

Утверждено Решением
Педагогического совета
Университетской гимназии
№1 от 29 августа 2016 года

«Утверждаю»
проректор МГУ

профессор П.В. Вржеш

История-10, история-11
Учебная программа курса истории для 10-11 классов
гуманитарного и социально-экономического профиля (350 часов)
Учителя: Е.Н. Наседкин, И.С. Шумилов

Согласовано:

Директор Университетской гимназии

_____ А.С. Воронцов

Заместители директора Университетской гимназии

По учебной работе

_____ П.Ю. Боков

По воспитательной работе

_____ М.Л. Князева

По развитию инновационной деятельности

_____ А.К. Гладилин

Руководитель методического объединения
учителей истории

_____ Н.С. Борисов

Москва, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (история России и Всеобщая История) для преподавания в X классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерством образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Основная образовательная программа Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ
- Учебный план Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ на 2016/2017 (10 класс) и 2017/2018 (11 класс) учебные годы

на основе

- Программа А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10 кл. Профильный уровень» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008. – С. 96– 106.
- Уколова В. И., Ревякин А. В., М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2006 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА РАБОТУ ПО УМК

Уколова В.И. Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник базовый и профильный уровни. Под. Ред А.О. Чубарьяна. М: Просвещение, 2012 г.

Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл.: Учебник для общеобр. учреждений (профильный уровень) / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: «Просвещение», 2008.

Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России, конец XVII – XIX век. 10 кл.: Учебник для общеобр. учреждений (профильный уровень) / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: «Просвещение», 2008.

А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Учебник. История России. 11 класс. М.: Просвещение, 2015.

Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Методические рекомендации «История России. XX-XXI в.». М.: Просвещение, 2007

Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Дидактические материалы. «Новейшая история России». М.: Просвещение, 2007

Улуян Ар. А., Сергеев Е. Ю. *Всеобщая история.* Новейшая история. учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений, М. Просвещение. 2014 г.

Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Проспект М, 2016. — С. 592.

История России: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Проспект. Москва Москва, 2011. — С. 680.

Выбор указанной программы обусловлен следующими принципами:

- программа в наибольшей степени соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по истории, миссии и особенностям образовательного процесса Университетской гимназии, призванного воспитать гражданина, патриота своей страны, способного творчески преобразовывать действительность на основе высоких духовно-нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей, что позволит выпускнику школы максимально войти в поликультурное,

инновационное, информационное и быстро меняющееся общество;

- программа построена с учетом принципов системности, научности, преемственности;

- в программе учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК.

Имеется полный УМК. Для реализации программного содержания используется учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющий завершённую предметную линию

Общая характеристика учебного предмета «История»

Рабочая программа по Истории для 10-11 классов:

конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей, учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века.

В соответствии с базисным учебным планом *История* входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-

мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Место предмета в учебном плане и в учебном процессе

С учётом специфики образовательного процесса в Университетской гимназии и с целью реализации его принципов (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), а также для воплощения авторских педагогических замыслов (использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий) рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках интегрированного курса «История России и мира с древнейших времён до сер. XIX в.» следующим образом: программа предназначена для преподавания в 10-11 классах гуманитарного и социально-экономического профиля с углубленным (профильным) изучением истории в объеме 5-ти часов в неделю.

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом,

обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на **профильном уровне**, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически

сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках преподавания **интегрированного курса «История России и мира с древнейших времён до сер. XIX в.»** предполагается **синхронно-параллельное изучение материала по истории России и всеобщей истории**. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

Реализация программы исторического образования на профильном уровне в условиях Университетской гимназии предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Цели и задачи

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Согласно концепции Университетской гимназии:

- **формирование компетентной, социально интегрированной и динамичной личности выпускника гимназии, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при **профильном изучении истории** принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент рабочей программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника,

систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по истории России.

В результате изучения истории на профильном уровне учащийся должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Содержание учебного материала по курсу (175 ч)

и требования по основным разделам учебной программы

10 КЛАСС

История как наука (12ч)

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Схема исторического анализа. Виды исторического мышления. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. Попытка синтеза формационного и цивилизационного подходов. Теория модернизации: сущность, характеристики, историческая типология. Историческая рефлексия в XX в.: попытки осмысления исторического процесса.

