

Утверждено Решением
Педагогического совета
Университетской гимназии
№1 от 29 августа 2016 года

«Утверждаю»
проректор МГУ

профессор П.В. Вржещ

История-10, история-11
Учебная программа курса истории для 10-11 классов
(140 часов)

Учителя: Е.Н. Наседкин, И.С. Шумилов

Согласовано:

Директор Университетской гимназии

_____ А.С. Воронцов

Заместители директора Университетской гимназии

По учебной работе

_____ П.Ю. Боков

По воспитательной работе

_____ М.Л. Князева

По развитию инновационной деятельности

_____ А.К. Гладилин

Руководитель методического объединения
учителей истории

_____ Н.С. Борисов

Москва, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (история России и Всеобщая История) для преподавания в X классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерством образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Основная образовательная программа Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ
- Учебный план Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ на 2016/2017 (10 класс) и 2017/2018 (11 класс) учебные годы

на основе

- Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2009.
- Уколова В. И., Ревякин А. В., М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2006 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА РАБОТУ ПО УМК

Уколова В.И. Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник базовый и профильный уровни. Под. Ред А.О. Чубарьяна. М: Просвещение, 2012 г.

Н.С. Борисов. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. М: «Просвещение», 2010.

А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России XVIII – XIX века. Учебник для 10 кл. М: «Просвещение», 2010.

А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Учебник. История России. 11 класс. М.: Просвещение, 2015.

Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Методические рекомендации «История России. XX-XXI в.». М.: Просвещение, 2007

Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Дидактические материалы. «Новейшая история России». М.: Просвещение, 2007

Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю. *Всеобщая история.* Новейшая история. учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений, М. Просвещение. 2014г.

Выбор указанной программы обусловлен следующими принципами:

- программа в наибольшей степени соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по истории, миссии и особенностям образовательного процесса Университетской гимназии, призванного воспитать гражданина, патриота своей страны, способного творчески преобразовывать действительность на основе высоких духовно-нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей, что позволит выпускнику школы максимально войти в поликультурное, инновационное, информационное и быстро меняющееся общество;

- программа построена с учетом принципов системности, научности, преемственности;

- в программе учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК
Имеется полный УМК. Для реализации программного содержания используется учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющий завершённую предметную линию

Общая характеристика учебного предмета «История»

Рабочая программа по Истории для 10-11 классов: конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей, учащихся школы.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 и 11 классах. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века.

В соответствии с базисным учебным планом *История* входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Место предмета в учебном плане и в учебном процессе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 10 классе – 70 часов, т.е. 2 часа в неделю. Согласно учебному плану Университетской гимназии на изучение истории в 10 классе отводится 70 часов, т.е. 2 часа в неделю, в 11 классе – 70 часов, т.е. 2 часа в неделю

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух учебных модулей – «Истории России» (42 часа) и «Всеобщей истории» (26 часов).

Цели и задачи

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- исключить фальсификацию истории России как угрозу национальной безопасности страны.

Принципы. В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Основное содержание учебного предмета

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». **Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих**

курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Цель изучения курса: формирование систематизированных знаний об историческом прошлом на основе ознакомления учащихся с социокультурным опытом человечества с древнейших времен до конца XIX века, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе для понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления.

Программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Общеучебные навыки

Метапредметные результаты изучения истории в 10-11 классах включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории в 10-11 классах включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжилось в изучаемый период, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 10

Количество часов: 70 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России	2
2	Раздел II. Древняя Русь (IX-началеXII)	7
3	Раздел III. От Руси к России	11

4	Раздел IV. Российское государство в XVII первой половине XIX века.	24
5	Введение в курс всеобщей истории	2
6	Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества	2
7	Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	9
8	Раздел III. Новое время: эпоха модернизации	13
9	резерв	
	Всего:	70

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы	
<i>Всеобщая история</i>			
	Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	
	Древнейшая история человечества	1	
	Неолитическая революция	1	
	Цивилизации Древнего Востока.	1	
	Античная цивилизация	1	
	Духовное наследие Древнего мира	1	
	Рождение европейской средневековой цивилизации	1	
	Западноевропейское Средневековье.	1	
	Византийская цивилизация	1	
	Экспансия ислама в Средние века	1	
<i>История России</i>			
	Особенности истории России	1	
	Начальная история Руси	1	
	Образование Древнерусского государства	1	
	Русь при кн. Владимире	1	
	Обобщающий урок: Начальная история Руси	1	
	Расцвет Киевской Руси	1	
	Княжеские усобицы. Владимир Мономах.	1	
	Политическая раздробленность	1	
	Культура Древней Руси X - начала XIII в.	1	

<i>Всеобщая история</i>			
	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	1	
	Возрождение как культурно-историческая эпоха	1	
<i>История России</i>			
	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	
	Русь и Золотая Орда	1	
	Возвышение Москвы	1	
	Эпоха Куликовской битвы.	1	
	Феодальная война на Руси.	1	
	Иван III – государь всея Руси.	1	
	Обобщающий урок: Собрание земель и централизация	1	
	Начало правления Ивана Грозного	1	
	Внешняя политика Ивана IV.	1	
	Опричнина и итоги правления Ивана Грозного	1	
	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1	
	Западная Европа в Новое время	1	
	Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война.	1	
<i>История России</i>			
	Смутное время: кризис общества и государства.	1	
	Российское государство в XVII в.	1	
	Внешняя политика России в XVII в.	1	
	«Бунташный век»	1	
	Россия накануне петровских преобразований	1	

