

Молекулярные технологии живых систем и синтетическая **биология**

Будущее **планеты** и глобальные изменения окружающей среды

Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект

Математические методы анализа сложных систем

Человек и **общество**

Проекты развития **Гимназии**

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ И ИНИЦИАТОРАМИ ПРОЕКТОВ

ЭКСПЕРТНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

РУКОВОДСТВО
ПРОЕКТОМ

РЕСУРСНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

реальные
практики
бизнес-
партнеров

научная
экспертиза
МГУ

Интеграция проектной деятельности в уже **существующие** или **новые**, специально инициированные бизнес-процессы организации-партнера



МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

РУКОВОДИТЕЛЯ (НАСТАВНИКА)

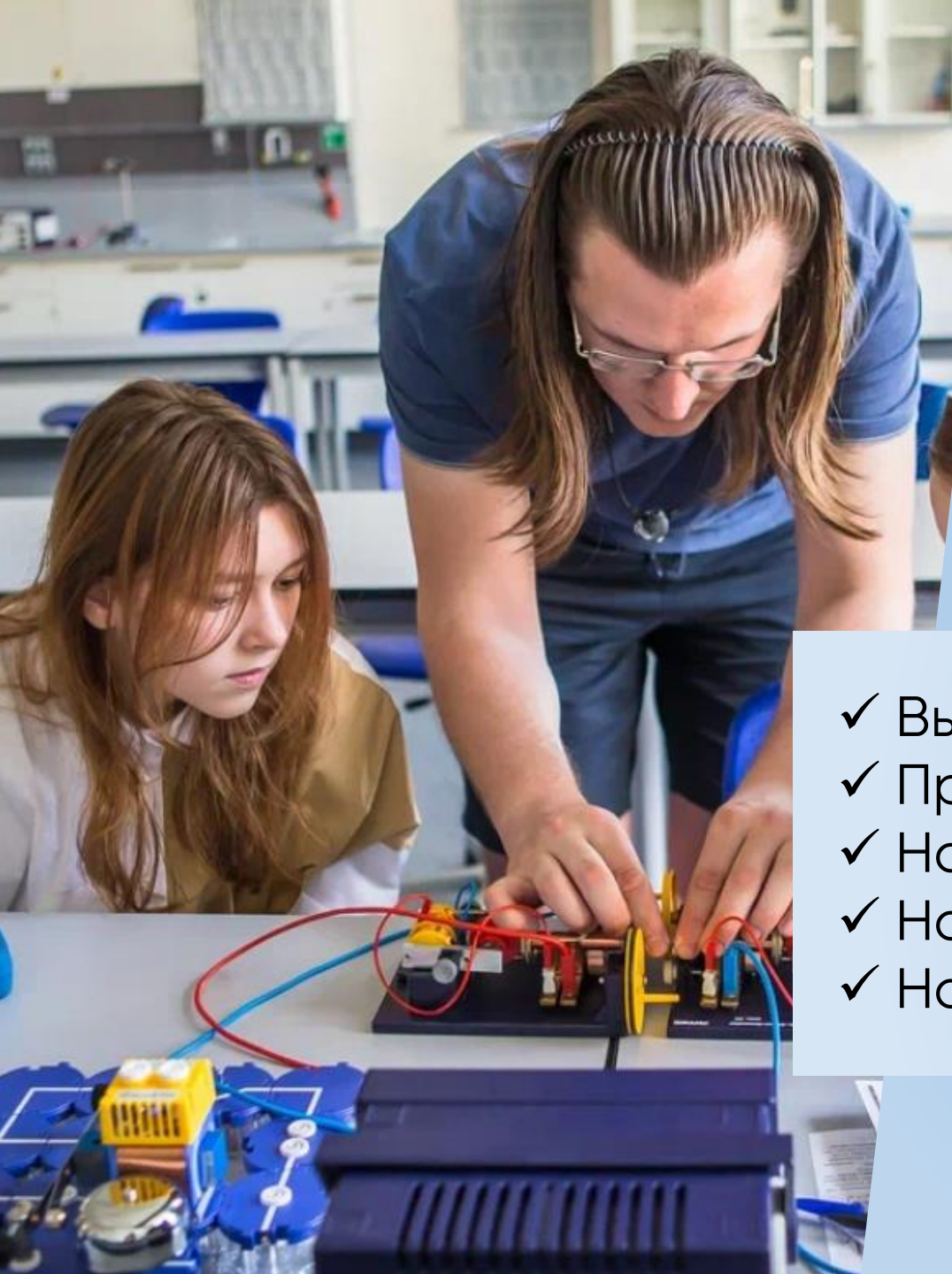
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ✓ Критическое мышление
- ✓ Управленческие навыки
- ✓ Коммуникация
- ✓ Управление собой

