

Утверждено Решением
Педагогического совета
Университетской гимназии
№1 от 29 августа 2016 года

«Утверждаю»
проректор МГУ

профессор П.В. Вржеш

Обществознание-10-11

Учебная программа курса обществознания для 10 и 11 классов (140 часов)

Учителя: И.С Палитай, Н.В. Егорова, А.В. Селезнева

Согласовано:

Директор Университетской гимназии

_____ А.С. Воронцов

Заместители директора Университетской гимназии

По учебной работе

_____ П.Ю. Боков

По воспитательной работе

_____ М.Л. Князева

По развитию инновационной деятельности

_____ А.К. Гладилин

Руководитель методического объединения
учителей обществознания

_____ В.В. Миронов

Москва, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 и 11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, учебного плана Университетской гимназии и на основе учебников

- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание: 10 класс / под общ. Ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп. М.: «Вентана – Граф», 2013.

- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС / Боголюбов Л. Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М.В. – М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. 10 класс. Профильный уровень./ Боголюбов Л. Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. 11 класс. Базовый уровень./ Боголюбов Л. Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. и др. – М.: Просвещение, 2014.

- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. Обществознание: 11 класс / под общ.ред. Г.А.Бордовского. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В качестве дополнительных материалов использовались:

1. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др. ; Под ред. Ю. Ю. Петрунина. Учебное пособие. Автор: Петрунин Ю.Ю. Издательство: КДУ. Год издания: 2014.

2. Сорвин К. В. Человек в обществе. Русская панорама, 2013.

- Гидденс Э. Социология. М. Едиториал УРСС, 2005.

- Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. Азбука, 2001.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Общая характеристика курса обществознания в 10 – 11 классах

Содержание среднего (полного) общего образования по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными

законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты обучения

Тема «Антропосоциогенез»

Умение на современном научном уровне характеризовать и оценивать состояние проблемы происхождения человека. Рост мотивации к изучению антропологических проблем, развитие самопознания; обобщение знаний по проблемам становления человека. Осознание двойственности человеческой сущности и связанных с этим проблем бытия человека (в том числе самого ученика)

Тема «От индивида к личности»

Умения:

- различать обыденную и научную трактовку понятий «индивидуальность» и «личность»;
- различать коммуникацию и общение;
- составлять сложный план текста.

Ценностное отношение к роли личности в развитии общества.

Понимание значения индивидуальных особенностей в общественном развитии.

Формирование стремления к самопознанию и совершенствованию своих личностных качеств. Осознание роли природных и социальных факторов в развитии личности. Осознание проблемы искажения информации в процессе

коммуникации. Стремление к развитию в себе качеств коммуникативной толерантности

Тема «Сущность деятельности»

Умения:

- определять вид активности, присущей разным уровням живого;
- классифицировать потребности человека и приводить их примеры;
- выявлять основные структурные элементы в разных видах деятельности;
- выявлять различные мотивы одной и той же деятельности, давать её оценку;
- представлять текстовый материал в виде схем

Тема «Виды деятельности»

Умения:

- определять вид деятельности;
- приводить примеры видов деятельности из личного опыта;
- устанавливать логические связи между видами деятельности;
- систематизировать текстовый материал в форме схемы.

Осознание ценности различных видов деятельности человека и её результатов

Тема «Сознательное и бессознательное»

Умения:

- приводить соответствующие примеры;
- определять сознательное и бессознательное в собственном опыте психической деятельности;
- применять теории сознательного и бессознательного к процессу самопознания.

Осознание диалектичности индивидуального и общественного сознания.

Осознание личной и общественной значимости психической саморегуляции

Тема «Познание и его виды»

Умения:

- осуществлять целостный анализ процесса познания конкретного объекта;
- выводить умозаключения из двух суждений, характеризовать разные типы мышления и объяснять закономерности их появления;
- объяснять взаимосвязь мышления и речи;
- использовать знания в области точных и естественных наук для анализа психологических феноменов;
- приводить примеры результатов познания одного объекта разными способами;
- определять и демонстрировать применение различных методов научного познания, характеризовать и объяснять особенности социального познания.

Осознание ценности научного познания и его результатов.

Готовность применять знания об особенностях социального познания для анализа социальной информации

Тема «Истина и её критерии»

Умения:

- использовать знания в области точных и естественных наук для анализа процесса и результатов научного познания;
- приводить соответствующие примеры;
- объяснять на примерах конкретность истины;
- устанавливать межпредметные связи для решения познавательных задач;
- объяснять диалектичность связи абсолютной и относительной истины, разграничивать ложь и заблуждение, заблуждение и относительную истину;
- доказывать объективность и относительность любой истины;
- составлять сложный план выступления на основе памятки.

Стремление к получению объективной информации

Тема «Феномен человека»

Умения:

- применять полученные знания для решения исследовательских и практических задач;
- осуществлять организацию познавательной деятельности в группе, использовать дополнительные источники информации для решения познавательных задач;
- осуществлять индивидуальное устное представление результатов работы группы в соответствии с регламентом;
- формулировать общий вывод по результатам работы разных групп и записывать его своими словами.

Осознание многогранности и принципиальной сложности феномена человека

Тема «Общество как система»

Умения:

- определять понятие «общество» в разных смыслах, приводить соответствующие примеры из общественной жизни;
- характеризовать социальные науки, различать их предмет;
- описывать общество как систему.

Осознание принципиальной сложности, универсальности и противоречивости социального феномена общества

Тема «Сферы общественной жизни и их взаимосвязь»

Умения:

- доказывать сложность общества как системы, выделять подсистемы и элементы;
- приводить примеры взаимовлияния сфер общественной жизни;
- характеризовать сущность социальных взаимодействий и общественных отношений;
- раскрывать их на соответствующих примерах.

Понимание взаимосвязи и взаимозависимости

всех подсистем — сфер общественной жизни

Тема «Социальная структура общества»

Умения:

- аргументировать стабилизирующую роль среднего класса в развитии общества;
- осуществлять анализ статистической таблицы по вопросам;
- изображать текст в виде рисунка.

Осознание особенностей социального познания и развитие интереса к социальному знанию. Ценностное отношение к научным изысканиям по проблемам общественного развития. Осознание негативной роли крайнего социального неравенства в общественном развитии

Тема «Социальная мобильность»

Умения:

- определять вид социальной мобильности;
- приводить примеры различных видов социальной мобильности из истории, современной общественной жизни и личного опыта;
- выявлять позитивные и негативные стороны одного социального явления;
- выявлять основания для классификации социальных явлений;
- характеризовать значение социальной мобильности для личностного и общественного развития;
- определять каналы достижения того или иного социального положения, оценивать их эффективность.

Осознание ценности восходящей социальной мобильности в личностном и общественном развитии

Тема «Социальные группы»

Умения:

- обобщать материал по данной теме, изученный на уроках обществознания в основной школе;
- описывать своё положение в разных социальных группах;
- систематизировать текстовый материал в виде схемы;
- классифицировать любую социальную группу по разным основаниям;
- приводить примеры разных видов социальных групп.

Осознание множественности и сложности социального положения человека в современном обществе

Тема «Молодёжь как социальная группа»

Умения:

- характеризовать молодёжь как объект изучения разных наук;
- характеризовать социально-психологические черты молодёжи, особенности и проблемы современной молодёжи;
- описывать направления и оценивать эффективность государственной молодёжной политики;
- давать характеристику социального явления на основе анализа результатов социологического опроса;
- самостоятельно готовить и осуществлять устное выступление по заданной теме.

Осознание ответственности за будущее страны.

Осознание своих типичных и особенных черт как представителя современной молодёжи.