Учащийся должен

- **иметь представление** о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;
- **знать** особенности истории как науки; периодизацию всемирной и отечественной истории; место истории в системе гуманитарных наук; концепции исторического развития человечества; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- **уметь** осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники; отображать информацию в различных знаковых системах (таблица, схема) и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (4 ч)

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшего прошлого человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. *Матриархат и патриархат*. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Учащийся должен

- **иметь представление** о современных концепциях происхождения человека и общества, о расселении древнейшего человечества;
- **знать** особенности родоплеменных отношений; причины изменений форм социальных связей и их особенности;
- **уметь** характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи; отделять основную информацию от второстепенной, *критически* оценивать достоверность полученной информации.

Цивилизации Древнего мира (14 ч)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.
Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества*. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности.* Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Азиатский способ производства. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма.

Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Древние Афины и Древняя Спарта: общее и особенное. Римская республика и империя. Принципат и доминат: на пути к закату. Римское право. *Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления.* Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Древний Восток и античность: общее и особенное.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.* Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Учащийся должен

- **иметь представление** о процессе развития общества, основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции;
- **знать** предпосылки формирования древнейших цивилизаций; причины появления и особенности христианства, ислама; характерные черты христианской средневековой цивилизации; *понятия:* присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии;
- **уметь** называть особенности различных цивилизационных общностей, отображать информацию в различных знаковых системах (таблица «Древние цивилизации и их характеристики, схема «Феодальное поместье») и перевода информации из одной знаковой системы в другую; определять мировоззренческие особенности и их причины человека древности; сравнивать демократию и тиранию; сравнивать средневековые цивилизации с цивилизациями Древнего мира; отделять основную информацию от второстепенной, исследовать несложные реальные связи и зависимости,

определять сущностные характеристики изучаемых объектов; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, уметь составлять тезисный план.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (10 ч)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Священная Римская империя германской нации в Средние века. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека.* Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Учащийся должен

- **иметь представление** об особенностях средневековой европейской цивилизации;
- **знать** признаки традиционного (аграрного) общества, централизованного государства; предпосылки модернизации; признаки и принципы феодальной системы; предпосылки модернизации; *понятия*: внутренняя колонизация Европы, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь;
- **уметь** характеризовать сословно-корпоративный строй; характеризовать процесс взаимодействия европейской цивилизации с восточно-христианским миром и исламскими странами; сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке, выявлять причины отличий; представлять материал, характеризующий развитие культуры в средние века; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Новое время: эпоха модернизации (20 ч)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние

Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. *Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. *Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.*

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. «Славная революция» 1688–1689 гг. Значение АБР. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. *Конституционализм.* Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран

«старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». *«Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.*

Учащийся должен

- **иметь представление** о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей её ломки политических институтов; о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока;
- **знать** суть и значение ВГО; последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; основные признаки торгового и мануфактурного капитализма; причины и последствия Реформации и Контрреформации; роль протестантской этики в формировании общественных отношений нового типа на Западе; причины и признаки модернизации; формы абсолютизма в Европе; причины, основные этапы, результаты буржуазных революций XVII-XIX в; основные идеи западноевропейских просветителей; знать основные тенденции европейской культуры; *понятия*: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение; признаки гражданского общества; причины, итоги революций XIX в; идейные течения и политические партии; особенности развития стран Запада в XIX веке; значение технического прогресса; значение и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе; *понятия*: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства;

- **уметь** характеризовать изменения пространственного восприятия мира; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XVII-XVIII вв.; определять существенные характеристики изучаемого объекта; отображать информацию в различных знаковых системах (хронологической таблице); отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, выборочно)»; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм; характеризовать социальную структуру общества в XIX в.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XIX в.;
- **использовать приобретенные знания и умения в** практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (4 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Учащийся должен

- **знать** особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **уметь** характеризовать источники по российской истории; объяснять своеобразие геополитического положения России по исторической карте, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Народы и древнейшие государства на территории России (8 ч)

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Учащийся должен

- **иметь представление** о корнях славянства;
- **знать** особенности жизни древнего населения Северной Евразии и Восточной

Европы; понятия: природно-географическая среда, хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы; названия восточнославянских племен; названия племен – соседей славян; особенности политической организации восточнославянских племен в VI-VIII вв.;

- **уметь** показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств; приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия; уметь характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян.

