

Утверждено Решением
Педагогического совета
Университетской гимназии
№ 1(6) от 30 августа 2017 года

«Утверждаю»
проректор МГУ

профессор П.В. Вржещ

Испанский язык

**Учебная программа курса испанского языка
для 10 класса (70 часов) и для 11 класса (70 часов)**

Учитель: И.В. Селиванова

Согласовано:

Директор Университетской гимназии

_____ А.С. Воронцов

Заместители директора Университетской гимназии

По учебной работе

_____ П.Ю. Боков

По воспитательной работе

_____ М.Л. Князева

По развитию инновационной деятельности

_____ А.К. Гладилин

Руководитель методического объединения
учителей иностранного языка

Москва, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 10-11 классов Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года, требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», требованиями учебного плана среднего (полного) общего образования Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова.

Рабочая программа разработана на основе программы по испанскому языку под редакцией С.В. Костылевой для 5-9 классов основного общего образования (УМК «Завтра» (“Mañana”) (Авторы С.В. Костылева, К.В. Морено) / С.В. Костылева. - М.: Просвещение, 2014).

Для реализации программы на уровне среднего общего образования используется УМК, в состав которого входят следующие учебники: Костылева С.В., Морено К. В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2014; Костылева С.В., Морено К. В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа для 10-11 классов рассчитана на 140 учебных часов в соответствии с Учебным планом Университетской гимназии: в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 70 часов.

Реализация программы подразумевает применение различных методов обучения (пассивные, активные, интерактивные) и форм обучения (ролевые игры, диалоги, кроссворды, мозговые штурмы, викторины).

Оценка учебных достижений – важнейшая часть образовательного процесса. Средством контроля знаний, умений и навыков являются диктанты, тестовые и контрольные работы, а также творческие работы (сочинения, рецензии, отзывы, письма и т.д.) и проектная деятельность (презентации, создание группового блога и т.д.).

Объем дисциплины, ее специфика и ее место в учебном плане

В соответствии с требованиями учебного плана среднего (полного) общего образования Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова предмет «Испанский язык» изучается в 10 и 11 классах как второй иностранный язык с нулевого уровня.

Специфика данного предмета заключается в том, что он предназначен для всех желающих изучать испанский язык с нуля. Это позволяет отбирать подходящий по возрасту и интересам учебный материал без необходимости кардинальных изменений программы. На испанский язык выделяется 70 аудиторных часов в год (2 часа в неделю при 35 неделях учебного года) для 10 и 11 классов. На занятиях рассматривается широкий круг тем, который поможет без труда ориентироваться в повседневной жизни при общении с носителями языка. Обязательной частью предмета является социокультурный компонент: без знакомства социокультурных реалий, обычаев и традиций невозможно познать культуру изучаемого языка. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется наиболее значимым особенностям культуры Испании и стран Латинской Америки.

Содержание программы обусловлено несколькими факторами:

- обучение любому иностранному языку предполагает параллельное освоение материала из разных разделов лингвистики;
- предлагаемые темы являются неотъемлемой частью повседневного общения;
- время, необходимое на освоение каждой темы, а также глубина ее проработки напрямую зависят от знаний, умений и навыков учащихся на момент поступления в Университетскую гимназию (учащиеся с высоким уровнем владения другими иностранными языками быстрее осваивают программу);
- количество учащихся позволяет организовать работу в парах и группах, что дает возможность установить контакт с учащимися из других профилей.

Планируемые результаты обучения испанскому языку в 10-11 классах.

