

Утверждено Решением
Педагогического совета
Университетской гимназии
№1 от 29 августа 2016 года

«Утверждаю»
проректор МГУ

профессор П.В. Вржеш

Английский язык-10, Английский язык-11
Учебная программа углубленного курса английского языка для 10-11 классов
социально-экономического профиля (280 часов)
Учителя: С.В. Соколова, Д.И. Митин

Согласовано:

Директор Университетской гимназии

_____ А.С. Воронцов

Заместители директора Университетской гимназии

По учебной работе

_____ П.Ю. Боков

По воспитательной работе

_____ М.Л. Князева

По развитию инновационной деятельности

_____ А.К. Гладилин

Руководитель методического объединения
учителей иностранного языка

Москва, 2016

Содержание рабочей программы

- Пояснительная записка
- ✓ Введение и основные компоненты УМК
- ✓ Место предмета в учебном плане и в учебном процессе
- ✓ Общая характеристика предмета
- ✓ Цели и задачи обучения
- ✓ Планируемые результаты
- Содержание предмета
- Содержание курса
- Учебно-тематическое планирование
- ✓ Общая сводка
- ✓ Часы по блокам изучения предмета
- Формы и средства контроля
- Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Предлагаемая учебная программа предназначена для учащихся 10 класса социально-экономического профиля Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова; подразумевает углубленное изучение английского языка и составлена в соответствии с требованиями основных государственных нормативно-правовых документов в сфере образования:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.

Настоящая программа также соотнесена с системой общеевропейских компетенций владения иностранным языком, разработанной Советом Европы, - «**Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR)**». В рамках данной системы эксплицитно выраженных базовых умений обучаемого (дескрипторы «can do») программа предполагает обучение английскому языку на уровнях **B1 – B1+** по шкале CEFR (полное прохождение указанных уровней) и уровне **B2** (частичное прохождение данного уровня). Требования к языковым компетенциям на обозначенных уровнях кратко можно суммировать следующим образом:

В1: Может высказывать мнения по абстрактной/общекультурной тематике в ограниченных рамках, либо предлагать советы в знакомой сфере; понимать инструкции и объявления по громкой связи. Может понимать стандартную информацию/статьи и общее значение нестандартной информации в известной ему области. Может писать письма/делать записи по знакомой предсказуемой тематике.

В1+: Обеспечивается обмен информацией в бОльших объемах (напр., полное объяснение сути проблемы; возможность суммировать информацию по текстовому фрагменту значительного объема; участие в продолжительном собеседовании и т.п.).

В2: Может следить за ходом беседы или выступать с презентацией по знакомой теме, либо поддерживать разговор в рамках относительно широкого круга тем. Может быстро просмотреть текст для обнаружения релевантной информации, а также понимать подробные инструкции/рекомендации. Может делать записи во время чьего-либо устного выступления и написать письмо, содержащее нестандартные запросы.

Одновременно, согласно требованиям, п. 9.1.2 **ФГОС общего образования** к результатам изучения предметной области «Иностранные языки» (на базовом и углубленном уровнях), программа обучения ориентирована на достижение следующих результатов:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Обучение английскому языку основывается на учебно-методическом комплекте (УМК): **Английский язык (X-XI классы). Углубленный. – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.**, входящем в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных организациях и школах (классах) с **углубленным** изучением английского языка. **Основные идеи** указанной линии УМК сводятся к следующему: развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в различных ситуациях общения; включение учащихся в диалог культур; развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля, формирование критического мышления, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике. Одной из особенностей линии является разработанная система для целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Особенности линии УМК для X–XI классов:

- Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- Высокая повторяемость и избыточность учебного материала;
- Наличие проектных заданий, в том числе с использованием Интернета;

- Наличие заданий в формате ЕГЭ;
- Развитие ИКТ-компетенции школьников.

Место предмета в учебном плане и учебном процессе

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 105 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах. Дополнительно, в соответствии с Учебным планом Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова, на изучение английского языка в рамках углубленной программы обучения для социально-экономического профиля отводится 1 уч. час в неделю. Таким образом, недельная нагрузка при изучении английского языка составляет 4 уч. часа, а годовая (т.е. общее количество часов, отведенное на изучение английского языка в 10 классе) – 140 уч. часов.

Общая характеристика предмета

Программа имеет практико-ориентированный характер и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Организация учебного процесса предполагает использование следующих форм: практическое занятие, урок систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок, проектная деятельность.