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПРОРАБОТКА ПРОЕКТА**
 - ✓ Формулировка проблемы
 - ✓ Идея и концепция;
 - ✓ Планирование программы и прогнозирование результатов
 - ✓ Ресурсное обеспечение
- **ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**
 - ✓ Формирование проектных команд
 - ✓ Применение педагогических методов с учетом возрастных норм развития
 - ✓ Учет норм и правил организации-инициатора
- **ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ**
 - ✓ Проведение проектных занятий
 - ✓ Контроль и оценка результатов
 - ✓ Соблюдение требований нормативов



КРИТЕРИИ ОТБОРА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ

- ✓ Высшее образование
- ✓ Профессиональные педагогические компетенции
- ✓ Наличие опыта наставнической деятельности
- ✓ Наличие профессиональных компетенций
- ✓ Наличие надпрофессиональных компетенций

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ

- ✓ Методология исследовательской и проектной деятельности
- ✓ Элементы возрастной психологии
- ✓ Профессиональные компетенции руководителя учебного проекта
- ✓ Циклограмма организации проекта
- ✓ Оценка результатов проекта
- ✓ Нормативная база реализации проекта в школе
- ✓ Кейсы проектов в области естественных и гуманитарных наук



СЛУЖБА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ **Методическое** и материально-техническое сопровождение
- ✓ Поиск, **привлечение партнеров** и руководителей проектов
- ✓ Составление **учебного графика**, расписаний, контроль за реализацией цикла проектной деятельности
- ✓ Разрешение **сложных ситуаций**, траблшутинг
- ✓ **Организация семинаров**, презентаций, оценки результатов проектов
- ✓ Разработка **нормативной и методической документации**
- ✓ Подготовка **отчетных** материалов
- ✓ Представление результатов на **внешних событиях**
- ✓ Подготовка материалов для **PR служб** гимназии и МГУ

СТРУКТУРА СЛУЖБЫ



**РУКОВОДИТЕЛЬ
СЛУЖБЫ
КАМЕНСКИЙ
РОМАН ГЕННАДЬЕВИЧ**
кандидат педагогических наук



**МЕТОДИСТЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**
**МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВА
ЕВГЕНИЯ ЮЛИАНОВНА**
старший методист
гуманитарного направления



**ГРИГОРЬЕВА
ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**
старший методист
социогуманитарного направления



**ТЕБЕНЬКОВА
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**
старший методист естественно-
научного направления,
доктор педагогических наук

ЦИКЛ РАБОТЫ МЕТОДИСТА С ПРОЕКТАМИ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ПО ИНИЦИИРОВАНИЮ
ПРОЕКТА

КОРРЕКТИРОВКА
ЗАЯВКИ НА ПРОЕКТ

ПОИСК/
ТРУДОУСТРОЙСТВО
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА

ПОДГОТОВКА
К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Работа с компанией/факультетом

- Встречи и ВКС по обсуждению формата взаимодействия
- Обсуждение ожиданий от проекта

Форматы

- Инициатор оказывает экспертное консультирование участников, а Гимназия – обеспечивает преподавателей
- Инициатор обеспечивает преподавателей и руководства, а Гимназия – консультирование

- Консультирование по интеграции с предметами программы
- Консультирование по заполнению плана графика проекта

- Методист заполняет заявку за инициатора по причине отсутствия компетенций
- Инициатор заполняет заявку полностью сам, методист – корректирует при необходимости

- Поиск преподавателей в МГУ и Гимназии – обеспечение взаимодействия с отделом кадров
- Поиск и помощь в трудоустройстве преподавателям со стороны инициатора и иных внешних партнеров