Личностными результатами выпускников средней школы являются:

- 1) формирование ответственного отношения к процессу обучения;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- 4) осознание необходимости искать мирные пути урегулирования межкультурных конфликтов;
- 5) развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм;
- 6) познание своей собственной культуры;
- 7) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 8) формирование коммуникативной компетенции в общении с другими людьми;

Предметные результаты изучения испанского языка предполагают:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 2) расширение лингвистического кругозора;
- 3) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с предлагаемыми темами и ситуациями общения;
- 4) знакомство с социокультурными особенностями Испании и стран Латинской Америки;
- 5) умение анализировать аутентичный текст и найти в нем необходимую информацию;
- 6) умение пересказывать прочитанные и прослушанные тексты;
- 7) способность адаптироваться к разным ситуациям общения с соблюдением необходимого регистра.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения полученных знаний и навыков и включают в себя:

- 1) дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 3) умение самостоятельно находить пути достижения целей и соотносить свои действия с планируемым результатом;
- 4) владение основами самоконтроля и самооценки;
- 5) умение строить логические умозаключения и делать выводы;
- 6) умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 7) умение применять на практике новый и изученный материал;
- 8) совершенствование устной и письменной речи на иностранном языке;
- 9) анализ и планирование учебной деятельности;
- 10) овладение некоторыми навыками научной деятельности и представления ее результатов;
- 11) ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного обучения, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание курса для 10 класса

Модуль «Введение»
Испанский язык среди языков мира. Вариативность испанского языка. Алфавит и особенности произношения. Особенности приветствия в Испании и странах Латинской Америки. Знакомство в деловой и неформальной обстановке. Профессии и возраст. Спряжение правильных глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени. Род имен существительных. Множественное число имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Числительные.
Модуль «Моя семья и мой дом»
Взаимоотношения в семье. Члены семьи, их внешность, возраст, черты характера и любимые занятия. Семейные праздники. Свадьбы народов мира. Разница между глаголами <i>hay</i> и <i>estar</i> . Описание дома и квартиры: местонахождение, мебель и ее расположение. Разница между глаголами <i>ser</i> и <i>estar</i> .
Модуль «Распорядок дня»
Время и его указание. Распорядок дня и приема пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день. Досуг и увлечения. Возвратные глаголы и особенности их употребления. Конструкция <i>me gusta / me gustan</i> . Прямое и косвенное дополнение (<i>pronombres de objeto directo e indirecto</i>).
Модуль «Магазины и покупки»
Предметы одежды и их описание. Продукты питания. Гастрономия и кулинария. Средиземноморская диета. Блюда испанской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Правила хорошего тона за столом. Составление рецепта. Пассивные конструкции.
Модуль «Здоровье»
На приеме у врача. Части тела. Симптомы и способы профилактики заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни: правильное питание и спорт. Повелительное наклонение: обобщение и систематизация. Выражение пожеланий: <i>presente de subjuntivo</i> . Глаголы <i>ser</i> и <i>estar</i> : повторение материала.

Модуль «Жизнь в городе»
<p>Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Прошедшие времена: краткий обзор (<i>pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido</i>) Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение, история.</p>
Модуль «Искусство в современном мире»
<p>Выдающиеся деятели культуры Испании и Латинской Америки. Жизнеописание и биография человека. Повторение прошедших времен (<i>pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido</i>). Развитие театрального и музыкального искусства в Испании. Жанры литературы и кино. Посещение кинотеатра. Подготовка группового проекта «Мой любимый испанский художник».</p>
Модуль «Путешествия»
<p>Каникулы и виды отдыха. Путешествия на поезде и самолете. Популярные туристические направления Испании. Групповой проект «Мы едем в Испанию». Гранада – перекресток цивилизаций. Знакомство с Кубой, Ямайкой и Доминиканской республикой. Знакомство с Аргентиной. Буэнос-Айрес – «ожный Париж». Повторение времен изъявительного наклонения.</p>
Модуль «Пресса испаноязычных стран»
<p>Роль прессы в демократическом обществе. Периодические издания испаноязычных стран. Газеты <i>El País, El Mundo, ABC</i>. Анализ адаптированных статей с точки зрения лексики и синтаксиса (на примере онлайн-изданий). Условные предложения с союзом <i>si</i>.</p>
Модуль «Планы на будущее»
<p>Планы на лето. Способы выражения будущего времени в испанском языке. Придаточные предложения времени с союзом <i>cuando</i>.</p>
Модуль «Проектная деятельность»
<p>Обсуждение и подготовка группового проекта. Презентация результатов проекта.</p>