Осознание опасностей, связанных с принадлежностью к отдельным субкультурам

Тема «Социальные институты»

Умения:

- отличать социальный институт от других социальных объектов (например, групп, организаций);

- определять вид социального института;
- приводить примеры социальных институтов из различных сфер общественной жизни;
- давать полное описание социального института на каком-либо примере;
- оценивать значение различных социальных институтов в собственной жизни и общественном развитии

Тема «Семья в современном обществе»

Умения:

- обобщать знания о семье и браке, полученные из разных источников;
- перекодировать социальную информацию из текста в схему и из таблицы в рассказ;
- приводить примеры реализации различных функций семьи из личного опыта и общественной жизни;
- характеризовать и давать аргументированную оценку роли семьи в развитии общества;
- классифицировать конкретную (возможно собственную) репродуктивную семью по разным основаниям;
- пользоваться памяткой для написания эссе.

Осознание первостепенной роли семьи в социализации личности

Тема «Брак и формы брака»

Умения:

- систематизировать текстовый материал в схему;
- анализировать и объяснять статистические данные, представленные в разных формах;
- характеризовать с приведением примеров различные формы брака, существующие в современном мире.

Осознание и обоснование различия в трактовках одних обществоведческих понятий разными социальными науками.

Осознание значения брака в личной жизни человека.

Осознание границы между личной жизнью человека и общественной пропагандой её нетрадиционных форм

Тема «Проблемы современной семьи»

Умения:

- составлять сложный план рассказа на основе памятки и полученных знаний;
- соотносить теоретические прогнозы и их фактическое подтверждение;
- соотносить статистический материал с данными из личного опыта;
- объяснять возможные расхождения;
- находить в дополнительных источниках и анализировать нормативные документы по определённой проблеме.

Осознание значения семьи и рождения детей для личностного и общественного развития

Тема «Многообразие социальных институтов» (урок-семинар)

Умения:

- самостоятельно организовывать рабочую группу;
- распределять работу в группе;
- осуществлять поиск социальной информации по конкретным вопросам в указанных и неуказанных источниках;
- обрабатывать и критиковать полученную социальную информацию;
- ответственно относиться к своей части задания;
- делать устное сообщение в соответствии с регламентом

Тема «Социальные нормы и социальный контроль»

Умения:

- устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач;
- самостоятельно перекодировать социальную информацию из текста в схему и наоборот;
- характеризовать и сравнивать разные виды социальных норм;
- использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач.

Осознание степени эффективности различных видов социального контроля в развитии личности.

Сравнение своего социального опыта и социальной теории.

Осознание роли социальных норм в развитии человека и общества; готовность исполнять социальные нормы без внешнего давления

Тема «Девииантное поведение»

Умения:

- использовать личный опыт для решения познавательной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в поведении людей;
- классифицировать социальные явления на основе теоретических знаний и личного опыта;
- составлять связный устный рассказ по схеме;
- характеризовать роль различных форм девиации в личностном и общественном развитии.

Понимание двойственного характера социального явления

Тема «Социализация»

Умения:

- устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач;

- систематизировать и конспектировать социальную информацию текста учебника;
- применять теоретические знания об этапах социализации для рефлексии личного социального опыта;
- устанавливать связь изучаемого теоретического материала и фактов социальной жизни;
- применять теоретические знания для анализа жизненных ситуаций;
- перекодировать социальную информацию из схемы в текст;
- на основе логических операций выводить из текста новую социальную информацию;
- сравнивать социологические понятия;
- анализировать социальную информацию произведений искусства на основе полученных научных знаний

Тема «Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе»

Умения:

- организовывать коммуникацию в группе;
- распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность;
- анализировать жизненную ситуацию на основе полученных теоретических знаний;
- находить необходимую социальную информацию в указанной научно-популярной литературе по теме;
- планировать собственное социальное развитие;
- оформлять результаты познавательной деятельности в таблицу;
- выступать публично с представлениями результатов индивидуальной и групповой познавательной деятельности

Тема «Социальные статусы, статусный набор»

Умения:

- устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач;
- классифицировать социальную информацию;
- перекодировать социальную информацию из текста в сложную схему;
- применять теоретические знания для анализа личного социального опыта и планирования собственного социального развития.

Осознание значимости и результативности личностных усилий для изменения социального статуса

Тема «Социальные роли и ролевой конфликт»

Умения:

- сравнивать социологические понятия;
- приводить примеры изучаемых социальных явлений из личного опыта и общественной жизни;
- использовать полученные теоретические знания для решения актуальных жизненных задач;
- анализировать структуру социального феномена на основе теоретических знаний и личного опыта;
- видеть различные (позитивные и негативные) стороны социального феномена;
- использовать теоретические знания для рефлексии личного социального опыта, грамотно применять в жизни социологическую терминологию, излагать свои мысли в письменной форме.

Стремление полноценно исполнять свои социальные роли

Тема «Социометрия»

Умения:

- проводить социальное исследование;

- организовывать коммуникацию в группе;
- распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность;
- систематизировать новую социальную информацию в графической форме;
- представлять результаты групповой работы;
- выступать публично;
- обобщать, делать выводы, осуществлять рефлексию собственной познавательной деятельности и её результатов;
- формировать адекватную самооценку.

Способность к социально-психологической рефлексии, к самопознанию.

Уважительное отношение к окружающим, признание их заслуг

Тема «Социальный конфликт и его виды»

Умения:

- устанавливать ретроспективные внутрипредметные и межпредметные связи;
- использовать знание современной общественной жизни для решения познавательных задач;
- анализировать и сравнивать различные научные подходы к одному социальному явлению;
- перекодировать социальную информацию из текста в таблицу;
- различать понятия «конфликт», «внутриличностный конфликт», «межличностный конфликт» и «межгрупповой конфликт»;
- применять полученные знания в новой познавательной ситуации;
- обобщать полученные знания для изучения новой темы;
- систематизировать текстовую информацию в табличной форме

Тема «Разрешение конфликтов»

Умения:

- характеризовать разные типы конфликтных личностей и особенности их поведения в конфликте;
- анализировать подходы к стратегиям взаимодействия в конфликте;
- различать конфликтные типы поведения;
- давать разностороннюю оценку социального явления;
- применять теоретические знания для эффективного решения жизненных задач.

Стремление к мирному разрешению конфликтов.

Осознание связи между способом поведения в конфликте и его итогами

Тема «Этнические общности»

Умения:

- использовать знания и личный опыт для решения познавательных задач;
- перекодировать социальную информацию из текста в схему;
- характеризовать и сравнивать виды этнических групп;
- характеризовать этническое многообразие современного мира;
- сравнивать понятия этнического подхода и гражданского подхода к пониманию нации в современном мире;
- готовить сообщение на заданную тему, самостоятельно подбирать источники информации, делать презентации, выступать публично, соблюдать установленные структуру и регламент выступления;
- проводить рефлексию своей этнической принадлежности.

Осознание сложности определения национальности человека в современном обществе

Тема «Национальные отношения»

Умения:

- характеризовать и сравнивать социальные явления, давать определения основных социологических понятий, грамотно использовать их в повседневной жизни;
- устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач;
- работать с правовой информацией;
- характеризовать и давать оценку национальной политики Российской Федерации.

Осознание неэтнических корней национальных конфликтов.

Осознание необходимости отказа от насилия в разрешении национальных конфликтов.

Формирование этнической толерантности.

Осознание границ этнической толерантности в современном мире.

Использование теоретических знаний о национальных культурах для осуществления эффективного межэтнического взаимодействия.

Психологическая готовность к бесконфликтному этническому взаимодействию.

Развитие патриотизма

Тема «Человек в социальной среде»

Умения:

- свободно и грамотно оперировать полученными социальными знаниями, социологическими понятиями;
- проводить мини-исследование на основе полученных знаний и мыслительных умений;
- осуществлять социально-психологическую рефлекссию;
- эффективно взаимодействовать в группе;
- понимать смысл, образность, подтекст и парадоксальность высказываний о социальной жизни;

- формулировать и обосновывать свою позицию, выступать публично

Тема «Культура и антикультура»

Умения:

- планировать собственную познавательную деятельность на длительный период;
- самостоятельно формулировать определения социальных феноменов;
- соотносить теорию и общественную практику.