Кроме того, предполагаются следующие способы организации учебной деятельности обучающихся: работа с различными неадаптированными источниками информации; критическое восприятие и осмысление разнородной информации, анализ явлений, событий происходящих в современной жизни; решение проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; участие в дискуссиях и диспутах по актуальным проблемам; осуществление проблемно-исследовательских работ по предмету, разработку индивидуальных и групповых проектов.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная (урок, олимпиада, конференция)
- групповая (практикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование)
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование гражданских качеств.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- достижение уровня владения иностранным языком не ниже порогового уровня B1+ по общеевропейской шкале языковых компетенций – в рамках углубленного изучения учебной дисциплины;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием сети Интернет.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 10 классе на углубленном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Модульный подход курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков,

учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того развитию, какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе Listening & Speaking Skills учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того,

учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В указанном УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости, учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10 классов составляет примерно **1000 лексических единиц**. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений

для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса, индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Содержание курса

Do your best

Словарь. Проблемы образования. Устойчивые сочетания. Фразовые глаг. Синонимы: прил., обозначающие черты характера. Грамматика. Формы выражения привычного (регулярно повторяемого) действия. Схемы сочетаемости глаг. Аудирование. Задания с множественным выбором ответов. Звуки и правописание: гласные. Лексико-семантическая группа: глаг. на –ise. Чтение. Текст с пропущенными словарными элементами. Текст: «Experiments in Education». Говорение. Описание фотографий. Предположения. Письмо. Описание личных качеств.

It takes all sorts

Словарь. Семья, праздники, религиозные церемонии. Составные сущ. Устойчивые сочетания и сочетания: глаг. – сущ. Грамматика. Временные формы Past Perfect Simple vs Continuous. Придаточные относительные. Аудирование. Запись окончаний предложений. Звуки и правописание: согласные. Зависимые предлоги. Чтение. Задания с множественным выбором ответов. Текст: «2 texts about mysterious events». Лексико-семантическая

группировка слов. Говорение. Краткий рассказ о событии личного характера. Письмо. Статья. Полуофициальный стиль речи.

A place to live

Словарь. Городские/природные ландшафты. Зависимые предл. Сочетания: прил. + сущ. Полезные устойчивые фразы для описания городов. Предл.: at, on, in. Грамматика. Формы будущего врем. Количественные обозначения Аудирование. Задание с множественным выбором ответов. Фразовое ударение: вопросительные формы будущего времени. Лексико-семантическая группировка слов: прил. на –able. Чтение. Текст: «The international space station». Говорение. Организация «места для жизни». Предложения о ходе планируемых действий; согласие/несогласие. Письмо. Дискурсивное эссе. Выражение уступительного значения.

The cost of living

Словарь. Деньги и покупки. Фразовые глаг. Идиоматические сочетания, связанные с деньгами. Устойчивые обозначения: покупка/продажа. Грамматика. Ответный вопрос и “question-tag”. Модальные конструкции для обозначения ситуаций в прошлом/будущем. Аудирование: краткие и длинные гласные. Чтение. Соотнесение фрагментов: с элементом множественного выбора. Текст: «Jeans». Говорение. Обоснование выбора и оценка возможностей. Письмо. Формальное письмо (описание ситуации; претензия). Выражение значений причины и следствия.

The world at your feet

Словарь. Занятость. Названия профессий и прилаг. для их описания. Устойчивые лексические сочетания. Лексико-семантическая группировка слов. Грамматика. Косвенная речь. Глаг., использующиеся для ввода косвенной речи. Аудирование. Ударение в парах слов: сущ. – глаг. Чтение. Задание с множественным выбором ответов. Текст: «About men and women’s roles». Говорение. Разрешение проблем: выражение недовольства. Письмо. Статья. Градации прилаг. в письменной речи.

True or False

Словарь. Выражение оценки правильности/неправильности. Прилаг. для описания человека; составные прилаг. Устойчив. сочетан. с глаг. ‘take’. Грамматика. Условные предложения. Альтернативы ‘if’. Смешанные типы условных предложений. Аудирование. Дополнение

предложений: пропущенные элементы. Ударение в 4-хсложных словах. Чтение. Работа с пропущенными элементами в тексте. Фразовые глаголы. Текст: «An imposter». Говорение. Этические вопросы. Выражение мнения в неконкретной форме. Добавление комментариев. Письмо. Эссе, отражающее личное мнение. Выражение знач. противопоставления.

