

Примерная структура вступительного испытания 2 этапа по истории

Вступительное испытание по истории продолжается 1,5 часа и представляет собой письменную работу, содержащую ответы на пять вопросов. Основная цель проведения данного испытания состоит в том, чтобы выявить наличие у школьников не только знаний содержательных элементов школьной программы по истории (до 9 класса включительно) и учебных навыков, предусмотренных нормативными документами (работа с картой, изобразительным источником и т.д.), но и оценить индивидуальные способности и навыки поступающего. Задания охватывают все периоды отечественной истории. В качестве литературы и пособий для подготовки могут использоваться школьные учебники и атласы за 6 – 9 классы.

Первый вопрос призван проверить знание фактического материала по какому-либо конкретному вопросу из школьной программы (например, ранней истории Московского княжества). Учащемуся будет представлен фрагмент текста, где необходимо заполнить пропуски. Могут быть пропущены даты, названия, термины, фамилии и т.д.

Второй вопрос позволяет учащемуся продемонстрировать навыки работы с изобразительным источником, а также базовые знания по всеобщей истории. Поступающему необходимо связать изображение с событием из отечественной истории, указать даты, когда это событие имело место. Кроме того, необходимо соотнести событие с современником из списка – деятелем всеобщей истории.

Третий вопрос способствует проверке базовых навыков работы с текстом. Участнику будут представлены 6 отрывков, связанных с деятельностью какого-либо героя отечественной истории/истории какого-либо периода в отечественной истории. Необходимо выстроить хронологическую последовательность и датировать каждый отрывок (с точностью до года).

Четвертый вопрос призван проверить базовые навыки и умения при работе с картой. Учащемуся необходимо основательно изучить предложенную карту и ответить на ряд вопросов, связанных с ней.

Пятый вопрос позволяет проверить навыки написания письменной работы и способности в анализе исторического источника. Поступающий увидит перед собой текст и тему к нему. По предложенному плану из 4-х пунктов участнику необходимо написать небольшую работу. Необходимым условием для решения данного задания является цитирование текста в работе, а также попытки анализа проблемы в рамках заданной темы. Работа должна быть написана главным образом на основе **предложенного текста**.

Примеры заданий вступительного испытания 2 этапа по истории.

1. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

Московское княжество было выделено в удел младшему сыну Александра (1 – почетное прозвище) Даниилу в (2 – год) году. Несмотря на свои скромные размеры, в правление Даниила Москва принимала активное участие в борьбе между (3 – имя) Переяславским и Андреем (4 – прозвище). Результатом этой борьбы стал поход «(5 – название) рати» на Северо-Восточную Русь в 1293 году. Войны Даниила с Рязанским княжеством были более успешны, результатом чего стало присоединение к Москве в 1301 году (6 – город) – города-крепости на Оке. Преемником Даниила стал его старший сын – (7 – имя). В его правление определился основной соперник Москвы в борьбе за великое княжество (8 – название) – тверской князь Михаил (9 – отчество). Кульминацией этого противостояния стала битва при селе Бортенева в (10 – год) году, выигранная Тверью. Однако сам тверской князь попал в немилость к хану (11 – имя) и был через год казнен в Орде. Впоследствии он был канонизирован, а о его смерти сохранился летописный рассказ – «(12 – тип произведения) об убиении Михаила Тверского». Торжество московского князя не было долгим – в (13 – год) году в Орде он был убит сыном Михаила – Дмитрием по прозвищу (14 – прозвище). Власть в Москве перешла в руки второго сына Даниила – (15 – имя) по прозвищу Калита. Переезд митрополии, состоявшийся в (16 – год) году, значительно укрепил его авторитет. Подавление вспыхнувшего в 1327 году восстания в Твери, в ходе которого был убит (17 – должность) Чолхан, совместно с «Федорчуковой ратью» позволило Калите нанести тверскому князю (18 – имя) сокрушительный удар. Перенос же духовной столицы из (19 – город) в Москву митрополитом (20 – имя) еще больше усилил власть Калиты.

2. Перед вами – фотографии памятников, посвященных доблести русских солдат в различных войнах. Заполните таблицу, указав во втором столбце год(ы) войн, которым посвящены памятники. В третий столбец таблицы внесите цифровое обозначение характеристики политического деятеля – современника данного события. В данном случае современником признается тот, кто занимал указанное в описании положение на момент событий изображенных на картинах. (Обратите внимание: в списке представлено больше характеристик, чем предложено фотографий).