Русь в IX – начале XII вв. (6 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» как исторический источник: современный опыт прочтения. *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь»*. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества*. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские усобицы*.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяга в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I. *Роль церкви в истории Древней Руси*. Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи*. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры*.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (15ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на*

Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Феодальная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика российского феодализма. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель: историографические версии.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса*. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Учащийся должен

- **иметь представление о** происхождении государственности у славян, о контактах Древнерусского государства со странами Запада, о роли монгольского завоевания в истории Руси»
- **знать** предпосылки и причины образования государства у восточных славян; версии происхождения государства у восточных славян; князей Древней Руси; особенности формирования Древнерусского государства, особенности культуры Древней Руси, ее международных связей; особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси; крещение Древней Руси; причины политической раздробленности; особенности развития Владимиро-Суздальского княжества; Новгорода Великого; Галицко-Волынского княжества: политический строй, развитие хозяйства; события связанные с борьбой Руси против внешней агрессии; проблемы взаимоотношений Руси и Золотой Орды; причины обособления Юго-Западной Руси; Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада; события, связанные с началом возвышения Москвы; московских князей и их политику; основные события борьбы за политическое лидерство на Руси; отношения княжеской власти и церкви; основные достижения культуры Руси IX– середине XV в; *понятия*: князь, дружина, государство, полюдь, политическая раздробленность;
- **уметь** давать характеристику историческим деятелям-князьям; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы); рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки «Русской Правды»; осуществлять поиск информации из различных источников; систематизировать материал; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для

современного общества; объяснять смысл понятия «политическая раздробленность»; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; переводить информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада*. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим»: историко-философский анализ в начале XXI в. Анализ исторического документа. Ереси на Руси.

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Россия времён опричнины Ивана IV и СССР времён сталинизма: общее и особенное. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного

государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четы-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Россия в XVII в. (12 ч)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства. Боярские группировки. Святыня Смутного времени – икона Казанской Божией матери.* Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй пол. XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.* *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и

декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Учащийся должен

- **иметь представление** о процессе формирования централизованного Российского государства; о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве; об особенностях российской государственности;
- **знать** основные центры собирания земель; причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; политический строй, развитие хозяйства в Московском государстве в XV в.; события связанные с прекращением зависимости Руси от Орды; этапы централизации власти; положения Судебника 1497 г., связанные с закрепощением крестьян; формы зависимости крестьян; развитие России при Иване IV: реформы 50-х гг. XVI в., политику опричнины, внешнюю политику Ивана IV (завоевание Поволжья и Западной Сибири, Ливонская война); признаки сословно-представительной монархии, этапы становление самодержавия;

проявления кризиса конца XVI – начала XVII в.; причины, сущность, последствия Смуты; экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство, развитие мануфактурного и мелкотоварного производства; общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества); основные положения Соборного уложения 1649 г.; территории присоединенные к Российскому государству: Левобережная Украина и Киев, начало освоения Сибири и Дальнего Востока; народы России в XVII в.; отношения самодержавия и церкви; причины, формы, особенности народных движений в XVII в; основные достижения культуры России в XIV - XVII в.; *понятия*: централизованное государство, ересь, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, опричнина, террор, смута, абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный

раскол, старообрядцы;

- **уметь** раскрывать значение Куликовской битвы; объяснять значение создания единого Русского государства; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; уметь составлять характеристику Ивана IV; сравнивать вотчинное и помещичье землевладение; характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Российская империя в XVIII в. (17 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма*. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества*. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ*. *Оппозиция петровским преобразованиям в обществе*. *Дискуссия о роли петровских реформ в истории России*. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в разворачивании модернизационных процессов в российском обществе*.

«Публичные чтения о Петре Великом» С. М. Соловьёва: современный опыт прочтения. Урок – комплексный анализ источника.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Абсолютизм

Петра I и «просвещённый абсолютизм» Екатерины II: общее и особенное.
Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство.*

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества.* Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

Учащийся должен

- **иметь представление** о многоохватности и противоречивости перемен, происходивших в стране; о закономерностях и своеобразии петровских реформ;
- **знать** преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные); основные этапы утверждения абсолютизма; основные события внешней политики в первой четверти XVIII в.; причины, основные события, итоги Северной войны; изменения в культуре и быту, образовании в Петровскую эпоху; причины и сущность дворцовых переворотов; внутреннюю политику Екатерины II; основные идеи "Просвещенного абсолютизма"; изменения в положении дворянства (Жалованные грамоты дворянству и городам); экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, начало разложения крепостнической системы, ужесточение крепостничества); причины, основные события, итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; основные направления и результаты внешней политики: Русско-турецкие войны, их итоги, участие России в разделах Речи Посполитой; внутреннюю и внешнюю политику Павла I; основные достижения культуры и