Log on

Словарь. Использование компьютеров. Электронная коммуникация. Устойчивые сочетания: связанные с использованием сети Интернет; со здоровьем; в составе идиоматических сочетаний. Грамматика. Сложные формы страдательного залога. Глаголы для ввода косвенной речи в страдательном залоге. Аудирование. Задание с множественным выбором ответов. Ударение в словах одной лексико-семантической группы. Чтение. Текст с пропущенными элементами. Слова-связки. Текст: «Wearable technology». Говорение. Уточнение информации/подразумеваемого смысла. Письмо. Эссе «за и против». Формы вводных конструкций для обоснования мнений в формальном письме.

Around the globe

Словарь. Мир природы: экологическая проблематика. Факторы загрязнения/нарушения баланса окружающего мира. Грамматика. Формы сослагательного наклонения в прошлом и настоящем. Вставные предложения. Аудирование. Задание с множественным выбором ответов. Минимальные смыслоразличительные пары гласных и согласных. Чтение. Задание с множественным выбором ответов; на соотнесение множественных элементов. Текст: «Summaries of films about amazing journeys». Говорение. Устная презентация. Письмо. Написание обзора. Уточнение расположения на местности.

Модуль 1

Словарь: ЛСГ* «языковые способности»; «образование». Схемы сочетаемости глаголов. Грамматика: повторение системы временных форм в английском языке и вспомогательных глаголов. Реальные языковые ситуации: приемы для поддержания диалога. Устная речь: обсуждение языковых способностей/темы образования/экзаменов/повседневных тем; профиль изучающего английский язык. Ролевая игра. Аудирование и видеоматериалы: «Online vs. Campus universities»; «Exam anecdotes». Использование сокращенных форм. Фразовое ударение и ритм. Звуки, обозначаемые на письме сочетанием *se* в конце слова.

Чтение: «Where's English going?»; «Testing, testing». Письмо: «разговор в течение 1 минуты». Планирование письменных работ. Работа с черновиком.

Модуль 2

Словарь: обозначение регулярности действия. Чувства и мнения. Словообразование: суффиксы (1). Грамматика: выражение привычности действия в прошлом и настоящем. Конструкции «be/get used to...». Реальные языковые ситуации: выражение согласия/несогласия в вежливой форме (1). Устная речь: обсуждение темы питания/диеты. Описание старых/новых привычек. Различия в образе жизни: рассказ о том, к чему мы привыкли. Описание первых впечатлений. Обсуждение дискуссионных тем. Аудирование и видеоматериалы: темы см. пред. Связка между гласными и согласными; использование звука /r/ в роли связки. Ударение, падающее на суффиксы. Чтение: «Should I eat it or not»; «A letter from abroad»; «Trust your instincts». Письмо: темы см. пред. Письмо в газету.

Модуль 3

Словарь: ЛСГ «преступления»; устойчивые сочетания: «преступление и наказание». Сочетания глаг. с предл. Грамматика: условные предложения 2-го и 3-го типов. Слова, используемые вместо «if». Реальные языковые ситуации: Вводные конструкции для предложений (предлагаемых действий), согласие и несогласие с предложениями. Устная речь: вопросы о том, насколько мы законопослушны; использования огнестрельного оружия; закона о 3-х ударах («3 strikes law»); обсуждение преступлений из реальной жизни. Ролевая игра: предложение помощи. Аудирование и видео: см. пред. Слабые безударные формы. Схемы ударения в условных предложениях. Чтение: «Mr. Average breaks the law every day»; «3 strikes and you are out»; «Unsuccessful robbery». Письмо: «воображаемое прошлое». Листовки с рекомендациями/инструкциями.

Модуль 4

Словарь: фразовые глаг. (1). ЛСГ «книги и чтение». Слова-связки: причина и противопоставление. Способы выражения преувеличения. Грамматика: повествовательные глаг. формы; Past Perfect Continuous. Относительные предложения различных типов: defining/non-defining. Редуцированные относительные предложения. Реальные языковые ситуации: выражение удивления или «неудивления». Устная речь: 2 городские легенды. Обсуждение книг/чтения. Завершение незаконченной истории. Обсуждение

шуток/правдивых историй. Рассказ о проведенном дне. Аудирование и видео: см. пред. Помощь в аудировании: предположение о том, что произойдет в дальнейшем. Ударение: вспомогательные глаг. Чтение: «It must be true»; «Authors...»; «April fool». Письмо: окончание истории. Использование слов-связок в предложении. Написание биографии.

Модуль 5

Словарь: употребительные прил./прил. для выражения мнения. Фразовые глаг. (2). Предположение о значении исходя из контекста. Грамматика: сопоставление. Формы будущего времени. Future Continuous. Реальные языковые ситуации: обсуждение: выражение мнения (2). Устная речь: обсуждение тем содержания домашних животных/диких животных в городской среде/жизни в 2050 г./проблем окружающей среды. Аудирование и видео: см. пред. Омофоны. Звуки, обозначаемые на письме сочетанием *our*. Чтение: «Living jewels»; «Windsor castle and Eton college»; «Going wild in the city»; «Carbon footprint». Письмо: сравнение мест/людей/предметов. Личные планы. Подготовка презентации.