Осознание сложности и многогранности феномена культуры

Тема «Функции культуры»

Умения:

- использовать знания, межпредметные связи и личный опыт для решения познавательных задач;
- приводить примеры из общественной жизни и личного опыта к изучаемому материалу;
- выделять основания для классификации;
- владеть обществоведческими понятиями;
- анализировать социальную статистику, делать выводы;
- сравнивать роль одного социального феномена в различные исторические периоды.

Осознание сложности и многогранности феномена культуры

Тема «Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока»

Умения:

- формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- классифицировать сложное социальное явление;
- перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу;
- использовать межпредметные связи для решения познавательных задач;

- выполнять исследовательские задания — определять цивилизационную принадлежность артефактов культуры.

Осознание значимости культурных достижений различных народов.

Признание культурного многообразия источником культурного развития общества

Тема «Что такое массовая культура?»

Умения:

- выявлять линии сравнения сложных социальных явлений;
- перекодировать текст в таблицу;
- характеризовать и сравнивать виды культуры;
- показывать на примерах взаимовлияние различных видов культуры;
- привлекать знания из различных источников для решения познавательных задач

Тема «Молодёжные субкультуры» (урок-семинар)

Умения:

- выбирать тему сообщения, распределять работу в группе;
- работать с несколькими различными источниками социальной информации;
- соблюдать план и регламент;
- выступать публично;
- обобщать материал;
- делать выводы;
- давать оценку противоречивому социальному явлению

Тема «Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности»

Умения:

- использовать преемственные связи в обучении для решения познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение;
- сравнивать обществоведческие понятия высокого уровня абстракции;
- осуществлять связь теоретического материала с жизнью;
- ориентироваться и адекватно использовать обществоведческие термины, устанавливать их иерархию;
- понимать, характеризовать, объяснять смысл высказывания, выражать своё отношение к нему, пояснять свою позицию;
- анализировать философский текст.

Понимание зависимости между уровнями свободы и ответственности в поведении человека.

Осознание собственной ответственности за выбор жизненной позиции и поведения

Тема «Духовная жизнь человека и общества»

Умения:

- осуществлять смысловое чтение, сравнение, перекодирование социальной информации из текста в схему;
- использовать знания из других предметов и факты общественной жизни для решения познавательных задач;
- анализировать сложные социальные явления в ретроспективе их исторического развития;
- анализировать и обобщать статистическую информацию.

Осознание и оценка противоречивости социальных явлений. Приобретение опыта духовного самоанализа

Тема «Искусство и его виды. Функции искусства»

Умения:

- устанавливать внутрипредметные связи для решения познавательных задач;
- использовать межпредметные знания и знания, полученные в системе дополнительного образования, для решения познавательных задач;

- обобщать большие объёмы социальной информации;
- устанавливать и соотносить широту обществоведческих понятий;
- грамотно оперировать обществоведческими терминами;
- характеризовать функции важнейших социальных институтов;
- осуществлять смысловое чтение;
- отвечать на вопросы по разным видам обществоведческих текстов;
- извлекать социальную информацию из разных видов источников;
- анализировать статистические данные;
- перекодировать социальную информацию из схемы в устный текст.

Овладение навыком устной публичной речи

Тема «Философия и её направления»

Умения:

- обобщать знание;
- осуществлять смысловое чтение;
- перекодировать социальную информацию из текста в схему;
- оперировать базовыми обществоведческими понятиями.

Развитие абстрактного мышления на самом высоком уровне.

Понимание сложности и противоречивости такого социокультурного феномена, как философия.

Понимание смысла сложных философских понятий.

Приобретение опыта самопознания — выявление собственной склонности к философскому мышлению.

Развитие образного мышления.

Формирование научно-философского мировоззрения

Тема «Функции философии»

Умения:

- осуществлять смысловое чтение;
- характеризовать функции важнейших социальных институтов;
- осуществлять взаимосвязь теоретического материала и личного опыта;
- извлекать социальную

информацию из неадаптированного текста;

- работать со статистикой.

Приобретение опыта самопознания — оценка роли

философии в личностном развитии. Формирование научно-философского мировоззрения

Тема «Философия Античности, Средневековья и Возрождения»

Умения:

- использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач;
- структурировать социальное явление;
- выделять периоды развития социального явления и характеризовать их;
- соотносить теоретический и фактический материал.

Расширение тезауруса.

Формирование целостного научно-философского мировоззрения.

Развитие логического мышления

Тема «Философия: от Нового времени до современности»

Умения:

- использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач;
- структурировать социальное явление;
- выделять периоды развития социального явления и характеризовать их;
- соотносить абстрактные теоретические знания с жизненными задачами;

- извлекать социальную информацию из художественных источников.

Формирование целостного научно-философского мировоззрения. Развитие патриотизма.

Понимание культурного контекста, в котором создавались произведения искусства

Тема «Сущность и структура религии, атеизм»

Умения:

- использовать преемственные связи и опыт для решения познавательных задач;
- обобщать знания о религии;
- извлекать социальную информацию из разных источников;
- выражать и аргументировать собственную позицию;
- оперировать базовыми обществоведческими понятиями.

Понимание диалектичности социальных явлений.

Осознание ценности любой религии в духовном развитии человека и общества.

Формирование конфессиональной толерантности,
веротерпимости

Тема «Виды и функции религии»

Умения:

- перекодировать социальную информацию из текста в схему;
- видеть развитие социального явления с древнейших времён до современности;
- классифицировать сложные социальные явления;
- характеризовать функции важнейших социальных институтов;
- анализировать статистические данные;
- извлекать социальную информацию из религиозного и философского текста.

Приобретение опыта религиозного самопознания.

Формирование мировоззрения

Тема «Моральные ценности»

Умения:

- использовать знания курса для решения новых познавательных задач;
- соотносить и грамотно употреблять обществоведческие термины;
- характеризовать высшие моральные достижения человечества;
- применять теоретические знания к анализу жизненных ситуаций;
- перекодировать социальную информацию из текстов в схему;
- осуществлять исследование простых социальных явлений, обрабатывать и презентовать результаты исследования, обобщать информацию.

Осознание необходимости усиления позиций добра.

Приобретение опыта морального самоанализа и моральной самооценки.

Моральное саморазвитие

Тема «Моральное поведение»

Умения:

- применять теоретические знания к ситуациям из жизни;
- применять межпредметные связи с историей для понимания развития социальных феноменов;
- извлекать и комментировать социальную информацию из разных видов неадаптированных источников.

Приобретение опыта морального самоанализа — анализ своего поведения

Тема «Мировоззрение и менталитет»

Умения:

- использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- классифицировать сложные общественные явления;

- применять теоретические знания для решения личных и познавательных задач;
- грамотно оперировать обществоведческими терминами;
- работать с условно-графической наглядностью на социальную тематику;
- рассматривать социальное явление в его развитии;
- составлять и заполнять сравнительную таблицу;
- использовать алгоритм для выполнения определённых учебных действий.

Приобретение опыта мировоззренческого самоанализа.

Осознание особенностей собственного менталитета и их причин. Готовность к саморазвитию

Тема «Наука и её виды»

Умения:

- устанавливать преемственные связи для решения познавательных задач;
- формулировать определения обществоведческих понятий;
- выделять основания для классификации социальных явлений;
- соотносить теоретический и фактический материал из разных дисциплин;
- извлекать и анализировать социальную информацию из художественной литературы.

Осознание сложности и многогранности социальных феноменов.

Понимание относительности классификаций в социальных науках

Тема «История науки, НТР»

Умения:

- выделять и характеризовать основные периоды развития социального явления;
- работать со статистикой.