Содержание курса для 11 класса

1. Модуль «Путешествия»
Беседа о летних каникулах. Туризм: причины и последствия. Популярные туристические направления среди испанцев и россиян. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Государственное устройство России, Испании и Мексики. Волонтерская работа. Права ребенка. Глаголы <i>ser</i> и <i>estar</i> : систематизация материала. Повторение неправильных глаголов в <i>presente de indicativo</i> . Повторение прошедших времен изъявительного наклонения (<i>pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido</i>).
2. Модуль «Здоровый образ жизни»
Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки. Советы врача. Лечение и профилактика заболеваний. Повелительное наклонение: повторение и систематизация. Занятие спортом: польза для здоровья. Конструкции долженствования: повторение и систематизация. <i>Presente de subjuntivo</i> : выражение волеизъявления, совета или чувства.
3. Модуль «Проблемы окружающей среды»
Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы. Деятельность экологических организаций. Переработка мусора. Выражение собственного мнения или субъективной оценки с использованием <i>presente de subjuntivo</i> . Герундиальные конструкции: <i>estar + gerundio, llevar + gerundio, ir + gerundio, acabar + gerundio</i> . Прямое и косвенное дополнение: повторение и систематизация. Неопределенные и отрицательные местоимения. Придаточные предложения условия: повторение. Подготовка к написанию статьи экологического характера.
4. Модуль «Товары и покупки»
В магазине: этикетные формулы. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры. Прямая и косвенная речь. Согласование времен в косвенной речи. Правила оформления личного письма. Выражение предположения в простых предложениях. Крупные торговые марки. Употребление артиклей в испанском языке.

5. «Выбор профессии»

Моя будущая профессия.
Работа на дому: плюсы и минусы.
Испанский театр и его история.
Посещение театра.
Музыка как профессия.
Музыкальные стили.
Imperfecto de subjuntivo: функции и особенности употребления.
Функции *condicional simple*.
Условные предложения 1 и 2 типов.
Придаточные предложения времени: повторение и систематизация.

б. «Культура испаноязычных стран»

Испания – страна контрастов.
Страны Латинской Америки: особенности региона.

7. Повторение лексического и грамматического материала

Повторение неправильных глаголов в *presente de indicativo*.
Повторение прошедших времен изъявительного наклонения (*pretérito perfecto*, *pretérito imperfecto*, *pretérito indefinido*).
Конструкции долженствования:
Presente de subjuntivo: выражение волеизъявления, совета или чувства.
Выражение собственного мнения или субъективной оценки с использованием *presente de subjuntivo*.
Герундиальные конструкции: *estar + gerundio*, *llevar + gerundio*, *ir + gerundio*, *acabar + gerundio*.
Прямое и косвенное дополнение: повторение и систематизация.
Неопределенные и отрицательные местоимения.
Придаточные предложения условия.
Прямая и косвенная речь.
Согласование времен в косвенной речи.
Выражение предположения в простых предложениях.
Употребление артиклей в испанском языке.
Imperfecto de subjuntivo: функции и особенности употребления.
Функции *condicional simple*.
Условные предложения 1 и 2 типов.
Придаточные предложения времени.

Учебно-тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов: 35 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

Учебник: Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование (10 класс)

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Введение.	10
2	Моя семья и мой дом.	8
3	Распорядок дня.	8
4	Магазины и покупки.	8
5	Здоровье.	8
6	Жизнь в городе.	4
7	Искусство в современном мире.	6
8	Путешествия.	8
9	Пресса испаноязычных стран.	4
10	Планы на будущее.	4
11	Проектная деятельность.	2
	Всего:	70

Учебно-тематическое планирование

Класс: 11

Количество часов: 70 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

Учебник: Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование (11 класс)

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Путешествия.	10
2	Здоровый образ жизни.	10
3	Проблемы окружающей среды.	10
4	Товары и покупки.	10
5	Выбор профессии.	10
6	Культура испаноязычных стран.	10
7	Повторение.	10
	Всего:	70