Модуль 6

Словарь: фразы с глаг. «take». Составные прил. для описания характера. Ссылки на предшествующие упоминания. Грамматика: глаг., сочетающиеся с *-ing*. Модальные глаг. (1): степень уверенности относительно событий в будущем. Реальные языковые ситуации: как прервать собеседника в вежливой форме. Устная речь: обсуждение поведения британцев. Советы британцам в нашей стране. Описание характера. Обсуждение одежды/влияния внешнего впечатления. Аудирование и видео: см. пред. Звуки /w/, /j/, /r/ для связи слов в потоке речи. Ударение в составных прил. Чтение: «What are we like?»; «You're labelled». Письмо: «социальные коды»; «будущее знакомых людей». Описание места, которое вам нравится.

Модуль 7

Словарь: ЛСГ «бизнес и торговля». Глаголы состояния. Телефонные переговоры. Словообразование (2): приставки. Грамматика: простые/продолженные временные формы (Present Perfect Simple vs. Continuous). Глаг. действия/состояния. Реальные языковые ситуации: проблемы во время телефонных разговоров. Чтение: обсуждение путешествий/изменений в жизни Китая/родной страны. Интернет-привычки. Аудирование

и видео: ситуации в аэропорту. Интернет. Обнаружение избыточных элементов при аудировании. Чтение: «City on the move»; «Our digital world». Письмо: темы см. пред. Включение значимой информации.

Модуль 8

Словарь. ЛСГ «деньги». Фразовые глаг., связанные с финансами. Синонимы. Грамматика: сослагательное наклонение (желательные действия): «I hope.../It's time.../should have». Реальные языковые ситуации: извинения. Устная речь: обсуждение того, что нас раздражает/способов заработать деньги/традиции давать чаевые. Выражение сожалений. Ролевая игра: извинения. Аудирование и видео: см. пред. Распознавание/понимание британского и американского акцентов. Звуки: одинаковое ударение – разное произношение звука. Чтение: «How to make some extra cash»; «A tipping nightmare». Письмо: «личные пожелания/сожаления». Способы передачи/изложения фактов.

Модуль 9

Словарь: ЛСГ «кино». Омонимы. Прил. по теме «развлечения». Грамматика: страдательный залог. Вводные служебные слова для обозначения меры и степени/примеров/сопоставлений: «so/as/like/such/such as». Реальные языковые ситуации: предложения и реакция на них. Устная речь: описание фильмов/пьес/телесериалов и т.п. Мнение о произведениях искусства. Решаем что делать в выходные. Аудирование и видео: см. пред. Работа с пропущенными словами/редуцированным инфинитивом. Звуки, обозначаемые на письме сочетанием *ie*. Чтение: «And the Oscar goes to...»; «Destruction art». Письмо: обзор фильма/пьесы/сайта и т.п.

Модуль 10

Словарь: ЛСГ «работа по дому». Прил., характеризующие взгляды/поведение. Составные прил. и сущ. Грамматика: количественные наречия. Конструкции «have/get sth. done/get sb. to do sth./do sth. yourself». Реальные языковые ситуации: добавление усилительных элементов. Устная речь: обсуждение работы по дому/практичности/дискриминации молодежи/гендерных стереотипов. Диалог: ужин в ресторане. Аудирование и видео: см. пред. Словесное ударение в сложных сущ. Чтение: «Youth in the 21st century»; «Gender quiz». Письмо: «поведение молодых людей». Дискурсивное эссе.

Модуль 11

Словарь: устойчивые сочетания, связанные с работой/бизнесом. Глагольная сочетаемость (2): глаг., вводящие косвенную речь. ЛСГ «реклама». Грамматика: события в будущем: Future Perfect. Косвенная речь. Реальные языковые ситуации: конструкции, используемые в ходе дискуссий (3). Устная речь: обсуждение тем работы/будущего/любимого кафе. Вопросы и ответы в косвенной речи. Планирование собственной рекламной кампании. Аудирование и видео: см. пред. Ударение и ритм: функция усиления/акцент на значении. Чтение: «A problem at Daisy's». Письмо: официальные/неофициальные электронные письма.