Осознание интегративности обществоведческого

знания, его связи не только с другими социально-гуманитарными, но и с естественными науками

Тема «Проблемы развития науки, паранаука»

Умения:

- определять, выразить и отстаивать свою позицию по спорным проблемам общественного развития;
- определять социальное явление на основе его характеристик.

Осознание ценности и ограниченности научного знания.

Критическое отношение к паранаучным теориям.

Стремление дойти до истины

Тема «Сущность образования»

Умения:

- использовать личный опыт и межпредметные связи в познавательных целях;
- перекодировать социальную информацию из печатного текста в схему и из схемы в устный текст;
- характеризовать функции важнейших социальных институтов;
- находить и извлекать информацию из юридического документа.

Овладение навыком монологической речи.

Осознание особой важности образования в постиндустриальном обществе, его личностной и общественной значимости.

Приобретение опыта самоанализа

Тема «Современное образование»

Умения:

- перекодировать социальную информацию из текста в таблицу;
- определять и называть графы таблицы, заполнять её, искать дополнительную информацию для заполнения таблицы;

- выбирать тему эссе, писать эссе на основе алгоритма

Тема «Современная культура»

Умения:

- использовать личный опыт в познавательных целях;
- давать оценку противоречивым социальным явлениям;
- аргументировать собственную позицию;
- применять теоретические знания для оценки жизненных ситуаций.

Осознание противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни

Тема «Человек в сфере духовной культуры» (урок-практикум)

Умения:

- организовывать и регулировать познавательную деятельность в группе;
- осуществлять групповую коммуникацию;
- нести ответственность за свою часть работы;
- публично представлять результаты работы группы.

Овладение навыком устной речи на социальную тематику.

Развитие абстрактного мышления (при выполнении отдельных заданий)

Тема «Формы общественного развития»

Умения:

- использовать внутрисубъектные связи для решения познавательных задач;
- осуществлять связь фактического и теоретического материала;
- устанавливать межпредметные связи;
- формулировать и отстаивать свою позицию по противоречивым проблемам общественного развития;
- оперировать базовыми обществоведческими понятиями.

Осознание противоречивости сложных социальных явлений

Тема «Типология обществ»

Умения:

- классифицировать сложное социальное явление по разным основаниям;
- устанавливать самостоятельно межпредметные связи с историей;
- перекодировать социальную информацию из таблицы в устный текст;
- выбирать и отстаивать собственную точку зрения.

Овладение навыком публичного выступления и участия в дискуссии

Тема «Современные тенденции развития России»

Умения:

- характеризовать современный этап общественного развития;
- характеризовать положение России в мировом общественном развитии;
- систематизировать текстовый материал,

выделять главное, составлять краткий

опорный конспект, составлять развёрнутый устный рассказ по конспекту.

Формирование патриотизма и толерантности.

Осознание проблемы общественного развития страны, желание и готовность к участию в их решении

Тема «Глобализация и информатизация»

Умения:

- обобщать и систематизировать социальные знания, полученные из разных источников;
- отвечать на вопросы, приводить примеры и аргументы;
- эффективно и корректно вести диалог;
- находить и извлекать необходимую социальную информацию из разных источников;

- характеризовать современный этап общественного развития, положение России в мировом общественном развитии.

Формирование патриотизма и толерантности.

Осознание проблемы общественного развития страны, желание и готовность к участию в их решении

Тема «Глобальные проблемы»

Умения:

- привлекать знания социальной информации из различных источников для решения познавательных задач;
- перекодировать текст в схему;
- связывать теоретический и фактический материал;
- готовить индивидуальное сообщение, самостоятельно подбирать источники;
- составлять сложный план параграфа.

Овладение навыком устного публичного выступления

Тема «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу»

Умения:

- готовить индивидуальное сообщение по плану;
- отвечать на вопросы;
- оценивать компетентность одноклассников;
- аргументировать свою позицию.

Овладение навыком устного публичного выступления; приобретение опыта само-оценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности

Тема «Современное социальное развитие»

Умения:

- готовить индивидуальное сообщение по плану;

- отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию;
- вести конспект, сравнивать и обобщать материал, делать выводы.

Овладение навыком устного публичного выступления. Приобретение опыта самооценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности

Тема «Учёные о различных аспектах общественного развития»

Умения:

- извлекать социальную информацию из разных источников;
- обоснованно оценивать результаты познавательной деятельности — своей и одноклассников.

Овладение навыком смыслового чтения

Тема «Что изучает экономика?»

Умения:

- вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию;
- применять полученные теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций.

Овладение речевыми средствами и навыком публичного выступления.

Формирование мотивации к изучению экономики

Тема «Типы экономических систем»

Умения:

- устанавливать преемственные связи;
- искать и обрабатывать
- социальную информацию, используя знаковые системы;
- сравнивать, давать обоснованные оценки;

- вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию.

Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения морали и экономической рациональности

Тема «Спрос, предложение, рыночное равновесие»

Умения:

- использовать знания по математике для решения познавательных задач;
- вести диалог;
- использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в социальных явлениях;
- искать и обрабатывать социальную информацию из различных источников;
- формировать, высказывать и аргументировать собственную позицию;
- находить и объяснять исключения.

Понимание сложности и относительности социальных (экономических) законов.

Осознание важности собственной позиции как субъекта экономических отношений для развития ситуации на рынке

Тема «Действие рыночного механизма»

Умения:

- организовывать учебное сотрудничество;
- планировать деятельность;
- применять теоретические знания и мыслительные умения для решения познавательных задач;
- отображать социальные явления в графической форме, анализировать экономические графики;
- обобщать, делать выводы, кратко формулировать итоги для записи.

Формулирование ответственного отношения к своей части работы в процессе командной познавательной деятельности.

Овладение навыками учебной коммуникации

Тема «Конкуренция и её виды»

Умения:

- систематизировать социальную информацию в виде таблицы;
- использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач.

Осознание сложности и диалектичности экономических явлений и процессов

Тема «Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы»

Умения:

- оперировать экономическими и юридическими понятиями;
- работать с нормативным источником правовой и экономической информации;
- обрабатывать социальную информацию — составлять сложную сравнительную таблицу;
- моделировать несложные экономические явления и процессы;
- решать несложные экономические задачи,

актуальные для современной социальной практики;

- оперировать экономическими терминами.

Формирование уважительного отношения к предпринимательской деятельности, готовности ей заниматься.

Осознание и оценка своей предрасположенности к предпринимательской деятельности

Тема «Источники финансирования бизнеса»

Умения:

- использовать полученные знания и опыт для решения познавательных задач;
- участвовать в диалоге;
- находить основания для классификации;
- анализировать социальную информацию, представленную в виде схемы;
- перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу;
- сравнивать значения сходных экономических объектов, определять их преимущества и недостатки;
- выявлять собственную экономическую выгоду

Тема «Создаём фирму»

Умения:

- моделировать экономические процессы;
- прогнозировать результат своей экономической деятельности;
- обобщать информацию и оценивать эффективность экономической деятельности в разных сферах.

Приобретение опыта самопознания — оценка наиболее эффективной для себя организации учебной деятельности.

Приобретение опыта самоанализа — выявление и оценка своих предпринимательских способностей.

Приобретение опыта творческой деятельности

Тема «Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости»

Умения:

- сравнивать экономические явления и процессы;
- обобщать текстовый материал в схему и таблицу, а схему перекодировать в устный рассказ;
- использовать дополнительные источники социальной информации;

- применять теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач.

Овладение навыками связной устной речи.

Приобретение опыта устного публичного выступления

Тема «Уровень безработицы»

Умения:

- самостоятельно и эффективно организовывать индивидуальную познавательную деятельность;
- извлекать социальную информацию из разных источников;
- выделять связи социальных объектов.

Овладение социальными методами познания и базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Овладение навыками связной устной речи.

Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества

Тема «Семейный бюджет»

Умения:

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, адекватную обсуждаемой проблеме;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Овладение навыками критического мышления, анализа и синтеза.

Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Осознание важности экономического планирования в жизни отдельного человека и семьи.

Оценка влияния профессии на доходные статьи бюджета, понимание возможностей реализации собственных жизненных планов.

Ответственное отношение к созданию семьи

Тема «Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Экономический рост»

Умения:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- выявлять связи социальных объектов и процессов;
- применять различные методы познания;
- оперировать базовыми экономическими терминами.

Овладение речевыми средствами.

Понимание многообразия экономических теорий.

Понимание экономического положения России в современном глобальном мире.

Формирование знаний о взаимодействии сфер и институтов общества.

Формирование целостного мировоззрения.

Готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Тема «Государственный бюджет»

Умения:

- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- выявлять причинно-следственные связи;
- оценивать социальную информацию;
- оперировать базовыми экономическими терминами.

Понимание места и роли России в мировой экономике.

Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах социального развития.

Ответственное отношение к семье, владение языковыми средствами

Тема «Налоги»

Умения:

- выявлять основания для классификации;
- сравнивать социальные явления на научной основе;
- применять теоретические знания для решения жизненных задач;
- выявлять функциональные связи социальных объектов и процессов.

Овладение базовыми экономическими терминами

Тема «Экономическая роль государства в современном мире»

Умения:

- организовывать познавательную деятельность;
- определять назначение и функции различных социальных институтов.

Овладение языковыми средствами.

Овладение навыками познавательной рефлексии.

Формирование навыка делового сотрудничества.

Формирование гражданской позиции.

Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения познавательных задач

Тема «Денежное обращение»

Умения:

- использовать межпредметные связи для решения познавательных задач;
- вести беседу;
- анализировать вещественный источник;
- обрабатывать социальную информацию;

- решать несложные экономические задачи.

Формирование современного научного мировоззрения.

Понимание основ экономических явлений.

Развитие экономического мышления

Тема «Инфляция»

Умения:

- устанавливать причинно-следственные связи основных экономических явлений, читать экономические формулы;
- обобщать текст в виде схемы, выделять основания для классификации;
- использовать межпредметные связи для решения познавательных задач;
- оперировать экономическими терминами.

Овладение основными экономическими понятиями, понимание их сложности

Тема «Финансовые институты. Банковская система»

Умения:

- перекодировать социальную информацию из текстового формата в схему;
- объяснять механизмы экономической политики государства в смешанной экономике;
- применять теоретические знания для анализа реальной социальной практики;
- приводить примеры из общественной жизни.

Понимание символического смысла образных выражений

Тема «Международная торговля»

Умения:

- выявлять тенденции и перспективы развития социальных процессов;
- давать оценку неоднозначным социальным явлениям;
- искать необходимую социальную информацию в разных источниках;
- перекодировать социальную информацию из текста в схему.

Овладение речевыми средствами.

Понимание места и роли России в мировой экономике

Тема «Современная экономика»

Умения:

- обобщать большой объём социальной информации;
- организовывать собственную познавательную деятельность.

Овладение базовым экономическим понятийным аппаратом.

Овладение языковыми средствами.

Приобретение навыка познавательной рефлексии

Тема «Политика как общественное явление»

Умения:

- выявлять связи социальных явлений;
- связывать теоретический материал с реалиями современной социальной жизни;
- оперировать политологическими терминами.

Понимание многообразия взглядов и теорий по политической тематике.

Формирование целостного мировоззрения.

Осознание целостности и системности общества.

Формирование знаний о взаимодействии различных сфер общественной жизни

Тема «Политическая власть: сущность, способы реализации»

Умения:

- извлекать социальную информацию из различных источников;
- анализировать образные высказывания на социальную тематику;
- использовать личный опыт и знания для решения познавательных задач.

Овладение речевыми средствами.

Формирование целостного мировоззрения.

Понимание взаимосвязи различных сторон общественной жизни

Тема «Политическая власть»

Умения:

- давать оценку социальным явлениям;
- аргументировать собственную позицию;
- искать и обрабатывать социальную информацию из разных источников;
- делать выводы.

Овладение навыками делового сотрудничества, познавательной самоорганизации, рефлексии познавательной деятельности.

Овладение речевыми средствами

Тема «Политическая система»

Умения:

- применять теоретические знания для грамотной оценки социальных реалий;
- классифицировать социальные объекты.

Овладение исследовательскими методами, характерными для социальных наук.

Овладение речевыми средствами.

Овладение навыком устной речи и смыслового чтения. Осознание целостности и системности общества

Тема «Государство как политический институт»

Умения:

- сравнивать социальные объекты;
- использовать имеющиеся знания и опыт для решения познавательных задач;
- выявлять позитивные и негативные стороны сложных социальных объектов;
- извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать её.

Овладение базовым понятийным аппаратом.

Понимание многообразия концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений.

Формирование целостного мировоззрения

Тема «Социальное государство: теория и практика реализации»

Умения :

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать познавательную деятельность;
- извлекать и использовать социальную информацию из различных источников;
- искать информацию в источниках различного типа.

Приобретение опыта реконструкции недостающих звеньев социальной информации.

Овладение речевыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

Тема «Политический режим»

Умения:

- вести беседу;
- анализировать и систематизировать социальную информацию;
- осуществлять смысловое чтение;
- высказывать и аргументировать свою позицию.

Формирование ценностного отношения к завоеваниям демократии, осознание опасности и неприятие тоталитарного режима

Тема «Демократия: вчера, сегодня, завтра»

Умения:

- аргументировать собственную точку зрения;
- обобщать противоречивую социальную информацию;

- использовать полученные знания для решения познавательных задач.

Формирование целостного представления о развитии социальных явлений и процессов. Формирование представления о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений.

Овладение речевыми средствами

Тема «Гражданское общество: теория и практика»

Умения:

- обобщать и схематизировать текстовую социальную информацию;
- искать недостающую социальную информацию;
- применять теоретические знания к анализу

реальной социальной ситуации;

- анализировать социальную статистику.

Формирование представлений о разнообразии концепций и подходов к анализу сложных социальных явлений.

Овладение базовым понятийным аппаратом

Тема «Средства массовой информации в политической жизни»

Умения:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Овладение базовыми понятиями в социальной сфере.

Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества

Тема «Политические партии и партийные системы»

Умения:

- систематизировать социальную информацию, находить её недостающие звенья для решения познавательных задач;
- сравнивать социальные объекты;
- выявлять позитивные и негативные черты одного социального объекта.

Понимание места России в мировом политическом развитии.

Формирование целостного мировоззрения.

Формирование представлений о многообразии теорий политических партий

Тема «Политические элиты и политическое лидерство»

Умения:

- искать информацию в источниках различного типа;
- восстанавливать недостающие звенья социальной информации;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- эффективно организовывать собственную познавательную деятельность.

Формирование представлений о многообразии теорий субъектов политического процесса.

Понимание особенностей политического лидерства России

Тема «Процесс выборов в органы власти современного государства»

Умения:

- систематизировать социальную информацию;
- использовать полученные теоретические знания для формирования собственного социального поведения;
- самостоятельно оценивать информацию и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.

Овладение навыками устной публичной речи

Тема «Технологии проведения избирательных кампаний различных партий»

Умения:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества

Тема «Кто и как принимает решения в политике?»

Умения:

- оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- самостоятельно выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Понимание места и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза

Тема «Политическая культура»

Умение обобщать и сравнивать социальную информацию.

Овладение языковыми средствами.

Овладение базовыми политологическими понятиями.

Формирование активной гражданской позиции.

Формирование конструктивного толерантного отношения к различным (не экстремистским) политическим взглядам.

Формирование установки на толерантное поведение в поликультурном мире.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание уровня развития политической культуры в России, стремление его повышать

Тема «Международная политика современного государства»

Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма.

Готовность к служению Отечеству.

