

Утверждено Решением  
Педагогического совета  
Университетской гимназии  
№1 от 29 августа 2016 года

«Утверждаю»  
проректор МГУ

---

профессор П.В. Вржеш

## Русский язык

### Учебная программа курса русского языка для 10-11 классов для социально-экономического профиля (140 часов)

Учитель: А.Х. Барашев

Согласовано:

Директор Университетской гимназии

\_\_\_\_\_ А.С. Воронцов

Заместители директора Университетской гимназии

По учебной работе

\_\_\_\_\_ П.Ю. Боков

По воспитательной работе

\_\_\_\_\_ М.Л. Князева

По развитию инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ А.К. Гладилин

Руководитель методического объединения  
учителей русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Зубарева

Москва, 2016

## Содержание рабочей программы

- Пояснительная записка
  - ✓ Введение и основные компоненты УМК
  - ✓ Место предмета в учебном плане и в учебном процессе
  - ✓ Общая характеристика предмета
  - ✓ Оценка учебных достижений
  - ✓ Планируемые результаты
  - Требования к уровню подготовки обучающихся
  - Содержание курса
  - Учебно-тематическое планирование
  - ✓ Общая сводка
  - ✓ Часы по блокам изучения предмета
  - ✓ Почасовое планирование
- Учебно-методическое обеспечение

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена для 10-11 классов (филологический, социально-экономический профили) Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова на углубленном уровне в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку под редакцией Н.Г. Гольцовой для 10-11 классов основного общего образования (Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2012) с учетом Примерной программы по русскому языку.

Программа рассматривает курс русского языка в старшей школе как основу развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основу самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

### **Место предмета в учебном плане и в учебном процессе**

Рабочая программа для 10-11 классов (филологический, социально-экономический профили) рассчитана на 140 учебных часов в соответствии с Учебным планом гимназии: в 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 70 часов.

Реализация программы подразумевает применение различных методов обучения (пассивные, активные, интерактивные) и форм обучения (традиционные, игровые).

## **Общая характеристика предмета**

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Программа учитывает современные подходы в образовании, совмещая в себе традиции и новизну образовательных методов и форм, и полностью отвечает современным требованиям, выдвигаемым к программам для общеобразовательных учреждений.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях выполняет задачи, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т. д.), так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Для реализации программы на уровне среднего общего образования используется УМК, в состав которого входит следующий учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и

литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. М.: Русское слово, 2016.

### **Оценка учебных достижений**

Оценка учебных достижений – важнейшая часть образовательного процесса. Средством контроля знаний, умений и навыков являются диктанты, тестовые и контрольные работы, а также контрольные работы по развитию речи – изложения различных типов (подробные, сжатые, выборочные), сочинения различных типов (сочинения-описания, сочинения-рассуждения и др.), другие творческие работы (рецензии, отзывы и т.д.).

В программе используется традиционно принятая система сокращения в научном тексте, например: с. – страница, упр. – упражнение.

## Планируемые результаты обучения русскому языку в 10-11 классах.

Выпускник научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг);
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определённого стиля речи;
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);



- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- выделять основные аспекты культуры речи;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.

Использовать в практике устной и письменной

речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Выполнять фонетический разбор.

### **Морфемика и словообразование**

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

Выполнять морфологический разбор.

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.

### **Имя существительное**

Определять род и число существительных; правильно, употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными-

ми, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными словами.

Владеть нормами правописания падежных

окончаний существительных и применять эти навыки на практике.

Владеть грамматическими нормами образования форм множественного числа в литературном языке. Владеть нормами правописания существительных в родительном падеже множественного числа. Разграничивать написание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания суффиксов существительных. Использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов.

### **Имя прилагательное**

Разграничивать лексико-грамматические разряды прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи.

Владеть нормами правописания падежных

окончаний прилагательных. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных.

Разграничивать дефисные и слитные написания

сложных имен прилагательных, учитывая в письменной практике значение прилагательного.

### **Имя числительное**

Анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной речи и письменной практике.

### **Местоимение**

Производить морфологический анализ место-

имений; разграничивать разряды местоимений;

правильно употреблять местоимения в речи, избегать стилистических и грамматических ошибок. Владеть нормами правописания неопределенных и отрицательных местоимений.

### **Наречие**

Употреблять наречия разных разрядов; владеть

нормами правописания наречий, разграничивать

слитное, раздельное и дефисное написание наречий; производить морфологический анализ наречий.

### **Глагол и особые формы глагола**

Производить морфологический анализ глагольных форм; правильно употреблять причастия в речи; владеть нормами правописания глагольных форм.

Правильно образовывать форму причастия, учитывая вид, переходность/непереходность исходного глагола, согласовывать причастия с определяемыми словами; производить морфологический анализ причастий; заменять причастные обороты синонимичными конструкциями. Владеть нормами написания суффиксов причастий. Различать отглагольные прилагательные и причастия, краткие и полные формы страдательных причастий; владеть нормами правописания причастий и отглагольных прилагательных и применять их на практике.