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Введение. (10 часов)			
1.		Испанский язык среди языков мира. Вариативность испанского языка.	Повторение лексики.
2.		Алфавит и особенности произношения.	
3.		Особенности приветствия в Испании и странах Латинской Америки.	Стр. 18, упр. 3.
4.		Знакомство в деловой и неформальной обстановке. Профессии и возраст.	Диалоги в парах. Стр. 12, упр. 4.
5.		Спряжение правильных глаголов в настоящем времени.	Стр. 14, упр. 2-4.
6.		Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени.	Стр. 14, упр. 5.
7.		Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	Стр. 6, упр. 1-2.
8.		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
9.		Числительные.	Стр. 26, упр. 1. Стр. 27, упр. 5, 9.
10.		Контрольная работа.	Повторение.
Моя семья и мой дом. (8 часов)			
11.		Взаимоотношения в семье.	Рассказ о своей семье.
12.		Члены семьи, их внешность, возраст, черты характера и любимые занятия.	Стр. 13, упр. 5.
13.		Семейные праздники.	Стр. 32, упр. 2.
14.		Свадьбы народов мира.	Стр. 32, упр. 3.
15.		Разница между глаголами <i>hay</i> и <i>estar</i> .	Стр. 7, упр. 3.
16.		Описание дома и квартиры: местонахождение, мебель и ее расположение.	Сочинение «Моя квартира». Стр. 43, упр. 9.
17.		Разница между глаголами <i>ser</i> и <i>estar</i> .	Стр. 33, упр. 9.
18.		Диктант по лексике.	Подготовка к диктанту.
Распорядок дня. (8 часов)			
19.		Время и его указание.	Стр. 19, упр. 9.
20.		Распорядок дня и приема пищи.	Сочинение «Мой распорядок дня».
21.		Режим труда и отдыха.	Стр. 20, упр. 1.

22.		Школьное расписание и выходной день.	Стр. 20, упр. 5.
23.		Досуг и увлечения.	Составить диалог в парах.
24.		Возвратные глаголы и особенности их употребления.	Стр. 15, упр. 7.
25.		Конструкция <i>me gusta / me gustan</i> . Прямое и косвенное дополнение (<i>pronombres de objeto directo e indirecto</i>).	Стр. 13, упр. 6-8. Стр. 46, упр. 2. Стр. 47, упр. 5-6.
26.		Контрольная работа.	Повторение.
Магазины и покупки. (8 часов)			
27.		Предметы одежды и их описание.	Стр. 63, упр. 10.
28.		Продукты питания.	Стр. 64, упр. 1-2.
29.		Гастрономия и кулинария. Средиземноморская диета.	Стр. 68, упр. 1-2.
30.		Блюда испанской кухни.	Стр. 66, упр. 3.
31.		В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета.	Стр. 67, упр. 6-7.
32.		Правила хорошего тона за столом.	Стр. 67, упр. 8.
33.		Составление рецепта. Пассивные конструкции.	Стр. 66, упр. 4.
34.		Контрольная работа.	Повторение.
Здоровье. (8 часов)			
35.		На приеме у врача.	Стр. 73, упр. 8.
36.		Части тела.	Стр. 73, упр. 8.
37.		Симптомы и способы профилактики заболеваний.	
38.		Описание и сравнение внешности людей.	Стр. 54, упр. 1-3.
39.		Здоровый образ жизни: правильное питание и спорт.	Стр. 78, упр. 1-2. Стр. 79, упр. 7.
40.		Повелительное наклонение: обобщение и систематизация.	Стр. 72, упр. 2.
41.		Выражение пожеланий: <i>presente de subjuntivo</i> .	Стр. 76, упр. 2.
42.		Глаголы <i>ser</i> и <i>estar</i> : повторение материала.	Стр. 74, упр. 3. Стр. 75, упр. 5-6.
Жизнь в городе. (4 часа)			
43.		Городская инфраструктура и транспорт.	Стр. 57, упр. 5-6.
44.		Правила поведения в общественных местах.	Стр. 37, упр. 6.
45.		Прошедшие времена: краткий обзор (<i>pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido</i>)	Стр. 53, упр. 7.
46.		Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение, история.	Стр. 52, упр. 3.