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.

Осознание своего места в поликультурном мире.

Понимание роли России в многообразном, быстроменяющемся глобальном мире.

Понимание общества как целостной развивающейся системы. Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества

Тема «Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты»

Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

Развитие патриотизма.

Понимание общества как целостной развивающейся системы.

Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества.

Осознание своего места в поликультурном мире.

Овладение навыками делового сотрудничества.

Умение эффективно организовывать собственную и групповую познавательную деятельность.

Овладение речевыми средствами

Тема «Право в системе социальных норм»

Умения:

- характеризовать предпосылки зарождения социальных норм;
- использовать полученные ранее знания и межпредметные связи с историей для изучения новой темы;
- структурировать и представлять информацию в виде таблицы;
- приводить примеры из разных источников;
- использовать теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций;
- характеризовать особенности и признаки социальных норм;
- выступать публично, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания о принципах права в реальной жизни;
- работать с социальной информацией разного вида;
- перекодировать текстовую информацию в схему;
- формировать и аргументировать свою точку зрения.

Овладение базовыми правовыми понятиями.

Осознание значения социальных регуляторов в развитии общества.

Осознание значимости соблюдения социальных норм для личностного и общественного развития.

Формирование представления о роли права в регулировании взаимоотношений в обществе

Тема «Правовая норма. Источники права»

Умения:

- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приводить примеры и работать с разными источниками;
- самостоятельно выполнять поставленные задачи;
- составлять сравнительные таблицы;
- прогнозировать содержание изучаемого материала с опорой на проблемные вопросы;
- приводить примеры из дополнительных источников информации;
- искать информацию в дополнительных источниках;
- работать с компьютером и Интернетом.

Формирование правовой культуры учеников.

Овладение базовыми правовыми понятиями.

Овладение речевыми средствами для фронтальной
беседы

Тема «Система права. Виды законов»

Умения:

- различать понятия, устанавливать соотношение между ними;
- устанавливать ретроспективные внутрикурсовые и межпредметные связи;
- приводить конкретные примеры из ранее изученного материала;
- систематизировать теоретическую информацию и анализировать её;
- отвечать на поставленные вопросы, ориентируясь на изученный материал;
- самостоятельно выполнять поставленные задачи

Тема «Правоотношения»

Умения:

- различать понятия, устанавливать соотношения между ними;
- устанавливать ретроспективные связи;
- участвовать в беседе с опорой на полученные знания;
- использовать полученные знания для анализа жизненных ситуаций и рефлексии;
- систематизировать текстовую информацию в схематической и табличной форме;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- подкреплять теоретический материал примерами из жизни;
- самостоятельно выполнять поставленные познавательные задачи

Технологии обучения

В качестве технологии обучения, по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих пед.технологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся).

Содержание курса

Изучение курса в **10 классе** начинается с *раздела 1* «Человек как часть природы и общества». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Введение

Обществознание. Социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура.

Современное общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель

Тема «Антропосоциогенез»

Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. Homo sapiens

Тема «От индивида к личности»

Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности.

Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность

Тема «Сущность деятельности»

Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей.

Подходы к определению структуры деятельности.

Соотношение интересов и потребностей

Тема «Виды деятельности»

Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная

деятельность

Тема «Сознательное и бессознательное»

Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.

Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное

Тема «Познание и его виды»

Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление и речь.

Типы мышления. Виды познания. Научное познание.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Особенности социального

познания

Тема «Истина и её критерии»

Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины.

Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика

Тема «Феномен человека» (урок-практикум)

Темы исследовательских заданий:

1. Теории происхождения человека.
2. Опыт самоисследования.
3. Сравнение человека и животных.
4. Сравнение разных видов познания

Раздел 2 «Социальная сфера жизни общества» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Тема «Общество как система»

Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы

Тема «Сферы общественной жизни и их взаимосвязь»

Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации. Проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни. Социальное взаимодействие и общественные отношения

Тема «Социальная структура общества»

Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости

Тема «Социальная мобильность»

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества

Тема «Социальные группы»

Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные,

формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер

Тема «Молодёжь как социальная группа»

Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика

Тема «Социальные институты»

Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов.

Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида

Тема «Семья в современном обществе»

Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле.

Виды семьи. Функции семьи

Тема «Брак и формы брака»

Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака

Тема «Проблемы современной семьи»

Сущность кризиса института семьи. Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института семьи. Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы

Тема «Многообразие социальных институтов»

Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе

Тема «Социальные нормы и социальный контроль»

Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы. Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции

Тема «Девиянтное поведение»

Девиянтное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением

Тема «Социализация»

Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации.

Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации.

Десоциализация. Ресоциализация

Тема «Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе»

Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации.

Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия

Тема «Социальные статусы, статусный набор»

Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы.

Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор

Тема «Социальные роли и ролевой конфликт»

Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт.

Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта

Тема «Социометрия»

Социометрия. Групповая сплочённость. Авторитет.

Лидерство. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)

Тема «Социальный конфликт и его виды»

Конфликт. Эскалация конфликта.

Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт

Тема «Разрешение конфликтов»

Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество.

Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм. Участники конфликта. Этапы конфликта. Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры

Тема «Этнические общности»

Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация

Тема «Национальные отношения»

Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид.

Расизм. Национальная политика

Тема «Человек в социальной среде»

Социальная жизнь современного общества

Раздел 3 «Духовная сфера жизни общества» раскрывает функции культуры, ее роль в жизни общества. Дает основные представления об искусстве, философии, религии, мировоззрении и науке.

Тема «Культура и антикультура»

Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности.

Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры

Тема «Функции культуры»

Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная

ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая

Тема «Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока»

Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура

Тема «Что такое массовая культура?»

Народная культура, фольклор. Элитарная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контр-культура. Китч. Диалог культур

Тема «Молодёжные субкультуры»

Субкультура. Молодёжные субкультуры. Виды молодёжных субкультур

Тема «Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности»

Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность

Тема «Духовная жизнь человека и общества»

Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни.

Противоречивость духовной жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие

Тема «Искусство и его виды. Функции искусства»

Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства.

Художественный образ. Функции искусства

Тема «Философия и её направления»

Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм. Рационализм и эмпиризм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Диалектика и метафизика

Тема «Функции философии»

Функции философии. Методология. Аксиология

Тема «Философия Античности, Средневековья и Возрождения»

Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы. Патристика, схоластика. Гуманизм. Теизм. Утопия

Тема «Философия: от Нового времени до современности»

Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм

Тема «Сущность и структура религии, атеизм»

Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт.

Религиозные представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер.

Секта, конфессия, церковь. Атеизм

Тема «Виды и функции религии»

Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения.

Функции религии

Тема «Моральные ценности»

Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив

Тема «Моральное поведение»

Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд

Тема «Мировоззрение и менталитет»

Мировоззрение. Мироощущение. Мирвосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность

Тема «Наука и её виды»

Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные

Тема «История науки, НТР»

Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР)

Тема «Проблемы развития науки, паранаука»

Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука

Тема «Сущность образования»

Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования

Тема «Современное образование»

Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования, Болонский процесс

Тема «Современная культура»

Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб

Тема «Человек в сфере духовной культуры»

Раздел 4 «Проблемы современного общества» знакомит с основными формами общественного развития, типологией обществ, а также такими понятиями, как «глобализация» и «информатизация».

Изучение курса в **11 классе** начинается с раздела 5 «Экономика», где разбираются типы экономических систем, принципы действия рыночного механизма, а также дается представление об основных экономических категориях таких, как экономический цикл, бюджет, налог, инфляция и пр.

Введение

Обществознание, социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная сфера жизни общества. Современное общество. Урок-семинар, урок-практикум. Памятки. Предметный указатель

Тема «Что изучает экономика?»

Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов.