Определять морфологические и синтаксические признаки деепричастий; правильно употреблять деепричастия в речи; производить морфологический анализ деепричастий.

### **Служебные части речи**

Разграничивать предлоги и слова других частей речи; правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных. Применять знания по морфологии в практике написания предлогов.

Разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи; владеть нормами правописания союзов, правильно употреблять их в речи. Производить морфологический анализ частиц, понимать их функции в речи; владеть нормами разделительного и дефисного написания частиц. Понимать особенности употребления междометий.

### **Синтаксис и пунктуация**

Распознавать словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний, виды подчинительной связи в словосочетании, нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания. Уметь давать характеристику предложения.

### **Простое предложение**

Опознавать грамматическую основу предложения и второстепенные члены. Определять способы выражения подлежащего, виды второстепенных членов и способы их выражения. Анализировать, разграничивать и характеризовать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения, определять их виды, способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Осознавать условия однородности членов предложения. Осознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Осознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Различать обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.

Понимать основные функции обращения, вводных конструкций. Осознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными обращениями, вводными конструкциями, междометиями. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.

### **Сложное предложение**

Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Составлять схемы сложных предложений. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений. Определять смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.

### **Предложения с чужой речью**

Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.

### **Употребление знаков препинания**

Обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации; учитывать авторские знаки препинания.

### **Культура речи. Стилистика. Из истории русского языкознания**

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.



## **Содержание курса.**

### **10 класс.**

#### **Модуль «Введение»**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Модуль «Лексика. Фразеология. Лексикография»**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

#### **Модуль «Фонетика. Графика. Орфоэпия»**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### **Модуль «Морфемика и словообразование»**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском

языке.

## **Модуль «Морфология и орфография»**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

*Имя существительное.* Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

*Имя прилагательное.* Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и

превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

*Имя числительное.* Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

*Местоимение.* Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

*Глагол.* Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

*Причастие.* Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

*Деепричастие.* Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Наречие.* Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

*Слова категории состояния.* Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

*Предлог.* Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

*Союзы и союзные слова.* Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

*Частицы.* Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

*Междометие.* Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Модуль «Подготовка к ЕГЭ»**

## Содержание курса.

### 11 класс.

#### **Модуль «Синтаксис и пунктуация»**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные

#### **Модуль «Простое предложение»**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Модуль «Сложное предложение»**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Модуль «Предложения с чужой речью»**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Модуль «Употребление знаков препинания»**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Модуль «Культура речи. Стилистика. Из истории языкознания»**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. СИ. Ожегов.

## Учебно-тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов: 70 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

### Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	8
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография	10
6	Имя существительное	6
7	Имя прилагательное	4
8	Имя числительное	3
9	Местоимение	3
10	Наречие	4
11	Глагол и особые формы глагола	10
12	Служебные части речи	6
11	Повторение изученного в 10 классе	10
	<b>Всего:</b>	70

### Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы
<i>Введение</i>		1



	Слово о русском языке.	1	
<i>Лексика. Фразеология. Лексикография</i>			8
	Слово и его значение.	1	
	Богатство русской лексики. Паронимы и омонимы.	1	
	Богатство русской лексики. Синонимы и антонимы.	1	
	Происхождение лексики. Сферы употребления.	1	
	Устаревшая лексика и неологизмы.	1	
	Авторские неологизмы.		
	Фразеология. Лексикография		
	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	1	
<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия</i>			2
	Фонетика. Звуки и буквы. Орфоэпия	1	
	Трудные случаи постановки ударения	1	
<i>Морфемика и словообразование</i>			3
	Состав слова. Словообразование.	1	
	Словообразовательный разбор.		
	Контрольная работа по теме «Орфоэпия и словообразование»		
<i>Морфология и орфография</i>			10
	Принципы русской орфографии.	1	
	Правописание гласных.	1	
	Правописание гласных: закрепление и систематизация.	1	
	Правописание согласных.	1	
	Правописание согласных: закрепление и систематизация.	1	
	Правописание приставок. И, Ы после приставок.		

	Употребление мягкого и твердого знака.		
	Правила переноса слов. Употребление прописных букв.		
	Трудные случаи русской орфографии.	1	
	Контрольная работа по теме «Орфография».	1	
<i>Имя существительное</i>			6
	Имя существительное как часть речи.	1	
	Склонение имен существительных.	1	
	Грамматические нормы употребления имен существительных.		
	Правописание имен существительных.		
	Сложные имена существительные		
	Контрольное изложение.	1	
<i>Имя прилагательное</i>			4
	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	Правописание имен прилагательных.	1	
	Сложные имена прилагательные.		
	Грамматические нормы употребления имен прилагательных.		
<i>Имя числительное</i>			3
	Имя числительное как часть речи.	1	
	Употребление и правописание имен числительных.	1	
	Контрольная работа по теме «Имена существительные, прилагательные и числительные в современном русском языке».	1	
<i>Местоимение</i>			3
	Местоимение как часть речи.	1	
	Правописание местоимений.		