	Культура и быт XVII века	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1	
	Становление индустриальной цивилизации.	1	
	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	
<i>История России</i>			
	Эпоха Петра I. Северная война.	1	
	Реформы Петра I	1	
	Россия в эпоху дворцовых переворотов	1	
	Российская империя во второй половине XVIII в.	1	
	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	
	Культура и быт России в XVIII веке.	1	
	Обобщающий урок: Российское государство в 16-18 вв.	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Европа на рубеже XVIII-XIX вв.	1	
	Наполеоновские войны.	1	
<i>История России</i>			
	Первые годы правления Александра I	1	
	Отечественная война 1812г.	1	
	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	1	
	Россия при Николае I	1	
	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	
	Великие Реформы Александра II.	1	
	Россия в годы правления Александра III	1	

	Русская культура во второй половине XIX века	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в XIX веке»	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Индустриальные общества Европы и Америки во 2-ой половине XIX века.	2	
	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	
	Восток в XV-XVIII вв. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	1	
<i>Повторение и обобщение</i>			2
<i>Резерв</i>			

Класс: 11

Количество часов: 70 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	13
2	Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в	8
3	Российская империя	22

4	Великая Российская революция. Советская эпоха	22
5	Российская Федерация	3
9	резерв	2
	Всего:	70

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы	
<i>Всеобщая история</i>			
	Россия и мир в Новейшее время (вводная часть в учебниках)	1	
<i>История России</i>			
	Особенности российской модернизации	1	
	Государство и общество в начале XX века	1	
	Государство и общество в начале XX века	1	
	Русско-японская война	1	
	Первая русская революция	1	
	Становление русского парламентаризма	1	
	Третьеиюньская политическая система	1	
	Наведение порядка и реформы	1	
	Русская культура «Серебряного века»	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	
	Война и общество	1	
<i>История России</i>			
	Россия в Первой Мировой войне	1	
	Февральская революция 1917 г.	1	
	От Февраля к Октябрю	1	
	Октябрьская революция	1	
	Становление советской власти	1	
	Гражданская война и ее итоги	1	

	Социально-экономическое развитие в период нэпа	1	
	Советская Россия и СССР в 1920-е гг.: власть и общество. Культура	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Образование национальных государств в Европе	1	
	Послевоенная система международных договоров	1	
<i>История России</i>			
	Образование СССР	1	
	Внешняя политика и Коминтерн	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	
	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	
	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	
	Культура и наука в первой половине XX в	1	
<i>История России</i>			
	Форсированная модернизация страны	1	
	Власть и общество в 1930-е гг. Культура	1	
	Страна победившего социализма	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	«Эра пацифизма» в 1920-е гг	1	
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	
<i>История России</i>			
	Внешняя политика СССР в 1930-е	1	

	Накануне грозных испытаний	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Причины войны и планы участников	2	
	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопrotивления	1	
<i>История России</i>			
	Великая Отечественная война: на фронтах	1	
	Великая Отечественная война: за линией фронта	1	
	Великая Отечественная война: в тылу	1	
	СССР и союзники. Итоги войны	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	
<i>История России</i>			
	Повторение и обобщение: СССР в ВОВ	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»	1	
	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	
<i>История России</i>			
	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Основные этапы «холодной войны»	1	

<i>История России</i>			
	Советская экономика после ВОВ	1	
	Власть и общество	1	
	СССР в 1953-64 гг: изменения в политике и культуре	1	
	Советская экономика в 1953-64 гг	1	
	СССР и внешний мир	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития послевоенного мира	1	
	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг	1	
	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг	1	
<i>История России</i>			
	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере СССР	1	
	Общественно-политическая жизнь и культура в период «застоя».	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	
	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и	1	

	экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг		
<i>История России</i>			
	Перестройка и ее итоги	1	
	Распад СССР	1	
	Завершение «холодной войны»	1	
	Социально-экономические аспекты развития современной России	1	
	Политическое развитие России на совр. этапе	1	
<i>Всеобщая история</i>			
	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	
	Обобщающие повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»	1	
<i>Резерв</i>			

Формы контроля уровня достижений учащихся

Контрольно-измерительные материалы. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: зачетные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

5. Полностью не усвоил материал.

Учебно-методический обеспечение

1. **Н.С. Борисов.** История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. М: «Просвещение», 2010.
2. **А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов.** История России XVIII – XIX века. Учебник для 10 кл. М: «Просвещение», 2010.
3. **Уколова В.И. Ревякин А.В.** Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник базовый и профильный уровни. Под. Ред А.О. Чубарьяна. М: Просвещение, 2012 г.
4. Уколова В. И., Ревякин А. В., М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX в. — М.: Просвещение, 2006 г.
5. Несмелова М. Л., Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Методические рекомендации. Просвещение, 2006 г.
6. Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2009
7. **А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко.** Учебник. История России. 11 класс. М.: Просвещение, 2015.
8. **Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова.** Методические рекомендации «История России. XX-XXI в.». М.: Просвещение, 2007
9. **Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова.** Дидактические материалы. «Новейшая история России». М.: Просвещение, 2007
10. **Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю.** *Всеобщая история.* Новейшая история. учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений, М. Просвещение. 2014г.