- Очный формат преподавания
- Дистанционный формат, актуален для партнеров

- Методическое сопровождение работы экспертов и преподавателей
- Методическое сопровождение работы проектной команды учащихся: рефлексии и предметные области по компетенции

- Индивидуальный
- Групповой

- Консультирование руководителей и экспертов проекта, участие в подборе членов комиссии, их консультирование, подведение итогов защит
- Консультирование проектных команд по вопросам защиты и представления проекта

- Индивидуальный
- Групповой



ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ (1/4)

370
ЧАСОВ

за **полтора года**
работы над
проектом

16:00–18:30

3 часа

каждую пятницу

9:25–16:50

7 часов

каждый день на
проектной неделе

РАСПИСАНИЕ ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ

первый год:

ноябрь, март (1 неделя)

июнь (2 недели)

второй год:

ноябрь, март (1 неделя)

ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ (2/4)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

ЯНВ-ИЮН

**подготовка
заявки на
проект**

в сопровождении
ответственного
методиста

ИЮН

**защита
заявки перед
комиссией**

по результатам
защиты комиссия
по проектной
деятельности
утверждает
проект

СЕНТ

**проектная
ярмарка**

представление
проекта перед
гимназистами
в формате
постерной
сессии

СЕНТ

**формирование
проектной
команды**

ОКТ

**старт
проектных
занятий**

3 часа
каждую
пятницу

16:00-18:30

НОЯБ

**проектная
неделя**

7 часов
каждый
день

9:25-16:50

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ С ГИМНАЗИСТАМИ ДЛИТСЯ ПОЛТОРА ГОДА (**370 ЧАСОВ**, ВКЛЮЧАЯ 6 ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ В НОЯБРЕ, МАРТЕ И ИЮНЕ). ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА И ДОАБОРА ГИМНАЗИСТОВ В КОМАНДУ

ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ (3/4)

ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ЗАЩИТА

ДЕК–МАРТ

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00–18:30

МАРТ

проектная
неделя

7 часов
каждый
день

9:25–16:50

АПР–ИЮН

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00–18:30

ИЮН

проектная
неделя и защита
промежуточных
результатов

представление
промежуточных
результатов перед
экспертами на
стендовой сессии



РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ С ГИМНАЗИСТАМИ ДЛИТСЯ ПОЛТОРА ГОДА (**370 ЧАСОВ**, ВКЛЮЧАЯ 6 ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ В НОЯБРЕ, МАРТЕ И ИЮНЕ). ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА И ДОНАБОРА ГИМНАЗИСТОВ В КОМАНДУ

ПРОЕКТНЫЙ ЦИКЛ (4/4)

