

Утверждено Решением
Педагогического совета
Университетской гимназии
№1 от 29 августа 2016 года

Утверждаю
проректор МГУ

профессор П.В. Вржещ

Английский язык-10, английский язык-11
Учебная программа курса английского языка для 10, 11 классов для начинающих
изучать язык (210 часов)

Учителя: И.В. Световидова, И.В. Селиванова

Согласовано:

Директор Университетской гимназии

_____ А.С. Воронцов

Заместители директора Университетской гимназии

По учебной работе

_____ П.Ю. Боков

По воспитательной работе

_____ М.Л. Князева

По развитию инновационной деятельности

_____ А.К. Гладилин

Руководитель методического объединения
учителей иностранного языка

Москва, 2016

Содержание рабочей программы

- Пояснительная записка
- ✓ Введение и основные компоненты УМК
- ✓ Место предмета в учебном плане и в учебном процессе
- ✓ Общая характеристика предмета
- ✓ Планируемые результаты
- ✓ Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Универсальные учебные действия
- Требования к уровню подготовки обучающихся (знать/уметь/использовать)
- Содержание курса
- Учебно-тематическое планирование
- ✓ Общая сводка
- ✓ Часы по блокам изучения предмета
- ✓ Почасовое планирование
- Формы и средства контроля
- Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку (коррекционный курс) для 10 класса (6 часов в неделю) и 11 класса (6 часов в неделю) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне (коррекционный курс).

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы общего образования по английскому языку авторской программы М.В. Вербицкой «Forward» 10-11 классы.

Место предмета в учебном плане

Учебный план Университетской Гимназии МГУ им. М.В. Ломоносова отводит на изучение английского языка (коррекционный курс) 6 часов в неделю, итого 210 часов в год (при 35 учебных неделях).

Место предмета в учебном процессе

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в старшей школе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2-го по 11 классы.

Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты выпускников школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать выводы
- оценивать факты, события
- высказывать и аргументировать свою точку зрения

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- определять временную и причинно-следственную связь событий
- определять замысел автора
- оценивать важность, новизну информации
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- описывать явления, события в письме делового характера
- описывать факты, явления, выражая собственное мнение

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

10 класс

Представим требования в категориях «уметь», «использовать в практической деятельности» по блокам курса.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- -диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 5 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 минуты

Аудирование

- выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию
- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знать правила чтения и орфографии, иметь навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе)

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful).

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Правильные и неправильные глаголы во всех формах действительного залога

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

11 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–140 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать сочинение рассуждение по заданной проблеме 200-250 слов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me

at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Глаголы во всех видо-временных формах страдательного залога.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Содержание курса

10 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Досуг и увлечения. Чтение, кино, театр, музеи, музыка.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.
9. Научно-технический прогресс.

11 класс

Предметное содержание речи

1. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9. Закон и порядок.

Учебно-тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов: 210 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 6

Учебник: Forward. 10 класс Английский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. д.ф.н. проф. М.В.Вербицкой – М.: «Вентана-Граф». – 2016 – 144 с.

Тематическое планирование курса 10 класс

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Знакомство с УМК. Повторение. Тренировочные упражнения. Развитие умений говорения.	1
2	Блок 1. Межличностные отношения. Выражения чувств в различных ситуациях.	9
3	Блок 2. Наука. Открытия. Новые технологии.	23
4	Блок 3. Личные финансы. Отношение к деньгам. Развитие умений чтения и повторение сослагательного наклонения.	11
5	Блок 4. Природа. Защита окружающей среды	10
6	Блок 5. Образ жизни. Спорт.	10
7	Блок 6. Здоровье. Правильное питание.	9
8	Блок 7. Досуг. Путешествия.	7
9	Блок 8. Общение. Коммуникация. Интернет	6
10	Блок 9. Образование и выбор профессии.	8
11	Контрольная работа №2 (лексика, грамматика, чтение и устная речь)	1
12	Резервный урок	10