быт во второй половине XVIII в. (развитие образования и науки; художественная культура; быт, русское военное искусство; *понятия*: «регулярное государство», «просвещенный абсолютизм», «золотой век» российского дворянства;

- **уметь** характеризовать важнейшие преобразования Петра I; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табель о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти; характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории; раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.; характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Российская империя в первой пол. XIX в. Обобщающая характеристика.

Основные тенденции развития. Историографический обзор. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение

декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.* Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России.* Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики.* «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Учащийся должен

- **иметь представление** о коренных проблемах России в XIX в.;
- **знать** внутреннюю и внешнюю политику Александра I (реформы и реакция; расширение границ империи); причины, ход и значение Отечественной войны 1812 г.; основные события заграничного похода русской армии и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания; участники, программы, цели, главные события, значение движения декабристов; внутреннюю политику Николая I; социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в: начало промышленного переворота,

аграрный вопрос в середине XIX в.; основные направления общественного движения в 30-50-е гг. XIX в.: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма; народы России в первой половине XIX в.; национальную политику самодержавия; причины и итоги Кавказской войны; основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.; причины, основные события и итоги Крымской войны; достижения культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре); *понятия*: Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, западники, славянофилы, теория официальной народности;

- **уметь** давать оценку деятельности Александра I, Николая I; раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); высказывать оценку вклада российской культуры первой пол. XIX в. в мировую культуру;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)

Становление индустриального общества.

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Социальные движения в начале XXв. Революционеры и реформисты.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация,

индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

РАЗДЕЛ I

Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.

Исторические проблемы первой половины XX в. (13 ч.)

Глава 1

Первая мировая война (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Глава 2

Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-

победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Глава 3

Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (4ч.)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования

хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Глава 4

Международные отношения в 1920—1930-е гг (1ч.)

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений.

Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Глава 5

Вторая мировая война (3ч.)

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I (1ч.)

«Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»

РАЗДЕЛ II

Мир во второй половине XX в.

Исторические проблемы второй половины XX в (8ч.)

Глава 6

Международные отношения во второй половине XX в (2ч.)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Глава 7

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-х гг. (2ч.)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной

защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Глава 8

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (2ч.)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Глава 9

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в (1ч.)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Глава 10

Наука и культура во второй половине XX в (1ч.)

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» (1 Ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Тема 1. Россия в начале XX века

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX-начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. В годы первой революции

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-

лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Тема 3. Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912-1914 гг. «*Вехи*».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции.

Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об

очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 - начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. – 1939 г.).

Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н.И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному

начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В.Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии*. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. - апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965-1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в. (3ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Класс: 10

Количество часов: 175 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 5

Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	История как наука	12
2	Древнейшая история человечества	4
3	Цивилизации Древнего мира	14
4	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10
5	Новое время: эпоха модернизации	20
6	История России – часть всемирной истории	4
7	Русь в IX – начале XII вв.	6
8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	15
9	Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.	8
10	Россия в XVII в.	12
11	Российская империя в XVIII в.	17
12	Россия в первой половине XIX в.	8
	Всего:	

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы	
<i>ИСТОРИЯ КАК НАУКА. СНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ</i>			
	История как наука.	2	
	Основные подходы к изучению истории. Место истории России во Всемирной истории.	1	
	<i>Формационный подход к постижению истории. Историческая типология.</i>	3	
	Попытка синтеза формационного и цивилизационного подходов. Урок-практикум.	1	
	<i>Семинарское занятие по теме «Формация и /или/ цивилизация?: ЗА и ПРОТИВ».</i>	2	
	<i>Теория модернизации: сущность, характеристики, историческая типология.</i>	1	
	<i>Историческая рефлексия в XX в.: попытки осмысления исторического процесса.</i>	1	
	<i>Комплексный контроль знаний по разделу «История как наука. Основы исторического знания».</i>	1	
<i>ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИЯМ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ</i>			
	<i>Археологическая периодизация древнейшей истории. Неолитическая революция. Антропогенез.</i>	1	
	<i>Древнеегипетская цивилизация. Азиатский способ производства.</i>	1	
	<i>Восточная деспотия как политическая надстройка речных цивилизаций Древнего Востока.</i>	1	
	<i>Речные цивилизации Древнего Востока: обзорная характеристика, общее и особенное.</i>	1	
	<i>Древний Восток и античность: общее и особенное.</i>	1	
	<i>Древнегреческая цивилизация: геополитическое положение, периодизация.</i>	2	
	<i>Древняя Греция – родина полисной демократии. Античный полис</i>	1	