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль)

Тема «Типы экономических систем»

Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система. Рынок. Смешанная система. Провалы рынка. Внешние эффекты

Тема «Спрос, предложение, рыночное равновесие»

Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Дефицит

Тема «Действие рыночного механизма»

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Заменяющие товары. Дополняющие товары

Тема «Конкуренция и её виды»

Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая. Монополия. Монополия

Тема «Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы»

Бизнес, предпринимательство. Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Фирма. Выручка. Прибыль. Издержки. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки

Тема «Источники финансирования бизнеса»

Финансирование. Источники финансирования бизнеса. Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса. Амортизация. Коммерческий кредит. Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия. Акция. Виды акций. Облигация. Доходность и надёжность

Тема «Создаём фирму»

Бизнес-план. Коммерческое мероприятие. Производственный план. Маркетинговый план. Финансовый план. Резюме. Риски

Тема «Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости»

Рынок труда. Человеческий капитал. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица. Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Полная занятость

Тема «Уровень безработицы»

Тема «Семейный бюджет»

Бюджет семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Трудовой и имущественный доход. Трансферты. Произвольные и обязательные расходы. Потребительская корзина

Тема «Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Экономический рост»

ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Депрессия. Тренд

Тема «Государственный бюджет»

Бюджет. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации.

Налоговые и неналоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика

Тема «Налоги»

Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная

и поощрительная функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения

Тема «Экономическая роль государства в современном мире»

Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета.

Статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета

Тема «Денежное обращение»

Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Актив. Ликвидность

Тема «Инфляция»

Инфляция. Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция.

Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация

Тема «Финансовые институты. Банковская система»

Банк России (Центральный банк). Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента. Коммерческие банки. Финансовые организации. Инвестиционные фонды

Тема «Международная торговля»

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Глобализация. Протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Квота. Лицензия. Эмбарго. Протекционистские и фискальные пошлины. ВТО

Тема «Современная экономика»

Все основные понятия раздела

Раздел 6. «Политика» посвящен изучению различных политических институтов, режимов, политической культуре, особенностям международной политики и глобальной безопасности.

Тема «Политика как общественное явление»

Политика. Политика и право. Политика и мораль. Экономическая политика

Тема «Политическая власть: сущность, способы реализации»

Власть. Количественные характеристики власти. Политическая власть. Легальность и легитимность власти. Традиционный, харизматический и законный тип власти

Тема «Политическая власть»

Власть. Легитимность. Бюрократия

Тема «Политическая система»

Политическая система. Структура политической системы. Функции политической системы

Тема «Государство как политический институт»

Государство. Публичная власть. Суверенитет. Государственный аппарат. Правовое государство. Формы правления: монархия, республика. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство

Тема «Социальное государство: теория и практика реализации»

Социальное государство. История социального государства. Признаки социального государства. Социальные стандарты. Социальная политика. Россия как социальное государство

Тема «Политический режим»

Политический режим. Демократические и недемократические режимы. Тоталитаризм.

Авторитаризм. Демократия

Тема «Демократия: вчера, сегодня, завтра»

Демократия. Античная демократия. Современная демократия. Коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии. Большинство, меньшинство. Электорат

Тема «Гражданское общество: теория и практика»

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Предпосылки формирования гражданского общества

Тема «Средства массовой информации в политической жизни»

Массовая коммуникация. Средства массовой информации. Массмедиа. Медиакратия. Мобилизационная функция. Информационный процесс. Политическое манипулирование

Тема «Политические партии и партийные системы»

Партия. Кадровая партия. Массовая партия. Электорат. Политическая идеология. Радикализм. Партийные системы. Партийное строительство. Заинтересованные группы (партийные движения)

Тема «Политические элиты и политическое лидерство»

Политическая элита. Политический лидер

Тема «Процесс выборов в органы власти современного государства»

Политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие. Принципы современных выборов. Типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Эффективность избирательных систем

Тема «Технологии проведения избирательных кампаний различных партий»

Политическая ниша. Идеино-политическая платформа. Избирательная кампания. Политический имидж. Штаб избирательной кампании. Карта электората. Предвыборная агитация. Избирательная комиссия

Тема «Кто и как принимает решения в политике?»

Политический процесс. Делегирование интересов. Политическое решение. Индекс политического риска

Тема «Политическая культура»

Политическая культура. Политическое сознание. Политическая деятельность. Патриархальная, подданическая и активистская политическая культура. Толерантность. Бюрократический формализм

Тема «Международная политика современного государства»

Внешняя политика. Международная безопасность. Дипломатия. Международные отношения. Мировая политика. Международное сообщество. Интересы безопасности страны. Двуполярный, многополярный и однополярный мир

Тема «Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты»

Глобальная безопасность. Стратегии построения системы глобальной безопасности.

Национальная безопасность

Зачётный урок по теме «Политика»

Все основные понятия раздела

Раздел 7. «Право» дает представление о системе социальных норм, правоотношениях, правонарушениях, а также различных ветвях власти в РФ и основных правах.

Тема «Право в системе социальных норм»

Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения. Табу. Социальные нормы. Мораль. Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Взаимосвязь государства и права

Тема «Правовая норма. Источники права»

Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный правовой акт

Тема «Система права. Виды законов»

Система права. Нормативный правовой акт. Закон. Федеральный закон. Федеральный конституционный закон. Подзаконный акт

Тема «Правоотношения»

Правовые отношения. Участники правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты (события и действия). Правоспособность.

Дееспособность. Виды дееспособности

Тема «Правонарушения»

Правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Объект и субъект правонарушения. Объективная и субъективная сторона правонарушения

Тема «Юридическая ответственность»

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё

Тема «Правосознание и правовая культура»

Законность. Правопорядок. Правосознание. Правовой нигилизм. Уровни правосознания. Правовая культура. Структура и виды правовой культуры. Российская правовая культура

Тема «Особенности Конституции Российской Федерации»

Конституция. Способы принятия конституций. Функции конституции. Структура Конституции РФ. Конституционный строй. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Суверенитет. Социальное государство. Плюрализм

Тема «Государственный строй Российской Федерации»

Федеративное устройство Российской Федерации: принципы федерализма в Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Разграничение полномочий. Президент РФ. Выборы Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ. Прекращение деятельности Президента РФ

Тема «Ветви власти в Российской Федерации»

Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная.

Парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума (порядок их формирования и смены, полномочия). Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы. Судебная власть в России. Генеральная прокуратура. Система сдержек и противовесов в современной России

Тема «Права и свободы человека и гражданина»

Гражданин. Понятие прав и свобод. Виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика)

Тема «Право на образование»

Образование. Государственная образовательная политика

Тема «Семейное право. Права и обязанности супругов»

Семья. Семейное право. Брак. Органы ЗАГС. Условия заключения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Источники семейного права

Тема «Семейное право. Права и обязанности детей и родителей»

Обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей

Тема «Трудовой договор»

Источники трудового права. Принципы трудового права. Сущность трудовых отношений. Работник и работодатель. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Расторжение трудового договора

Тема «Коллективный трудовой договор. Трудовые споры»

Сущность коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочные работы. Дисциплина труда. Охрана труда. Сущность трудового спора. Индивидуальный и коллективный трудовой спор. Профсоюз. Комиссия по трудовым спорам. Забастовка

Тема «Гражданское право: имущественные отношения»

Гражданское право. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Имущественные права. Собственность. Формы собственности. Право собственности. Сделка. Гражданский договор. Обязательственное право

Тема «Гражданское право: неимущественные отношения»

Личные неимущественные права. Доброе имя. Деловая репутация. Честь. Достоинство.