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы
--------	------	------

<i>Знакомство с УМК. Повторение. Тренировочные упражнения. Развитие умений говорения.</i>			1
<i>Блок 1. Межличностные отношения. Выражения чувств в различных ситуациях.</i>			9
	Совершенствование навыков аудирования. Повторение грамматических форм активного залога для выражения будущего времени.	1	
	Правила использования разных грамматических форм для выражения будущего времени. Тренировочные упражнения.	1	
	Развитие навыков аудирования. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса - словообразование.	1	
	Расширение словарного запаса - словообразование. Развитие навыков аудирования и устной речи (WB p.7)	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	
	Развитие навыков письма. Правила написания личного и делового письма/электронное письмо.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
	Повторение грамматического материала. Активный залог. Тренировочные упражнения.	1	
<i>Блок 2. Наука. Открытия. Новые технологии.</i>			23
	Развитие навыков аудирования. Выражения будущего действия. Модальный глагол will.	1	
	Развитие навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие умений аудирования. Повторение правил использования артикля в английском языке. Условные предложения	1	
	Расширение лексического запаса. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	
	Развитие навыков письма. Правила написания статьи.	1	
	Повторение и обобщение изученного в 1 и 3 разделах	1	
	Самостоятельная работа №4(WB)	1	

	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи (WB)	1	
	Развитие умений говорения и чтения. Повторение правил построения условных предложений.	1	
	Условные предложения: тренировочные упражнения.	1	
	Развитие умений чтения и аудирования по теме.	1	
	Развитие умений аудирования и письменной речи - рецензия. Повторение правил использования конструкций used to/would и get/be used to	1	
	Расширение лексического запаса. Словообразование и устойчивые выражения.	1	
	<i>Контрольная работа №1 (Аудирование, чтение, лексика, грамматика)</i>	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
	Повторение и обобщение изученного материала. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	2	
	Развитие навыков письма - сочинение.	1	
	Развитие навыков письма – формальное письмо.	1	
	Развитие навыков письма - доклад	1	
	Праздники в США и в России. - Развитие навыков чтения.	1	
	Праздники в США и в России. - Развитие навыков устной речи.	1	
<i>Блок 3. Личные финансы. Отношение к деньгам.</i>			11
	Развитие умений чтения и повторение сослагательного наклонения.	1	
	Развитие умений чтения и устной речи по теме. Повторение условных предложений.	1	
	Расширение словарного запаса: устойчивые выражения по теме. Развитие навыков аудирования.	1	
	Развитие навыков устной и письменной речи: сочинение - рассуждение.	1	
	Повторение грамматического материала. Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. Тренировочные упражнения.	1	
	Повторение грамматического материала. Сослагательное наклонение. Конструкция I wish/If only	1	

	Расширение словарного запаса по теме: устойчивые выражения, фразовые глаголы, словообразование	1	
	Совершенствование знаний лексического и грамматического материала. Тренировочные упражнения.	1	
	Совершенствование навыков устной речи. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	2	
<i>Блок 4. Природа. Защита окружающей среды.</i>			10
	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Повторение правил использования инфинитива и герундия.	1	
	Активизация ЛЕ и РО по теме. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие умений говорения, письма и письменной речи. Повторение пассивного залога.	1	
	Развитие навыков говорения и аудирования.	1	
	Расширение словарного запаса: словообразование, синонимы.	1	
	Расширение словарного запаса: устойчивые выражения, фразовые глаголы.	1	
	Повторение грамматического материала: пассивный залог.	1	
	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	1	
	Самостоятельная работа №1 (WB)	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
<i>Блок 5. Образ жизни. Спорт.</i>			10
	Развитие навыков аудирования. Правила использования модальных глаголов для выражения степени вероятности действия.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса - перефраз.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи. Расширение словарного запаса - синонимы.	1	
	Развитие умений письма и письменной речи по теме. Правила написания рецензии.	1	

	Расширение словарного запаса: словообразование, фразовые глаголы, синонимы.	1	
	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	1	
	Расширение словарного запаса. Тренировочные упражнения.	1	
	Совершенствование навыков устной речи. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1	
	Повторение и обобщение изученного материала. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1	
<i>Блок 6. Здоровье. Правильное питание.</i>			9
	Развитие навыков чтения. Правила использования сложного дополнения.	1	
	Развитие умений чтения. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие умений аудирования. Ознакомление и тренировка использования конструкции to have smth. done	1	
	Развитие навыков устной речи. Расширение словарного запаса.	1	
	Повторение грамматического и лексического материала. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
	Самостоятельная работа №2. (WB)	1	
	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
	Развитие навыков устной речи. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1	
<i>Блок 7. Досуг. Путешествия.</i>			7
	Развитие навыков устной речи. Повторение правил построения косвенных вопросов.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса - синонимы.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	
	Расширение словарного запаса: использования наречий и специальных конструкций для усиления или ослабления значения прилагательного.	1	