	<i>как город-государство и как гражданская община.</i>		
	<i>Древние Афины и Древняя Спарта: общее и особенное.</i>	1	
	<i>Держава Александра Македонского. Эллинские государства.</i>	1	
	<i>ПОВТ.-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК по разделу «Древняя Греция».</i>	1	
	<i>Древнеримская цивилизация. Политическое и культурное наследие Древнего Рима.</i>	2	
	<i>Рим эпохи царей, республиканский Рим, имперский Рим.</i>	1	
	<i>Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Пунические войны.</i>	1	
	<i>Принципат и доминат: на пути к закату.</i>	1	
	<i>Падение Западной Римской империи. Закат истории Древнего мира.</i>	1	
	<i>ПОВТ.-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК по разделу «Древний Рим».</i>	1	
СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: РУСЬ МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ.			
	<i>Средневековая цивилизация: общая характеристика, хронологические рамки.</i>	1	
	<i>Религиозные войны Средневековья. Крестовые походы.</i>	1	
	<i>Исламский мир и мир Византии: общее и особенное.</i>	1	
	<i>Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.</i>	1	
	<i>Проблемы периодизации российской истории. Историография и источники по истории России.</i>	1	
	<i>Великое переселение народов и предшественники древних славян.</i>	1	
	<i>Восточные славяне в древности в общецивилизационном процессе.</i>	1	
	<i>Прародина восточных славян: споры в исторической науке.</i>	1	
	<i>Восточные славяне на пороге образования государства (VI – VIII вв.).</i>	1	
	<i>«Откуда есть пошла Земля Русская...». «Повесть временных лет» как исторический источник: современный опыт прочтения.</i>	1	
	<i>Норманнизм и антинорманнизм: споры в исторической науке.</i>	1	
	<i>Семинар на тему «Современный взгляд на варяго-русский вопрос».</i>	1	

Образование единого государства «Киевская Русь»: причины, этапы, основные события.	1	
Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.	1	
Крещение Руси как её цивилизационный выбор при Владимире I.	1	
Христианизация Руси. <i>Урок – исторический портрет.</i>	1	
«Русская Правда» – кодекс законов древнерусского общества. Категории свободного и феодально-зависимого населения Киевской Руси.	2	
Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.	1	
Культура и быт Киевской Руси в IX – XI вв.	2	
<i>ПОВТ.-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК</i> по разделу «Древняя Русь в IX – XI вв.»	2	
Причины и хронология распада Киевской Руси.	1	
Феодальная и /или/ политическая раздробленность? Природа и специфика российского феодализма.	1	
Владими́ро-Суздальская земля. <i>Урок – исторический портрет.</i>	1	
Господин Великий Новгород. <i>Урок-практикум.</i>	1	
Галицко-Волынское, Киевское и Смоленское княжества.	1	
Древнерусская культура 12-13 вв.	2	
«Слово о полку Игореве» – призыв к единству Руси. <i>Анализ документа.</i>	1	
Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский.	1	
Монголо-татарское иго на Руси: особенности и последствия. Историографические версии.	1	
От битвы на Калке до установления зависимости от Золотой Орды.	1	
От Куликовской битвы до «стояния на Угре».	1	
Образование централизованных государств в Московии и странах Западной Европы: общее и особенное.	2	
Причины возвышения Москвы.	2	
Этапы политического объединения на Руси.	2	