Интеллектуальная собственность. Товарный знак. Изобретение. Авторство. Наследственное право

Тема «Административное право»

Административное право. Источники административного права. Административный проступок. Административное наказание. Виды административных взысканий

Тема «Уголовное право: преступление. Уголовная ответственность»

Сущность и источники уголовного права. Виды и состав преступления. Формы вины: умысел и неосторожность. Объекты преступлений. Уголовная ответственность. Система наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность

Тема «Судебная защита прав граждан. Процессуальное право»

Судебная защита. Правосудие. Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Присяжные заседатели. Меры пресечения. Мировые судьи

Тема «Уголовный процесс»

Уголовный процесс. Следствие. Прокурор. Адвокат. Судья. Присяжные заседатели.

Потерпевший. Подсудимый. Свидетель. Показания. Улика

Тема «Международное право»

Международное право. Принципы международного права. Право мира и право войны.

Международное гуманитарное право. Международные стандарты в области прав человека. Хартия, пакт, декларация, конвенция. Дискриминация. Особые права

Тема «Охрана окружающей среды и экологические правонарушения»

Окружающая среда. Благоприятная окружающая среда. Экологический ущерб. Экологическое правонарушение. Международное право окружающей среды. Экологические права

Тема «Проблемы формирования правового государства в современной России»

Тема «Право как социальный институт»

Учебно-тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов: 70 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Человек как часть природы и общества	9
2	Социальная сфера жизни общества	24
3	Духовная сфера жизни общества	24
4	Проблемы современного общества	10
5	Защита проектных и исследовательских работ	3
	Всего:	70

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы	
<i>Введение</i>		1	
<i>Глава 1. Человек как часть природы и общества</i>		8	
	Антропосоциогенез	1	
	От индивида к личности	1	
	Сущность деятельности	1	
	Виды деятельности	1	
	Сознательное и бессознательное	1	
	Познание и его виды	1	

	Истина и её критерии	1	
	Феномен человека	1	
<i>Социальная сфера жизни общества</i>			24
	Общество как система	1	
	Сферы общественной жизни и их взаимосвязь	1	
	Социальная структура общества	1	
	Социальная мобильность	1	
	Социальные группы	1	
	Молодёжь как социальная группа	1	
	Социальные институты	1	
	Семья в современном обществе	1	
	Брак и формы брака	1	
	Проблемы современной семьи	1	
	Многообразие социальных институтов	1	
	Социальные нормы и социальный контроль	1	
	Девиантное поведение	1	
	Социализация	1	
	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе	1	
	Социальные статусы, статусный набор	1	
	Социальные роли и ролевой конфликт	1	
	Социометрия	1	
	Социальный конфликт и его виды	1	
	Разрешение конфликтов	1	
	Этнические общности	1	

	Национальные отношения	1	
	Человек в социальной среде	1	
	Зачётный урок по темам «Человек как часть природы и общества» и «Социальная сфера жизни общества»	1	
<i>Духовная сфера жизни общества</i>			24
	Культура и антикультура	1	
	Функции культуры	1	
	Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока	1	
	Что такое массовая культура?	1	
	Молодёжные субкультуры	1	
	Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности	1	
	Духовная жизнь человека и общества	1	
	Искусство и его виды. Функции искусства	1	
	Философия и её направления	1	
	Функции философии	1	
	Философия Античности, Средневековья и Возрождения	1	
	Философия: от Нового времени до современности	1	
	Сущность и структура религии, атеизм	1	
	Виды и функции религии	1	
	Моральные ценности	1	
	Моральное поведение	1	
	Мировоззрение и менталитет	1	

	Наука и её виды	1	
	История науки, НТР	1	
	Проблемы развития науки, паранаука	1	
	Сущность образования	1	
	Современное образование	1	
	Современная культура	1	
	Человек в сфере духовной культуры	1	
<i>Проблемы современного общества</i>			10
	Формы общественного развития	1	
	Типология обществ	1	
	Современные тенденции развития России	1	
	Глобализация и информатизация	1	
	Глобальные проблемы	1	
	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	1	
	Современное социальное развитие	1	
	Зачётный урок по темам «Духовная сфера жизни общества» и «Проблемы современного общества»	1	
	Учёные о различных аспектах общественного развития	1	
	Итоговое повторение	1	
<i>Защита проектных и исследовательских работ</i>			3
<i>Резерв</i>			

Класс: 11

Количество часов: 70 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Экономика	22
2	Политика	20
3	Право	26
4	Защита проектных и исследовательских работ	2
	Всего:	

Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы	
<i>Экономика</i>		22	
	Введение	1	
	Что изучает экономика?	1	
	Типы экономических систем	1	
	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1	
	Действие рыночного механизма	1	
	Конкуренция и её виды	1	
	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы	1	
	Источники финансирования бизнеса	1	
	Создаём фирму	2	

	Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости	1	
	Уровень безработицы	1	
	Семейный бюджет	1	
	Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Экономический рост	1	
	Государственный бюджет	1	
	Налоги	1	
	Экономическая роль государства в современном мире	1	
	Денежное обращение	1	
	Инфляция	1	
	Финансовые институты. Банковская система	1	
	Международная торговля	1	
	Современная экономика	1	
<i>Политика</i>			20
	Политика как общественное явление	1	
	Политическая власть: сущность, способы реализации	1	
	Политическая власть	1	
	Политическая система	1	
	Государство как политический институт	1	
	Социальное государство: теория и практика реализации	1	
	Политический режим	1	
	Демократия: вчера, сегодня, завтра	1	
	Гражданское общество: теория и практика	1	
	Средства массовой информации в политической жизни	1	

	Политические партии и партийные системы	1	
	Политические элиты и политическое лидерство	1	
	Процесс выборов в органы власти современного государства	1	
	Технологии проведения избирательных кампаний различных партий	2	
	Кто и как принимает решения в политике?	1	
	Политическая культура	1	
	Международная политика современного государства	1	
	Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты	1	
	Зачётный урок по теме «Политика»	1	
<i>Право</i>			26
	Право в системе социальных норм	1	
	Правовая норма. Источники права	1	
	Система права. Виды законов	1	
	Правоотношения	1	
	Правонарушения	1	
	Юридическая ответственность	1	
	Правосознание и правовая культура	1	
	Особенности Конституции Российской Федерации	1	
	Государственный строй Российской Федерации	1	
	Ветви власти в Российской Федерации	1	
	Права и свободы человека и гражданина	1	
	Право на образование	1	
	Семейное право. Права и обязанности супругов	1	
	Семейное право. Права и обязанности детей и родителей	1	

	Трудовой договор	1	
	Коллективный трудовой договор. Трудовые споры	1	
	Гражданское право: имущественные отношения	1	
	Гражданское право: неимущественные отношения	1	
	Административное право	1	
	Уголовное право: преступление. Уголовная ответственность	1	
	Судебная защита прав граждан. Процессуальное право	1	
	Уголовный процесс	1	
	Международное право	1	
	Охрана окружающей среды и экологические правонарушения	1	
	Проблемы формирования правового государства в современной России	1	
	Право как социальный институт	1	
<i>Защита проектных и исследовательских работ</i>			2
<i>Резерв</i>			

Формы контроля

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют

	фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактически	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

го материала)	идентифицируют ся как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	от мнений	отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываютс я учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственн ые связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последователь- ность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последователь- ности

Учебно-методическое обеспечение

- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание: 10 класс / под общ. Ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп. М.: «Вентана – Граф», 2013.

- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС / Боголюбов Л. Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М.В. – М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. 10 класс. Профильный уровень./ Боголюбов Л. Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. и др. – М.: Просвещение, 2016.

- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. Обществознание: 11 класс / под общ.ред. Г.А.Бордовского. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

В качестве дополнительных материалов использовались:

3. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов / Г. Г. Кириленко, М. В. Кудина, Л. Б. Логунова и др. ; Под ред. Ю. Ю. Петрунина. Учебное пособие. Автор: Петрунин Ю.Ю. Издательство: КДУ. Год издания: 2014.

4. Сорвин К. В. Человек в обществе. Русская панорама, 2013.

- Гидденс Э. Социология. М. Едиториал УРСС, 2005.

- Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. Азбука, 2001.