ВТОРОЙ ЭТАП ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

ИТОГОВАЯ ЗАЩИТА

СЕНТ-НОЯБ

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00-18:30

НОЯБ

проектная
неделя

7 часов
каждый
день

9:25-16:50

ДЕК-МАРТ

продолжение
проектных
занятий

3 часа
каждую
пятницу

16:00-18:30

МАРТ

проектная неделя,
индивидуальная и групповая
защита промежуточных
результатов

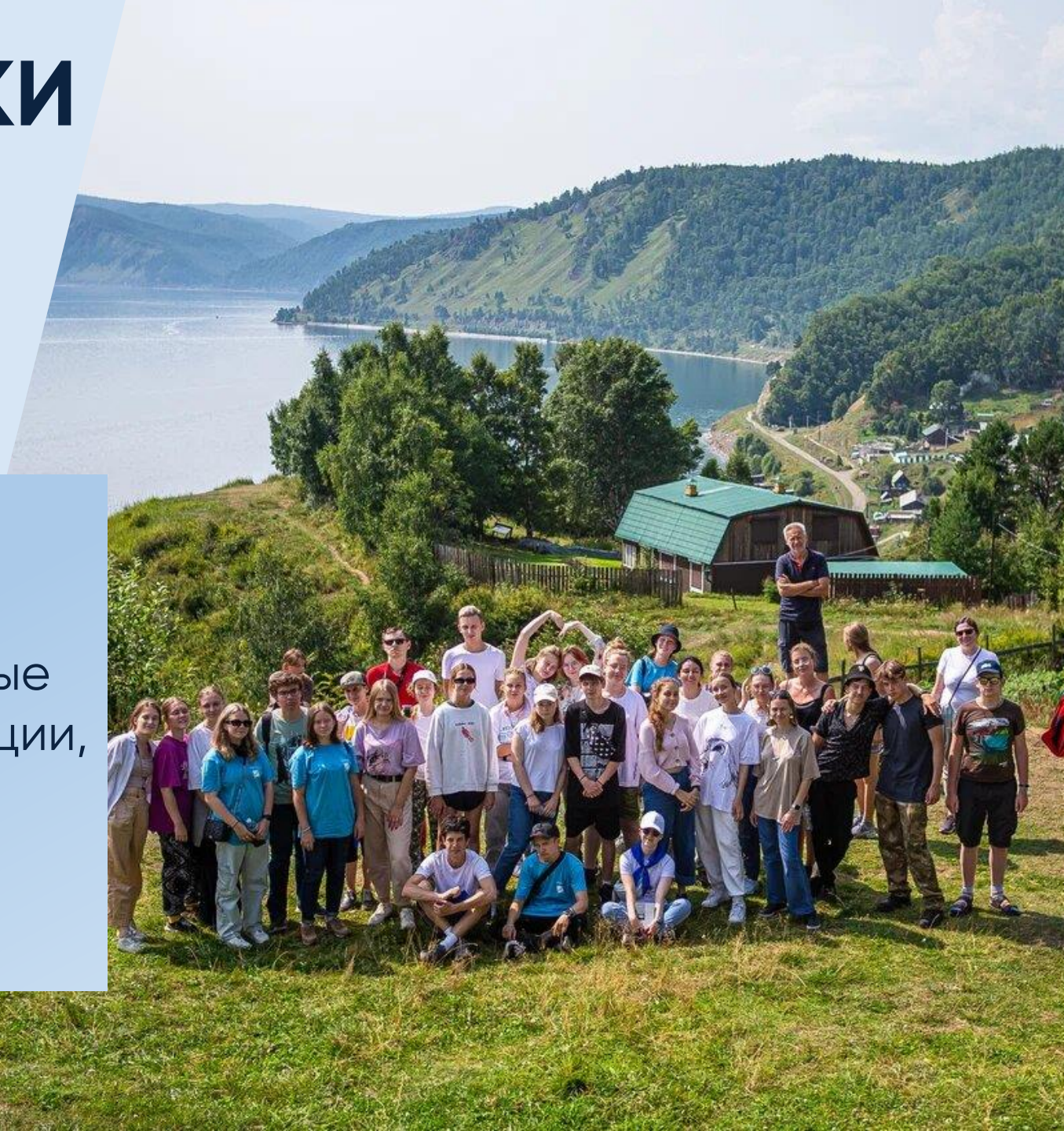
защита групповых
и индивидуальных
результатов перед
экспертами

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ С ГИМНАЗИСТАМИ ДЛИТСЯ ПОЛТОРА ГОДА (**370 ЧАСОВ**, ВКЛЮЧАЯ 6 ПРОЕКТНЫХ НЕДЕЛЬ В НОЯБРЕ, МАРТЕ И ИЮНЕ). ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДЛЕНИЯ ПРОЕКТА И ДОНАБОРА ГИМНАЗИСТОВ В КОМАНДУ

ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ И РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИЯХ

проектные недели организованы в гимназии в
ноябре, марте и июне в рамках невыездных каникул

В рамках проектных недель
рекомендуется проводить **одно-
и многодневные выезды** на полевые
практики, предприятия, в экспедиции,
а также проводить занятия в
лабораториях факультетов и
подразделений МГУ



ТРЕХЭТАПНАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



1

СТЕНДОВАЯ ЗАЩИТА

проектная команда представляет
продуктовый результат реализации
проекта перед экспертами