	Древнерусская культура 14-15 вв.	2	
	Теория «Москва – третий Рим»: историко-философский анализ в начале XXI в. <i>Анализ исторического документа.</i>	1	
	<i>Мир сословно-представительных монархий в Западной Европе.</i>	1	
	<i>Франция, Священная Римская империя германской нации в Средние века.</i>	1	
	<i>Англия в период становления сословно-представительной монархии.</i>	1	
	<i>Столетняя война. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i>	1	
	<i>ПОВТ.-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК по разделу «Мир Средневековья».</i>	2	
РОССИЯ И МИР НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ВЫБОР			
	<i>Великие географические открытия как рубеж Средневековья и Раннего Нового времени.</i>	1	
	<i>Открытие и завоевание Америки.</i>	1	
	<i>Колониальные захваты. Значение и последствия ВГО. Реформация в Европе.</i>	1	
	<i>Возрождение и гуманизм.</i>	2	
	<i>Абсолютные монархии в Западной Европе.</i>	1	
	<i>Практическое занятие по теме «Реформация и Возрождение».</i>	2	
	<i>Иван III, Василий III и собирание русских земель.</i>	1	
	<i>Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.</i>	2	
	<i>Опричнина Ивана IV: причины введения, сущность и итоги.</i>	1	
	<i>Оценка опричнины в отечественной историографии.</i>	1	
	<i>Оценка опричнины в отечественной историографии. Урок-конференция.</i>	1	
	<i>Внешняя политика России при Иване IV. Ливонская война.</i>	1	
	<i>Особенности политического развития Московии в XVI в.</i>	1	
	<i>Культура России XVI в.</i>	2	
	<i>ПОВТ.-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК по разделу «Русь – Московия в XII – XVI вв.».</i>	2	

<i>РОССИЯ И МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ В БОРЬБЕ С ТРАДИЦИОНАЛИЗМОМ</i>		
Смутное время в России	1	
Эпоха Смутного времени (1598 – 1613 гг.): причины, сущность, последствия.	1	
«Смутное время» и его трактовка в исторической науке.	1	
Экономическое развитие России в XVII в.: новые явления.	1	
Политическое развитие России в XVII в: общая характеристика.	2	
«Бунташный век» в России.	1	
Становление крепостного права в России. Соборное Уложение.	1	
Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	
Государство и церковь в России. Церковный раскол.	1	
Внешняя политика России. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	
Культура России XVII в.	2	
<i>Контроль знаний по теме «Россия в XVII в. (до Петра I).»</i>	1	
<i>Предпосылки и причины Английской буржуазной революции.</i>	1	
<i>Английская буржуазная революция 1640 – 1660 гг.</i>	1	
<i>«Славная революция» 1688 – 1689 гг. Значение АБР.</i>	1	
Истоки и сущность преобразований Петра I.	2	
Первые годы Петра Великого. Регентство Софьи.	1	
Реформы Петра Великого.	2	
Утверждение абсолютизма. Рождение Российской империи.	1	
Внешняя политика при Петре I. Северная война 1700 – 1721 гг.	2	
Историография о Петре и его реформах. <i>Урок-конференция.</i>	2	
«Публичные чтения о Петре Великом» С. М. Соловьёва: современный опыт прочтения. <i>Урок – комплексный анализ источника.</i>	1	
«Дворцовые перевороты» в России: общая характеристика и особенности.	1	
Эпоха «дворцовых переворотов»: от Петра I до Екатерины II.	3	
Эпоха Екатерины Великой: «просвещённый абсолютизм».	2	

«Золотой век» российского дворянства при Екатерине II.	1	
Абсолютизм Петра I и «просвещённый абсолютизм» Екатерины II: общее и особенное.	1	
Экономическое развитие России в XVIII в.	1	
Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	
Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2	
Культура России в XVIII в.	1	
<i>Вестфальская система и зарождение международного права.</i>	1	
<i>Война за независимость США.</i>	1	
<i>Великая Французская буржуазная революция: проблемы хронологии и общая характеристика.</i>	1	
<i>Просвещение как идеология ВФБР.</i>	1	
Наполеоновские войны	1	
Российская империя в первой пол. XIX в. Обобщающая характеристика. Основные тенденции развития. Историографический обзор.	1	
Россия при Александре I: внутренняя и внешняя политика.	1	
Отечественная война 1812 г. и поход в Европу	1	
Венский конгресс. Россия в системе международных отношений после Венского конгресса.	1	
Россия при Александре I: внутренняя и внешняя политика.	1	
Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.	2	
Общественно-политическая жизнь в России в первой половине XIX в.	2	
Крымская война.	1	
Международные отношения во второй половине XIX в.	1	
Россия при Александре II: общая характеристика правления.	1	
Великие реформы Александра II	2	
Внешняя политика России при Александре II	1	
Россия при Александре III: внутренняя и внешняя политика	1	
Общественное движение в России во второй половине XIX века.	2	