	Грамматические нормы употребления имен прилагательных.		
<i>Наречие</i>			4
	Наречие как часть речи.	1	
	Правописание наречий.	1	
	Категория состояния.		
	Контрольная работа по теме «Местоимение и глагол».	1	
<i>Глагол и особые формы глагола</i>			10
	Глагол как часть речи.	1	
	Спряжение глаголов. Правописание глаголов.		
	Причастие. Образование причастий.		
	Причастный оборот.		
	Правописание и употребление причастий.		
	Грамматические нормы употребления причастий.		
	Деепричастие. Образование деепричастий.		
	Правописание и употребление деепричастий.		
	Глагол и особые формы глагола: систематизация и обобщение.		
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
<i>Служебные части речи</i>			6
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	
	Союз как часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	
	Частица как часть речи. Правописание частиц.		
	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.	1	
	Междометия и звукоподражательные слова.	1	

	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	
<i>Повторение изученного в 10 классе</i>			10
<i>Резерв</i>			

Класс: 11

Количество часов: 70 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 2

### Тематическое планирование

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	4
2	Простое предложение	14
3	Сложное предложение	7
4	Предложения с чужой речью	4
5	Употребление знаков препинания	4
6	Культура речи. Стилистика. Из истории русского языкознания	3
7	Подготовка к ЕГЭ	34
	<b>Всего:</b>	70

### Почасовое планирование

Раздел	Тема	Часы	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>		4	
	Основные принципы русской пунктуации.	1	
	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	
	Понятие о предложении. Классификация предложения.	1	
	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1	
<b>Простое предложение</b>		14	
	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	

	Двусоставные и односоставные предложения.	1	
	Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	
	Простое осложненное предложение.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
	Однородные и неоднородные предложения.	1	
	Контрольная работа по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»	1	
	Обособление определений и приложений.	1	
	Обособление обстоятельств.	1	
	Обособление дополнений.	1	
	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Сравнительный оборот.	1	
	Пунктуация при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	1	
	Контрольная работа «Пунктуация простого предложения»	1	
<i>Сложное предложение</i>			7
	Понятие о сложном предложении.	1	
	Сложносочиненное предложение.	1	
	Сложноподчиненное предложение.	1	
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	
	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	Знаки препинания в периоде. Абзац и сложное синтаксическое целое.	1	
	Контрольная работа по теме «Пунктуация сложного предложения».	1	

<i>Предложения с чужой речью</i>			4
	Способы передачи чужой речи.	1	
	Знаки препинания при прямой речи.	1	
	Знаки препинания при диалоге.	1	
	Знаки препинания при цитатах.	1	
<i>Употребление знаков препинания</i>			4
	Сочетание знаков препинания.	1	
	Факультативные знаки препинания.	1	
	Авторские знаки препинания.	1	
	Контрольная работа по теме «Знаки препинания»	1	
<b>Культура речи. Стилистика. Из истории русского языкознания</b>			3
	Язык и речь. Правильность русской речи.	1	
	Функциональные стили текст.	1	
	Из истории русского языкознания.	1	
<i>Подготовка к ЕГЭ</i>			34
	Информационная обработка текста.	1	
	Средства связи предложений в тексте.	1	
	Лексическое значение слова.	1	
	Орфоэпические нормы.	1	
	Лексические нормы.	1	
	Морфологические нормы.	1	
	Синтаксические нормы.	1	
	Задания 1-7 ЕГЭ: контрольная работа.	1	
	Правописание корней.	1	
	Правописание приставок.	1	

	Правописание суффиксов.	1	
	Правописание глаголов.	1	
	Правописание НЕ и НИ.	1	
	Одна и две Н в словах разных частей речи.	1	
	Слитное и раздельное написание слов.	1	
	Задания 8-14 ЕГЭ: контрольная работа.	1	
	Пунктуация простого предложения.	1	
	Пунктуация простого предложения.	1	
	Пунктуация сложного предложения.	1	
	Сложное предложение с несколькими придаточными.	1	
	Задания 15-19 ЕГЭ: контрольная работа.	1	
	Текст. Функционально-смысловые типы речи.	1	
	Лексика.	1	
	Языковые средства выразительности.	1	
	Сочинение. Проблема текста.	1	
	Комментарий. Виды комментария.	1	
	Определения авторской позиции.	1	
	Аргументация. Виды аргументов.	1	
	Информационная обработка текста.	1	
	Контрольное сочинение (задание 25)	1	
	Анализ контрольных сочинений.	1	
	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	1	
	Анализ тестирования.	1	
	Итоговый урок.	1	
<i>Резерв</i>			



## Учебно-методическое обеспечение

### Литература.

1. Багрянцева В.А., Большева Е.М., Галактионова И.В., Жданова Л.А., Литневская Е.И., Степанова Е.Б. Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля (учебное пособие). М.: Изд-во МГУ, 2011.
2. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». М.: Русское слово, 2012.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. М.: Русское слово, 2016.
4. Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. М.: АСТ, 2013.
6. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2017. Тематический тренинг. Модели сочинений. Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
7. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Дошинский Р.А. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2016.