2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

экспертиза образовательного
результата каждого из
участников проектной команды

3

ВНЕШНЯЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

представление проектов на
ведущих всероссийских и
международных конференциях

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

ПРЕДМЕТНЫЕ

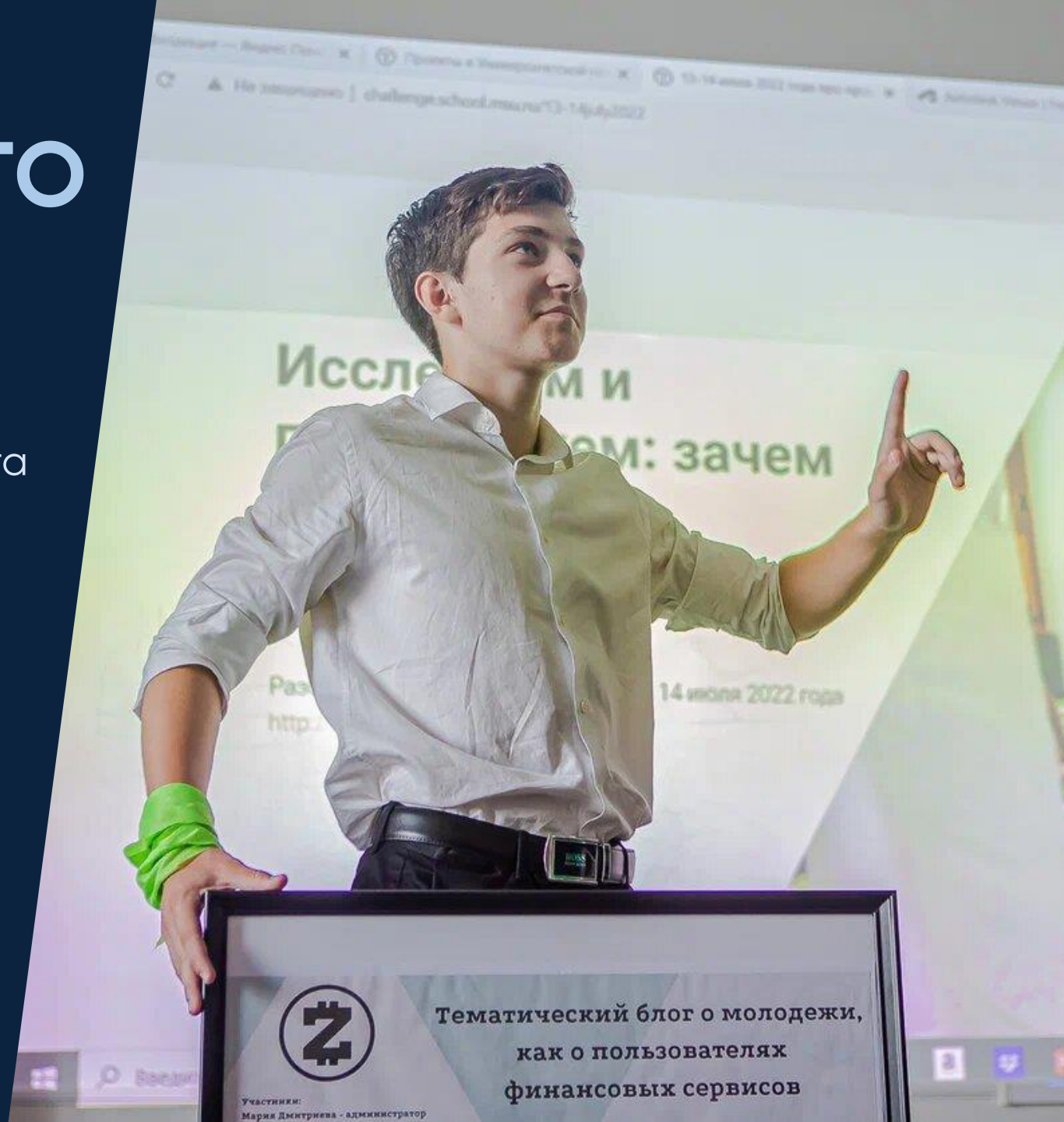
- ✓ Владение материалом в области проекта

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- ✓ Умение планировать деятельность
- ✓ Умение искать и систематизировать информацию
- ✓ Умение взаимодействовать с другими людьми

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ✓ Способность к рефлексии
- ✓ Критической оценке деятельности





school.msu.ru