	Развитие навыков письма - рецензия.	1	
	Повторение изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
<i>Блок 8. Общение. Коммуникация. Интернет.</i>			6
	Развитие навыков чтения. Правила использования косвенной речи.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие навыков аудирования. Повторение глаголов-связок.	1	
	Расширение словарного запаса по теме: устойчивые выражения. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	
	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
<i>Блок 9. Образование и выбор профессии.</i>			8
	Совершенствование навыков аудирования. Правила использования причастия.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие навыков письма. Написание резюме.	1	
	Развитие навыков письма. Правила написания отчёта.	1	
	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	1	
	Самостоятельная работа №3. (WB)	1	
	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
<i>Контрольная работа №2 (лексика, грамматика, чтение и устная речь)</i>			1
<i>Резерв</i>			

Класс: 11

Количество часов: 210 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 6

Учебники: Forward. 11 класс Английский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. д.ф.н. проф. М.В.Вербицкой – М.: «Вентана-Граф». – 2016 – 144 с.

Тематическое планирование курса

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Блок 1. Межличностные отношения. Выражения чувств в различных ситуациях.	9
2	Блок 2. Наука. Открытия. Новые технологии.	23
3	Блок 3. Личные финансы. Отношение к деньгам	11
4	Блок 4. Природа. Защита окружающей среды.	10
5	Блок 5. Образ жизни. Спорт.	10
6	Блок 6. Здоровье. Правильное питание	9
7	Блок 7. Досуг. Путешествия.	7
8	Блок 8. Общение. Коммуникация. Интернет.	6
	Блок 9. Образование и выбор профессии.	9

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы
<i>Знакомство с УМК. Повторение. Тренировочные упражнения. Развитие умений говорения.</i>		1
<i>Блок 1. Межличностные отношения. Выражения чувств в различных ситуациях.</i>		9
	Совершенствование навыков аудирования. Повторение грамматических форм активного залога для выражения будущего времени.	1
	Правила использования разных грамматических форм для выражения будущего времени. Тренировочные упражнения.	1
	Развитие навыков аудирования. Расширение словарного запаса.	1
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса - словообразование.	1
	Расширение словарного запаса - словообразование. Развитие навыков аудирования и устной речи (WB p.7)	1
	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1
	Развитие навыков письма. Правила написания личного и делового письма/электронное письмо.	1
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
	Повторение грамматического материала. Активный залог. Тренировочные упражнения.	1
<i>Блок 2. Наука. Открытия. Новые технологии.</i>		23
	Развитие навыков аудирования. Выражения будущего действия. Модальный глагол will.	1

	Развитие навыков чтения и аудирования. Расширение словарного запаса	1	
	Развитие умений аудирования. Повторение правил использования артикля в английском языке. Условные предложения	1	
	Расширение лексического запаса. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	
	Развитие навыков письма. Правила написания статьи.	1	
	Повторение и обобщение изученного в 1 и 3 разделах	1	
	Самостоятельная работа №4(WB)	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи (WB)	1	
	Развитие умений говорения и чтения. Повторение правил построения условных предложений.	1	
	Условные предложения: тренировочные упражнения.	1	
	Развитие умений чтения и аудирования по теме.	1	
	Развитие умений аудирования и письменной речи - рецензия. Повторение правил использования конструкций used to/would и get/be used to	1	
	Расширение лексического запаса. Словообразование и устойчивые выражения.	1	
	Контрольная работа №1 (Аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
	Повторение и обобщение изученного материала. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	2	
	Развитие навыков письма - сочинение.	1	
	Развитие навыков письма – формальное письмо.	1	
	Развитие навыков письма - доклад	1	
	Праздники в США и в России. - Развитие навыков чтения.	1	
	Праздники в США и в России. - Развитие навыков устной речи.	1	
<i>Блок 3. Личные финансы. Отношение к деньгам.</i>			11
	Развитие умений чтения и повторение сослагательного наклонения.	1	
	Развитие умений чтения и устной речи по теме. Повторение условных предложений.	1	
	Расширение словарного запаса: устойчивые выражения по теме. Развитие навыков аудирования.	1	