	«Золотой век русской культуры».	1	
	<i>ПОВТ.-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК</i> по разделу «Россия в XVIII – первой пол. XIX вв.».	2	
	Индустриальные общества Европы и Америки во 2-ой половине XIX века.		
	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	
	Восток в XV-XVIII вв. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1	
	<i>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ</i> ИСТОРИЯ РОССИИ в IX – первой пол. XIX вв. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2	
<i>Резерв</i>			

Класс: 11

Количество часов: 175 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 5

Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Введение. Мир в начале XX в.	1
2	РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	13
3	РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в	8
4	РАЗДЕЛ I. Российская империя	
5	РАЗДЕЛ II. Великая Российская революция. Советская эпоха	
6	РАЗДЕЛ III. Российская Федерация	
12	Резерв	
	Всего:	175

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы	
	<i>Лекция:</i> Социально-экономическое развитие России в конце XIX века	2	
	Великие реформы Александра II: их сущность и содержание	1	
	Аграрный вопрос в пореформенной России	1	
	Рабочий вопрос в России в конце XIX века	1	
	<i>Лекция:</i> Политическое развитие России в конце XIX века	2	
	Особенности внутренней политики Александра III	1	
	Общественное движение в России в конце XIX века.	2	
	<i>Лекция:</i> На пути к индустриальному обществу	2	
	Международные отношения в конце XIX века.	2	
	Колониальный раздел мира	1	
	<i>Лекция:</i> Россия и мир в начале XX века	2	
	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1	
	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
	Особенности российской модернизации	1	
	<i>Лекция:</i> Россия в царствование Николая II	2	
	Государство и общество в начале XX века	1	
	Русско-японская война	1	
	ПОУ: Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	1	
	<i>Лекция:</i> Революция 1905 года.	2	
	Становление русского парламентаризма	1	
	Третьеиюньская политическая система	1	
	П.А. Столыпин и его реформы	1	
	<i>Лекция:</i> особенности развития культуры в начале XX века.	2	
	Культура и наука в первой половине XX в. основные направления научно-технического прогресса.	1	
	Русская культура «Серебряного века»	2	
	<i>Лекция:</i> Россия на пути к Первой Мировой войне.	1	
	<i>Лекция:</i> 1-я мировая война	1	
	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	
	Война и общество	1	
	Россия в Первой Мировой войне	1	
	<i>Лекция:</i> Революция 1917 года в России	2	

	Февральская революция 1917 г.	1	
	От Февраля к Октябрю	1	
	Октябрьская революция	1	
	<i>Лекция:</i> Гражданская война в России	2	
	Становление советской власти	1	
	Гражданская война и ее итоги	1	
	ПОУ: Революция и гражданская война в России	1	
	<i>Лекция:</i> Советская Россия и СССР в 1920-е гг.:	2	
	Социально-экономическое развитие в период нэпа	2	
	Власть и общество в 1920-е гг. Культура	1	
	<i>Лекция:</i> Политическое развитие СССР в 1920-е гг.	2	
	Образование СССР.	1	
	Внешняя политика Советской России и Коминтерн.	1	
	ПОУ: Советская Россия и СССР в 1920-е гг.	1	
	<i>Лекция:</i> Мир после I мировой войны. Образование национальных государств в Европе	1	
	<i>Лекция:</i> Послевоенная система международных отношений §	1	
	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	
	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	
	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	
	<i>Лекция:</i> СССР в 1930-е гг.	2	
	Индустриализация в СССР	1	
	Коллективизация в СССР	1	
	Форсированная модернизация страны: результаты и последствия	1	
	<i>Лекция:</i> Власть и общество в 1930-е гг.	2	
	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1	
	Культура в СССР в 1930-е гг.	1	
	ПОУ: СССР в 1930-е гг.	1	
	<i>Лекция:</i> Международные отношения накануне II Мировой войны.	2	
	«Эра пацифизма» в 1920-е гг. и Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	
	Внешняя политика СССР в 1930-е	1	
	СССР накануне грозных испытаний	1	
	<i>Лекция:</i> Начальный этап II Мировой войны.	2	
	Причины войны и планы участников	1	
	Этапы боевых действий на фронтах и Движение	1	