Искусство в современном мире. (6 часов)			
47.		Выдающиеся деятели культуры Испании и Латинской Америки.	Стр. 29, упр. 4.
48.		Жизнеописание и биография человека. Повторение прошедших времен (<i>pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido</i>).	Стр. 30, упр. 4. Стр. 45, упр. 7.
49.		Развитие театрального и музыкального искусства в Испании.	Стр. 29, упр. 5.
50.		Жанры литературы и кино.	Стр. 44, упр. 2.
51.		Посещение кинотеатра.	Составить диалог.
52.		Подготовка группового проекта «Мой любимый испанский художник».	Мультимедийная презентация.
Путешествия. (8 часов)			
53.		Каникулы и виды отдыха.	Стр. 16, упр. 2.
54.		Путешествия на поезде и самолете.	Стр. 17, упр. 4.
55.		Популярные туристические направления Испании.	Презентация одного из регионов Испании.
56.		Групповой проект «Мы едем в Испанию».	Мультимедийная презентация.
57.		Гранада – перекресток цивилизаций.	Стр. 28, упр. 3.
58.		Знакомство с Кубой, Ямайкой и Доминиканской республикой.	Стр. 26, упр. 1-3.
59.		Знакомство с Аргентиной. Буэнос-Айрес – «южный Париж».	Стр. 58, упр. 1-3.
60.		Повторение времен изъявительного наклонения.	Стр. 125, упр. 1-2.
Пресса испаноязычных стран. (4 часа)			
61.		Роль прессы в демократическом обществе.	Стр. 84, упр. 1.
62.		Периодические издания испаноязычных стран. Газеты <i>El País, El Mundo, ABC</i> .	Стр. 84, упр. 2.
63.		Анализ адаптированных статей с точки зрения лексики и синтаксиса (на примере онлайн-изданий).	Придумать заголовки к статьям.
64.		Условные предложения с союзом <i>si</i> .	Стр. 133, упр. 4.
Планы на будущее. (4 часа)			
65.		Планы на лето.	Стр. 104, упр. 2.
66.		Способы выражения будущего времени в испанском языке.	Стр. 110, упр. 1.
67.		Придаточные предложения времени с союзом <i>cuando</i> .	Стр. 104, упр. 4-5
68.		Контрольная работа по теме «Придаточные предложения времени и условия в испанском языке».	Стр. 135, упр. 4. Стр. 133, упр. 5.

Проектная деятельность. (2 часа)			
69.		Обсуждение и подготовка группового проекта.	Мультимедийная презентация / видео / блог
70.		Презентация результатов проекта.	

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Путешествия. (10 часов)			
1.		Беседа о летних каникулах.	Стр. 123, упр. 1.
2.		Туризм: причины и последствия.	Стр. 57, упр. 6.
3		Популярные туристические направления среди испанцев и россиян.	
4.		Преимущества и недостатки различных видов транспорта.	Сделать групповой доклад.
4.		Государственное устройство России, Испании и Мексики.	Составить таблицу.
5.		Волонтерская работа.	Сделать краткое сообщение.
6.		Права ребенка.	Составить конспект.
7.		Глаголы <i>ser</i> и <i>estar</i> : систематизация материала.	Стр. 129, упр. 3.
8.		Повторение неправильных глаголов в <i>presente de indicativo</i> .	Стр. 20, упр. 4.
9.		Повторение прошедших времен изъявительного наклонения (<i>pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido</i>).	Стр. 125, упр. 2.
10.		Контрольная работа по теме «Изъявительное наклонение в испанском языке».	Повторение.
Здоровый образ жизни. (10 часов)			
11.		Продукты питания.	Стр. 64, упр. 4.
12.		Здоровая диета и правильное питание.	Стр. 69, упр. 3.
13.		Гастрономия и традиционные блюда.	Стр. 69, упр. 7.
14.		Полезные для здоровья привычки.	Стр. 79, упр. 5.
15.		Советы врача. Лечение и профилактика заболеваний.	Стр. 73, упр. 7.
16.		Повелительное наклонение: повторение и систематизация.	Стр. 80, упр. 1.
17.		Занятие спортом: польза для здоровья.	Стр. 79, упр. 3-4.
18.		Конструкции долженствования: повторение и систематизация.	Стр. 79, упр. 7.
19.		<i>Presente de subjuntivo</i> : выражение волеизъявления, совета или чувства.	Стр. 76, упр. 3.