Модуль 12

Словарь: разговорные слова/фразы. Фразы, выражающие неуверенность/неопределенность. Идиомы. Грамматика: модальные глаг. (2-3): значение предположительности в настоящем и прошлом; в форме прошедшего времени. Глаг., функционально аналогичные модальным. Устная речь: проблема наследия/потерь. Обсуждение того, что мы могли бы сделать. Фильмы о сверхъестественных событиях. Аудирование и видео: см. пред. Естественный ритм речи. Ударение в группах однокоренных слов. Чтение: «You can't take it with you»; «Look behind you!». Письмо: формулирование предположений. Письмо личного характера.

Учебно-тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов: 140 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 4

Тематическое планирование

УМК «Focus»

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Do your best	18
2	It takes all sorts	17
3	A place to live	17
4	The cost of living	18
5	The world at your feet	17
6	True or false	18
7	Log on	17
8	Around the glob	18
	Всего:	140

Класс: 11

Количество часов: 140 (при 35 учебных неделях)

Часов в неделю: 4

Тематическое планирование

УМК «face2face»

№ п.п.	Блок материала	Количество часов
1	Модуль 1	12
2	Модуль 2	12
3	Модуль 3	12
4	Модуль 4	11
5	Модуль 5	11
6	Модуль 6	11
7	Модуль 7	11
8	Модуль 8	12
9	Модуль 9	12
10	Модуль 10	12
11	Модуль 11	12
12	Модуль 12	12
	Всего:	140

Формы и средства контроля

Виды контроля:

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация. Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестирования, публичной защиты проекта, устного ответа. Промежуточный контроль предусмотрен по окончании полугодия в форме административной контрольной работы (экзамена, зачета), согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Университетской гимназии.

Способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2014.
2. Sue Kay, Vaughan Jones et al., Focus 4 (Intermediate), Pearson Longman, 2016.
3. Chris Redston, Gillie Cunningham, face2face / 2nd ed., Cambridge University Press, 2013
4. Wayne Rimmer et al., Exam Success: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, Cambridge, 2014.

Справочные издания

1. Raymond Murphy, English Grammar in Use / 4th ed., Cambridge, 2012.
1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, English Vocabulary in Use. Upper-intermediate, Cambridge, 2012.
2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Academic Vocabulary in Use, Cambridge, 2016
2. Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab (Intermediate), Pearson Longman, 2012.
- Martin Hewings, Advanced Grammar in Use / 3rd ed., Cambridge, 2013.

Методические пособия

1. Sally Burgess, Katie Head, How to Teach for Exams, Pearson Longman, 2005.
2. Mark Foley, Diane Hall, Advanced Learners' Grammar, Pearson Longman, 2003.
3. Jeremy Harmer, How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching (2nd Edition), Pearson Longman, 2007.
4. Jeremy Harmer, How to Teach Writing, Pearson Longman, 2004.
5. Gerald Kelly, How to Teach Pronunciation, Pearson Longman, 2000.

6. Tony Lynch, *Communication in the Language Classroom*, Oxford University Press, 1996.
7. Scott Thornbury, *How to Teach Grammar*, Pearson Longman, 1999.
8. Scott Thornbury, *How to Teach Speaking*, Pearson Longman, 2005.
9. Информация об общеевропейской шкале языковых компетенций «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR)»: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Cadre1_en.asp.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Longman Active Study Dictionary / 5th ed., Pearson Longman, 2010.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary / 8th ed. by Joanna Turnbull, OUP, 2012.
3. Oxford Russian Dictionary / 4th ed., OUP, 2007.

Также см. в разд. «Справочные издания» выше и в разделе «Интернет-ресурсы» ниже (в особ. – онлайн-словари).

Интернет-ресурсы

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com>.
2. Macmillan English Dictionary / 2nd ed.: <http://www.macmillandictionary.com>.
3. Oxford dictionaries online: <http://oxforddictionaries.com>.
4. Merriam-Webster's Third New International Dictionary, Unabridged: <http://www.merriam-webster.com>.
5. Собрание сочинений У. Шекспира: <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>.
6. Сонеты У. Шекспира (с коммент.): <http://www.shakespeares-sonnets.com/index.php>.
7. Информационный портал BBC World Service: <http://www.bbc.co.uk/worldservice>.
8. Информационный портал CNN World News: <http://cnn.com/WORLD>.
9. Подготовка к международному экзамену TOEFL: <http://www.toefl.org>.
10. Подготовка к международному экзамену IELTS: <http://www.ielts.org>.
11. Нормативные документы, определяющие структуру КИМ для ЕГЭ на сайте «Федерального института педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru/egе-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Общее

- Компьютер,
- интерактивная доска,
- проектор,
- цифровые образовательные ресурсы,
- раздаточный дидактический материал.