	Сопротивления		
	Международная дипломатия в годы войны.	1	
	<i>Лекция:</i> Великая Отечественная война	2	
	Великая Отечественная война: на фронтах	1	
	Великая Отечественная война: за линией фронта	1	
	Великая Отечественная война: в тылу	1	
	СССР и союзники.	1	
	<i>Лекция:</i> Итоги Второй мировой войны	2	
	Повторение и обобщение: СССР в ВОВ	2	
	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	
	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	1	
	Основные этапы «холодной войны»	1	
	<i>Лекция:</i> СССР в 1945-53 гг.	2	
	Политическое развитие СССР после ВОВ	1	
	Советская экономика после ВОВ	2	
	<i>Лекция:</i> Власть и общество в 1945-53 гг.	2	
	Культура СССР в 1945-53 гг.	2	
	ПОУ: СССР в 1945-53 гг.	1	
	<i>Лекция:</i> СССР в 1953-64 гг.	2	
	Политическая борьба после смерти Сталина.	1	
	Н.С. Хрущев. 20-й съезд КПСС.	1	
	СССР и внешний мир в 1953-64 гг.	1	
	<i>Лекция:</i> Советское общество в период «оттепели».	2	
	Советская экономика в 1953-64 гг	1	
	Культура в период «оттепели».	1	
	ПОУ: СССР в 1953-64 гг.	1	
	<i>Лекция:</i> Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития послевоенного мира.	2	
	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг	2	
	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг	1	
	<i>Лекция:</i> СССР в 1964-85 гг.	2	
	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере СССР	2	

	Внешняя политика СССР в 1964-85 гг.	1	
	<i>Лекция:</i> Общественно-политическая жизнь и культура в период «застоя».	2	
	Общество «развитого социализма»	1	
	Диссидентское движение.	1	
	ПОУ: СССР в 1964-85 гг.	1	
	<i>Лекция:</i> «Перестройка» в СССР.	2	
	Социально-экономические процессы в СССР в период «перестройки».	1	
	Распад СССР	2	
	<i>Лекция:</i> Завершение «холодной войны»	2	
	Внешняя политика СССР в 1980-е гг.	1	
	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	
	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг	1	
	<i>Лекция:</i> Социально-экономические аспекты развития современной России	2	
	Реформы 1990-х гг.	1	
	На пути к рынку	1	
	«Сырьевая» экономика	1	
	<i>Лекция:</i> Политическое развитие России на совр. этапе	2	
	Кризис 1993 года.	1	
	Политический портрет Б.Н. Ельцина	1	
	Россия в начале XXI века.	1	
	<i>Лекция:</i> Мир в начале XXI века.	2	
	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	
	Обобщающее повторение « Общие черты и закономерности развития мира в XX в. »	2	
	Обобщающее повторение « Россия в XX в. »	2	
<i>Резерв</i>			

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. устанавливать внутрипредметные

связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

5. Полностью не усвоил материал.

Учебно-методический обеспечение

1. **Сахаров А.Н., Буганов В.И.** История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл.: Учебник для общеобр. учреждений (профильный уровень) / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: «Просвещение», 2008.
2. **Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н.** История России, конец XVII – XIX век. 10 кл.: Учебник для общеобр. учреждений (профильный уровень) / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: «Просвещение», 2008.
3. **Уколова В.И. Ревякин А.В.** Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник базовый и профильный уровни. Под. Ред А.О. Чубарьяна. М: Просвещение, 2012 г.
4. **Н.С. Борисов.** История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. М: «Просвещение», 2010.
5. **А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов.** История России XVIII – XIX века. Учебник для 10 кл. М: «Просвещение», 2010.
6. Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2009
7. Программа А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10 кл. Профильный уровень» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5–11 классы. – М.: «Просвещение», 2008. – С.96-106.
8. Уколова В. И., Ревякин А. В., М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2006 г.
9. Несмелова М. Л., Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Методические рекомендации. Просвещение, 2006 г.
10. **А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко.** Учебник. История России. 11 класс. М.: Просвещение, 2015.
11. **Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова.** Методические рекомендации «История России. XX-XXI в.». М.: Просвещение, 2007
12. **Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова.** Дидактические материалы. «Новейшая история России». М.: Просвещение, 2007
13. **Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю.** Всеобщая история. Новейшая история. учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений, М. Просвещение. 2014 г.
14. Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Проспект М, 2016. — С. 592.

15. История России: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Проспект. Москва Москва, 2011. — С. 680.