	Развитие навыков устной и письменной речи: сочинение - рассуждение.	1	
	Повторение грамматического материала. Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. Тренировочные упражнения.	1	
	Повторение грамматического материала. Сослагательное наклонение. Конструкция I wish/If only	1	
	Расширение словарного запаса по теме: устойчивые выражения, фразовые глаголы, словообразование	1	
	Совершенствование знаний лексического и грамматического материала. Тренировочные упражнения.	1	
	Совершенствование навыков устной речи. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	2	
<i>Блок 4. Природа. Защита окружающей среды.</i>			10
	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Повторение правил использования инфинитива и герундия.	1	
	Активизация ЛЕ и РО по теме. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие умений говорения, письма и письменной речи. Повторение пассивного залога.	1	
	Развитие навыков говорения и аудирования.	1	
	Расширение словарного запаса: словообразование, синонимы.	1	
	Расширение словарного запаса: устойчивые выражения, фразовые глаголы.	1	
	Повторение грамматического материала: пассивный залог.	1	
	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	1	
	Самостоятельная работа №1 (WB)	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
<i>Блок 5. Образ жизни. Спорт.</i>			10
	Развитие навыков аудирования. Правила использования модальных глаголов для выражения степени вероятности действия.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса - перефраз.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи. Расширение словарного запаса - синонимы.	1	
	Развитие умений письма и письменной речи по теме. Правила написания рецензии.	1	

	Расширение словарного запаса: словообразование, фразовые глаголы, синонимы.	1	
	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	1	
	Расширение словарного запаса. Тренировочные упражнения.	1	
	Совершенствование навыков устной речи. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	2	
<i>Блок 6. Здоровье. Правильное питание.</i>			9
	Развитие навыков чтения. Правила использования сложного дополнения.	1	
	Развитие умений чтения. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие умений аудирования. Ознакомление и тренировка использования конструкции to have smth. done	1	
	Развитие навыков устной речи. Расширение словарного запаса.	1	
	Повторение грамматического и лексического материала. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
	Самостоятельная работа №2. (WB)	1	
	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
	Развитие навыков устной речи. Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1	
<i>Блок 7. Досуг. Путешествия.</i>			7
	Развитие навыков устной речи. Повторение правил построения косвенных вопросов.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса - синонимы.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	
	Расширение словарного запаса: использования наречий и специальных конструкций для усиления или ослабления значения прилагательного.	1	
	Развитие навыков письма - рецензия.	1	
	Повторение изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
<i>Блок 8. Общение. Коммуникация. Интернет.</i>			6
	Развитие навыков чтения. Правила использования косвенной речи.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие навыков аудирования. Повторение глаголов-связок.	1	
	Расширение словарного запаса по теме: устойчивые выражения. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	

	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	
<i>Блок 9. Образование и выбор профессии.</i>			9
	Совершенствование навыков аудирования. Правила использования причастия.	1	
	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие навыков аудирования и устной речи. Расширение словарного запаса.	1	
	Развитие навыков письма. Написание резюме.	1	
	Развитие навыков письма. Правила написания отчёта.	1	
	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения.	1	
	Самостоятельная работа №3. (WB)	1	
	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
	Контрольная работа №2 (лексика, грамматика, чтение и устная речь)	1	
	Резервный урок	10	
Всего			210

Формы и средства контроля

Устными формами контроля являются выборочные и фронтальные опросы, контроль техники чтения.

Письменными формами контроля являются самостоятельные и контрольные работы, диктанты, контрольные списывания, тестовые задания. Самостоятельные работы проводятся, как правило, после прохождения каждой составной части тематического блока, а контрольная работа завершает такой блок.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

Основной список:

1. Forward. 10 класс Английский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. д.ф.н. проф. М.В.Вербицкой – М.: «Вентана-Граф». – 2016 – 144 с.
2. Forward. 11 класс Английский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. д.ф.н. проф. М.В.Вербицкой – М.: «Вентана-Граф». – 2016 – 144 с.
3. Рабочая программа по английскому языку. 2-11 класс /сост. Т.П.Оборина. – М.: ВАКО, 2014. – 48с.
4. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

Дополнительный список:

1. Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles. Laser B1 – Macmillan. 2016.
2. Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles. Laser B2 – Macmillan. 2016.
3. Почапаева А. В., Немыкина А.И. ЕГЭ –устная часть. Английский язык. Сборник тестов.
4. Exam Skills For Russia. Сборник тестов с Интернет ресурсом – Macmillan. 2015
5. Round UP-4,5. - Oxford University Press. 2016
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт-Петербург

Общее:

- Компьютер.
- Принтер.
- Проектор.
- Сканер.