20.		Диктант по лексике.	Повторение.
Проблемы окружающей среды. (10 часов)			
21.		Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы.	Составить диалоги.
22.		Деятельность экологических организаций.	Сделать сообщение.
23.		Переработка мусора.	Подготовка к дебатам.
24.		Выражение собственного мнения или субъективной оценки с использованием <i>presente de subjuntivo</i> .	Составить предложения.
25.		Герундиальные конструкции: <i>estar + gerundio, llevar + gerundio, ir + gerundio, acabar + gerundio</i> .	Стр. 93, упр. 5.
26.		Прямое и косвенное дополнение: повторение и систематизация.	Стр. 123, упр. 3.
27.		Неопределенные и отрицательные местоимения.	Стр. 127, упр. 1-2.
28.		Придаточные предложения условия: повторение.	Стр. 95, упр. 10.
29.		Подготовка к написанию статьи экологического характера.	Написать статью.
30.		Контрольная работа по лексике и грамматике.	Повторение.
Товары и покупки. (10 часов)			
31.		В магазине: этикетные формулы.	Составить диалог.
32.		Выбор подарка.	Стр. 106, упр. 2.
33.		Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры.	Подготовка к дебатам.
34.		Прямая и косвенная речь.	Стр. 86, упр. 2.
35.		Согласование времен в косвенной речи.	Составить предложения.
36.		Правила оформления личного письма.	Написать письмо другу.
37.		Выражение предположения в простых предложениях.	Составить предложения.
38.		Крупные торговые марки.	Сделать сообщение.
39.		Употребление артиклей в испанском языке.	Составить таблицу.
40.		Диктант по лексике.	Повторение.
Призвание и выбор профессии. (10 часов)			
41.		Моя будущая профессия.	Написать сочинение.
42.		Работа на дому: плюсы и минусы.	Подготовка к дебатам.
43.		Испанский театр и его история.	Групповая презентация.

44.		Посещение театра.	Составить диалог.
45.		Музыка как профессия.	Подготовить сообщение.
46.		Музыкальные стили.	
47.		<i>Imperfecto de subjuntivo</i> : функции и особенности употребления.	Стр. 79, упр. 2 (B1)
48.		Функции <i>condicional simple</i> .	Стр. 35, упр. 7 (B1).
49.		Условные предложения 1 и 2 типов.	Стр. 153, упр. 4 (B1).
50.		Придаточные предложения времени: повторение и систематизация.	Стр. 77, упр. 8 (B1).
Культура испаноязычных стран. (10 часов)			
51.		Испания – страна контрастов.	Монолог по теме.
52.		Страны Латинской Америки: особенности региона.	Групповая презентация.
Повторение лексического и грамматического материала. (10 часов)			
53.		Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала.	Подготовка к финальной работе.

Литература

Учебники

1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Francos C. Nuevo español en marcha (A2). Libro del alumno. Madrid: SGEL, 2014.
2. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Francos C. Nuevo español en marcha (B1). Libro del alumno. Madrid: SGEL, 2014.
3. Garmendia A., García E., Corpas J. Aula internacional 1: Nueva edición. Barcelona: Difusión, 2013.
4. Alonso E. Gente Joven 2. Nueva Edición: Libro del alumno (A1-A2). Barcelona: Difusión, 2013.
5. Martínez Álvares M.A., Blanco Canales A.B. Sueña 1. Libro del Alumno. Madrid: Anaya ELE, 2014.