1	Канцлер Германской империи, прозванный «железным»
2	Латиноамериканский революционер, диктатор Венесуэлы, провозгласивший ее независимость
3	Вдовствующая королева Франции – инициатор «Варфоломеевской ночи»
4	Вьетнамский политический деятель и последователь марксизма-ленинизма, первый президент Демократической республики Вьетнам
5	Британский премьер-министр, лидер Консервативной партии, в 2002 году признан «величайшим британцем в истории»
6	Король Речи Посполитой, лишен престола в результате войны за «польское наследство».
7	Великий инквизитор Испании при Изабелле Кастильской
8	Последний царь Картли-Кахетии

1. В каком году произошло изображенное на схеме сражение?
2. Назовите город, название которого скрыто на схеме.
3. Укажите правителя, при котором произошло сражение на схеме, и годы его правления.
4. Назовите икону, посвященную событиям на схеме.
5. Верны ли представленные ниже утверждения («ДА» – «НЕТ»)? Ответы внесите в таблицу.
 - А) Представленные на схеме события происходили одновременно с Ливонской войной.
 - Б) Упомянутый на схеме полководец Горбатов-Шуйский был казнен в годы опричнины.
 - В) В результате сражения на схеме русским войскам пришлось отступить.
 - Г) Союзником России в данном сражении было Крымское ханство.
 - Д) Поход, представленный на схеме, вызвали, в частности, набеги местных жителей на окраины России.
 - Е) При подготовке похода на схеме был основан город Свияжск.
 - Ж) Местное население крепости на схеме – башкиры.

5. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами – из заметок жандарма Л.В. Дубельта «Вера без добрых дел мёртвая вещь». Напишите на её основе небольшую работу на тему: «Взгляды консервативных кругов общества середины XIX века на государственный и социальный порядок николаевской России».

Л.В. Дубельт. Заметки «Вера без добрых дел мёртвая вещь».

Заметьте и у нас, кто блажит и кричит наиболее, как не те, у которых нет ни кола, ни двора! Бездомные люди всегда самые большие крикуны, так как же не кричать всей Европе, когда там все празднующиеся, все без домов, без земли, без угла, где голову приклонить! — Подкопайте наше самодержавие или пусть оно новыми выдумками само себя подкопает, — и увидите, что в короткое время у нас будет то же, что в этой хваленой Европе. Всякий захочет, чтобы ничего не делать и чтобы к нему летели в рот жареные рябчики.

Теперь же все тихо у нас, потому что образ правления нашего самый настоящий, сходный с природою, сходный с потребностями человека благомыслящего. Наше правление стоит на самой середине между кровавым деспотизмом восточных государств и буйным безначалием западных народов. Оно самое отеческое, патриархальное, и потому Россия велика и спокойна. Частные случаи ничего не значат; возьмите общую физиогномию государства: довольство, мир, тишина, трудолюбие. В России кто несчастлив? только тунеядец и тот, кто своеволен. Перемени у нас, Боже сохрани, не только образ правления, но коснись только хоть некоторых постановлений, составляющих опору государства, — исчезнет порядок, исчезнет тишина, исчезнет личная безопасность и самые безмятежные люди сделаются бунтовщиками, потому что все будут недовольны. Одни потеряют много, другие выиграют мало, и в таком случае, где все недовольны, никакая строгая цензура не поможет, а где нет причины быть недовольным, там никакой Луи-Блан не взбунтует, хоть испиши он все перья и испечатай все типографские литеры целого мира.

Ниспровергни у нас существующий порядок, — посмотри, что будет! Если бы крестьяне и сделались свободны, они получили бы свободу без земли, потому что ни один помещик своей земли не отдаст добровольно, а правительство наше слишком правосудно, чтобы отнять у нас нашу собственность и лишить нас последнего куска хлеба; — насильно не отымет оно у нас земли, которую мы наследовали от наших предков. И что ж бы вышло? Крестьяне наши, сделавшись вольными, но не имея земли, пустились бы приискивать себе род жизни и пропитания по городам, деревни опустели бы, как во Франции и Германии, — и пошла потеха! ибо в городах такое чудовищное стечение голодных желудков наделало бы тех же бед, какие происходят в Западной Европе.

Голодный желудок раскритичится пуще всякого журнала; он и без Луи-Блана зол на все и на всех, потому что другие сыты, а он есть хочет.

Мне кажется, что Россия держится именно своею помещичьею организациею; что это польза государственная в высшей степени. На каждом пункте, где есть помещик, у Государя есть там неослабный блюститель порядка и выгод отечественных, и это такой слуга государства, который не требует ни жалованья, ни наград, а еще сам приносит обществу и казне дань своих трудов, как уплатою различных повинностей, так и тем, что вливает в общественную торговлю несметное количество зерен, питающих наше Отечество и служащих для его обогащения. — Смотрите, какой везде голод! Франция, Германия, Италия, даже самая богатая Англия, все умирают с голоду. У нас же столько хлеба, что мы и сами сыты, и в состоянии продать массы хлебных зерен иностранцам. Не будь помещичьих имений в России, много ли бы сами крестьяне наготовили хлеба?

Итак, я уверен, что наша Россия велика, сильна и богата от того: 1-е) что в ней Государь самодержавный. 2-е) что в ней есть помещик, с властью над крестьянами и 3-е) от того, что есть в ней крестьянин, который кормит и себя, и помещика, и горожанина, и купца, и солдата, и вельможу, и самого Государя. <...>

План работы:

1. Постановка проблемы: характеристика исторического момента и обстоятельств, фактов, вызвавших появление документа. Приведите не менее трёх положений.
2. Характеристика источника и возможностей, которые он дает для освещения темы. Приведите не менее трёх положений.
3. Анализ взглядов консервативных кругов на николаевскую эпоху. Приведите не менее трёх положений.
4. Выводы: общая оценка восприятия действительности николаевской эпохи консервативными кругами.